



Рекомендации педагога – психолога родителям по развитию мышления у детей младшего школьного возраста в домашних условиях

Мышление – это способность человека рассуждать логически, понимать реальный окружающий мир в понятиях и суждениях. Психологи называют мышлением любой психический процесс, с помощью которого человек решает стоящую перед ним задачу. В жизни

встречаются самые разнообразные задачи, и для их решения требуются разные виды мышления.

Виды мышления в младшем школьном возрасте

- Наглядно-образное мышление

Само понятие наглядно - образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления.

- Словесно-логическое мышление

Словесно-логическое мышление представляет собой совершение любых логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами.

Развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребёнка и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер. Мышление ребёнка в младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. За короткий промежуток времени мышление проходит развитие от наглядно-образного мышления до, словесно-логического. Происходит развитие операций мышления: анализ, синтез, сравнение, конкретизация, абстрагирование. Развиваются все формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Исключительно важная особенность мышления – его неразрывная связь с речью. Выражая мысли в развёрнутой словесной форме, мы способствуем успеху мыслительной деятельности. Речь помогает мыслить. Несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребёнком знания оказываются фрагментарными, а порой и просто ошибочными. Это серьёзно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность. Поэтому следует уделять внимание целенаправленной работе по обучению детей основным приемам мыслительной деятельности.

В связи с этим мышление как познавательный процесс является одним из самых важных процессов развития личности. В формировании мышления школьников решающее значение принадлежит учебной деятельности, однако развивать мыслительную деятельность детей можно и в домашних условиях. Развитию мышления способствует любая деятельность, в которой усилия и интерес ребенка направлены на решение какой-либо умственной задачи.

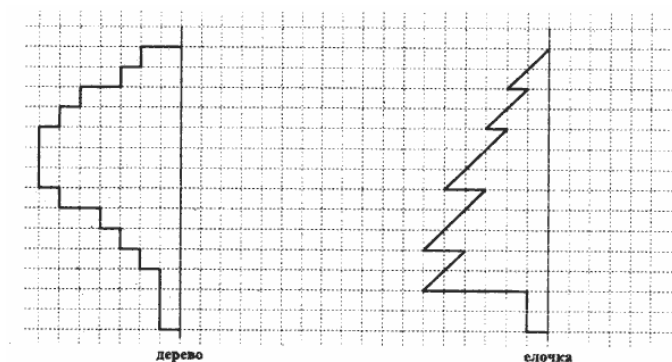
Ниже мы Вам предлагаем упражнения, которые помогут скорректировать мышление ребёнка на достаточном уровне.

Упражнения способствующие развитию мышления

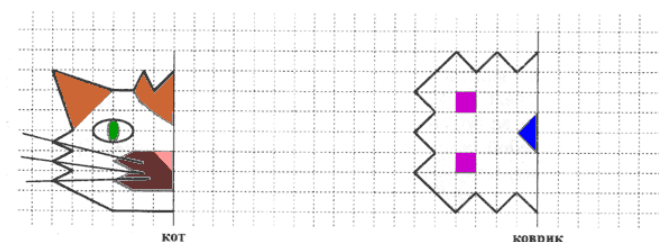
1. Упражнение "Продолжи узор"

Инструкция: Художник нарисовал часть картинку, а вторую половину не успел. Закончи рисунок за него. Помни, что вторая половина должна быть точно такой же, как и первая.

Вариант: № 1.



Вариант: № 2.



2. Упражнение АНАГРАММЫ

Анаграмма – это слова с переставленными буквами.

Инструкция: Чтобы решить анаграмму, т. е. составить исходное слово, нужно буквы в данном слове только переставить местами, ничего не удаляя и не добавляя.

Анаграмма № 1.

САБКОА ЛВЬИЦА КШКОА
КНГЕРУУ ПНТЕАРА МДВЕДЕЬ
ПДНАА ЛСИЦИА ХМАЕИЛОН
ДЛЬЕИФНКШАЛОТВХУЫЛОХЬ

АНАГРАММА № 2.

АКАШ МЛБЮ ДКООТР
МЛОКООТЕЩАК УИЧЕТЬЛ
БЕХЛ ЫБУЗ ПВОАР
РОПТО ПЛИА ЕТЗАГА

АНАГРАММЫ №3. Прочитай и найди лишнее слово:

ХООЛДНЫЙ ВСЕЕЫЛЙ ГОХОР
ТЕЛЫПЙ ГРСТНУЫЙ КИСЫЛЙ
ГОЯРИЧЙ ВШИЯН ГОБРКИЙ
БУМГАА СРЕБЕЗЫИЙСЛДКАИЙ

АНАГРАММА № 4. Какое слово лишнее?

КИПЯРН ДРОКОТ КЕСОРЛ
ТИМАТЕМАКА
ТРОТ ИЧЕТУЛЬ ТОКАВРЬ НЕЧЕТИ
РИЖЕНОПО РАПОВ НИДАВ МИПОСЬ
БОКААС ТЕЗАГА ТЕЗАГА ШИНВЯ

3. Упражнение СЛОЖНЫЕ АНАГРАММЫ.

- ✓ Прочитай текст. Хоширой дург. У Мшии Ксотниа был млеаьникй ктеонок. Завли ктоенка Пошук. Раз Пошук сапл под кырьлоцм. Сабока Блукья уведла ктеонка и зраыачла. Ктеонок жлаонбо змаякуал. На кырьлцо вшыел Септа. Он вязл плкау и погрнал сабоку. Тут и кшока Мрука яивалсь.
- ✓ Прочитай текст: чеРехапа. хапареЧе пчоуляа тепло. аНО онучасьл и вылзапол зи рыно. Впыолзла и глале у вохад. наО жеу моног нейд ен лапи и ен лае. репахаЧе тнуролась в птуь. аНО злана, очт преувю твару дона иксать в зинению.

- ✓ *Прочитай текст.* никуКалы. чинКолись знаятя в шокле. никуКалы ишМа поврел у дудекши. Минши ддеукша – лениск. Ибушзка лениска соятла ан лнсеой пляокне. доРям с иубзшкой орс мгуочий убд. Чсато аМиш в тнеи дбуа тачил, рбоатал, одытахл. Монго хдиол аМиш с дудешкой оп лсынме тпирокнам. ноМго плоензоог зулна о жзини жвоиньтх, тпиц.

4. Упражнение.

Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач.

Инструкция: Сейчас я прочитаю ряд слов. Из этих слов необходимо выбрать только два, обозначающие главные признаки основного слова, т.е. то, без чего этот предмет не может быть. Другие слова тоже имеют отношение к основному слову, но они не главные. Тебе нужно найти самые главные слова.

Например: САД ... Как вы думаете, какие из данных слов главные: растения, садовник, собака, забор, земля, т.е. то, без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему?.. Без садовника... собаки... забора... земли?.. Почему?" Каждое из предполагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы ребенок понял, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.

Примерные задания:

- а) Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)
- б) Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
- в) Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
- г) Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены)
- д) Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево)
- е) Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)
- ж) Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)
- з) Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)
- и) Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты)