

**Приложение к отчету
о результатах самообследования МКОУ «СОШ №1» за 2019-2020 учебный год**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рабочие программы по предметам учебного плана

№ п/п	Составитель рабочей программы	Предмет	Классы (ступень)
Начальное общее образование			
НОО Обязательная часть			
1	Иванушкина А.Н. Мальцева Т.А. Войчак А.Ю. Сазонова Л.В.	Английский язык Быкова Н.И., Поспелова М.Д.	2-4 классы
2	Победина Е.В.	Музыка	1-4 классы
3	Трипельгорн О.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Светская этика»	4 класс
4	Каблукова И.А.	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры»	4 класс
5	Жданова О.Г. Зевахина Н.К. Жданов М.А. Таратутов Д.С.	Физическая культура	1-4 классы
6	Жданова О.Г.	Физическая культура. СМГ.	1-4 классы
УМК «Школа России»			
7	Иванчук Н.С.	Русский язык	1-4 классы
8	Каблукова И.А.	Литературное чтение	1-4 классы
9	Лискина Ю.Ю.	Математика	1-4 классы
10	Богданова В.Г.	Окружающий мир	1-4 классы
11	Гельванова В.Н.	Изобразительное искусство	1-4 классы
12	Хорошева Л.И. Никонова И.П. Кускова Е.В. Кисилёва А.В. Трипельгорн О.В. Генералова Е.В. Золотухина Ю.Н.	Технология	1-4 классы
УМК «Перспектива»			
13	Хорошева Л.И.	Русский язык	4 класс
14	Кисилёва А.В.	Литературное чтение	4 класс
15	Генералова Е.В.	Математика	4 класс
16		Окружающий мир	4 класс
17		Изобразительное искусство	4 класс
18		Технология	4 класс
НОО 7.1 вид			
19	Иванушкина А.Н. Мальцева Т.А. Войчак А.Ю. Сазонова Л.В.	Английский язык Быкова Н.И., Поспелова М.Д.	2-4 классы
УМК «Школа России»			
20	Иванчук Н.С.	Русский язык	1-4 классы
21	Каблукова И.А.	Литературное чтение	1-4 классы

22	Лискина Ю.Ю.	Математика	1-4 классы
23	Богданова В.Г.	Окружающий мир	1-4 классы
24	Гельванова В.Н.	Изобразительное искусство	1-4 классы
25	Хорошева Л.И. Никонова И.П. Кускова Е.В. Кисилёва А.В. Трипельгорн О.В. Генералова Е.В. Золотухина Ю.Н.	Технология	1-4 классы
УМК «Перспектива»			
26	Хорошева Л.И.	Русский язык	4 класс
27	Кисилёва А.В.	Литературное чтение	4 класс
28	Генералова Е.В.	Математика	4 класс
29		Окружающий мир	4 класс
30		Русский язык	4 класс
НОО 7.2 вид			
31	Иванушкина А.Н. Мальцева Т.А. Войчак А.Ю. Сазонова Л.В.	Английский язык Быкова Н.И., Поспелова М.Д.	3-4 классы
УМК «Школа России»			
32	Иванчук Н.С.	Русский язык	1-4 классы
33	Каблукова И.А.	Литературное чтение	1-4 классы
34	Лискина Ю.Ю.	Математика	1-4 классы
35	Богданова В.Г.	Окружающий мир	1-4 классы
36	Гельванова В.Н.	Изобразительное искусство	1-4 классы
37	Хорошева Л.И. Никонова И.П. Кускова Е.В. Кисилёва А.В. Трипельгорн О.В. Генералова Е.В. Золотухина Ю.Н.	Технология	1-4 классы
УМК «Перспектива»			
38	Хорошева Л.И.	Русский язык	4 класс
39	Кисилёва А.В.	Литературное чтение	4 класс
40	Генералова Е.В.	Математика	4 класс
41		Окружающий мир	4 класс
42		Технология	4 класс
43		Изобразительное искусство	4 класс
Начальное общее образование			
НОО Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
44	Хорошева Л.И. Кисилёва А.В. Генералова Е.В.	Финансовая грамотность	4 класс
Основное общее образование			
ООО Обязательная часть			
1	Сауман Н.С.	Русский язык	5-9 классы
2	Антипина М.Д. Глацкова Л.Н. Федулова Н.П. Бурмакина Т.И.	Литература	5-9 классы

3	Семенова В.М.	Родной язык	5 класс
4	Иванушкина А.Н. Мальцева Т.А. Войчак А.Ю. Сазонова Л.В.	Английский язык	5-9 классы
5	Бирих С.В.	Алгебра	7-9 классы
6	Таюрская Т.В.	Геометрия	7-9 классы
7	Секерина Т.А. Хапилова Н.А.	Математика	5-6 классы
8	Шашило Г.В.	Информатика	5-9 классы
9	Кокоурова М.В. Иванова И.Ю. Белкина Е.Ю.	Обществознание	6-9 классы
10	Кокоурова М.В. Иванова И.Ю. Балданов Б.Б.	История	5-9 классы
11	Балданов Б.Б.	География	5-9 классы
12	Суворова Т.В.	Биология	5-9 классы
13	Зайцева Н.А.	Физика	7-9 классы
14	Максимова Ж.А.	Химия	8-9 классы
15	Белкина Е.Ю.	Музыка	5-8 классы
16	Алиева И.А.	ИЗО	5-8 классы
17	Алиева И.А. Белкина Е.Ю.	Основы безопасности жизнедеятельности	5-9 классы
18	Жданова О.Г.	Физическая культура. СМГ	5-8 классы
19	Жданова О.Г. Зевахина Н.К. Жданов М.А.	Физическая культура	5-9 классы
20	Ганзей П.П.	Технология (мальчики)	5-9 классы
21	Дорожкова Л.Н. Глебова Г.А.	Технология. Обслуживающий труд (девочки)	5-9 классы
22	Малышевская И.Н.	Обществознание	6-9 классы
23	Малышевская И.Н.	История	5-9 классы
ООО 7.1 вид			
24	Сауман Н.С.	Русский язык	5-9 классы
25	Антипина М.Д. Глацкова Л.Н. Федулова Н.П. Бурмакина Т.И.	Литература	5-9 классы
26	Иванушкина А.Н. Мальцева Т.А. Войчак А.Ю. Сазонова Л.В.	Английский язык	5-9 классы
27	Бирих С.В.	Математика	5-6 классы
28	Таюрская Т.В.	Алгебра	7-9 классы
29	Секерина Т.А. Хапилова Н.А.	Геометрия	7-9 классы
30	Шашило Г.В.	Информатика	5-9 классы
31	Кокоурова М.В. Иванова И.Ю. Белкина Е.Ю.	Обществознание	6-9 классы
32	Кокоурова М.В. Иванова И.Ю.	История	5-9 классы

	Балданов Б.Б.		
ООО Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
33	Алиева И.А.	Черчение	8-9 классы
34	Кокоурова М.В., Алиева И.А.	Национально-культурное достояние России (спецкурс)	5-9 классы
35	Шашило Г.В.	Кибербезопасность (спецкурс)	8 класс
36	Кокоурова М.В.	Финансовая грамотность (спецкурс)	8-9 классы
37	Максимова Ж.А.	Экспериментальная химия (элективный курс)	8-9 классы
38	Таюрская Т.В.	Практическая математика (элективный курс)	8 класс
39	Бирих С.В.	Практическая математика (элективный курс)	9 класс
40	Зайцева Н.А.	Решение задач по физике (элективный курс)	8-9 классы
41	Суворова Т.В.	Практикум по биологии (элективный курс)	8-9 классы
42	Ресенко И.В.	Практикум по географии (элективный курс)	8-9 классы
43	Иванушкина А.Н. Мальцева Т.А. Войчак А.Ю.	Хочу сдать экзамен по английскому языку (элективный курс)	8-9 классы
44	Кокоурова М.В.	Политика и право (элективный курс)	8-9 классы
45	Пайко К.Г.	Психология (элективный курс)	9 класс
46	Шашило Г.В.	Практикум по информатике (элективный курс)	9 класс
47	Кокоурова М.В.	Политика и право (элективный курс)	8-9 классы
Среднее общее образование			
СОО Обязательная часть			
1	Сауман Н.С. Антипина М.Д.	Русский язык	10-11 классы (базовый уровень)
2	Глацкова Л.Н. Федулова Н.П. Бурмакина Т.И.	Литература	10-11 классы (базовый уровень)
3	Иванушкина А.Н. Мальцева Т.А. Войчак А.Ю. Сазонова Л.В.	Английский язык	10-11 классы (базовый уровень)
4	Шашило Г.В.	Информатика	10-11 классы (базовый уровень)
5	Иванова И.Ю.	История	10-11 классы (базовый уровень)
6	Зайцева Н.А. Бодяло Е.Н.	Астрономия	10-11 классы (базовый уровень)
7	Белкина Е.Ю.	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11 классы (базовый уровень)
8	Жданова О.Г. Зевахина Н.К. Жданов М.А.	Физическая культура	10-11 классы (базовый уровень)
9	Жданова О.Г.	Физическая культура. СМГ	9-11 классы
10	Дорожкова Л.Н.	Индивидуальный проект	10-11 классы (элективный курс)
11	Бирих С.В. Таюрская Т.В.	Алгебра	10-11 классы (углубленный уровень)
12	Секерина Т.А. Хапилова Н.А.	Геометрия	10-11 классы (углубленный уровень)

13	Зайцева Н.А. Бодяло Е.Н.	Физика	10-11 классы (углубленный уровень)
14	Шашило Г.В.	Информатика	10-11 классы (углубленный уровень)
15	Иванова И.Ю.	Обществознание	11 класс (углубленный уровень)
16	Ресенко И.В.	География	10-11 классы (базовый уровень)
17	Максимова Ж.А.	Химия	10-11 классы (углубленный уровень)
18	Иванова И.Ю.	Экономика	10-11 классы (углубленный уровень)
19	Суворова Т.В.	Биология	10-11 классы (углубленный уровень)
20	Кокоурова М.В.	История	10 класс (базовый уровень)
21	Кокоурова М.В.	История	10 класс (углубленный уровень)
СОО Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
22	Ресенко И.В.	География	10-11 классы (базовый уровень)
23	Суворова Т.В.	Биология	10-11 классы (базовый уровень)
24	Зайцева Н.А. Бодяло Е.Н.	Физика	10-11 классы (базовый уровень)
25	Иванова И.Ю.	Обществознание	10-11 классы (базовый уровень)
26	Максимова Ж.А.	Химия	10-11 классы (базовый уровень)
27	Иванова И.Ю.	Право	10-11 классы (углубленный уровень)
28	Бурмакина Т.И.	Практикум по русскому языку	11 класс (элективный курс)
29	Сауман Н.С.	Русский язык: обобщение и систематизация	10 класс (элективный курс)
30	Секерина Т.А.	Практикум по математике	11 класс (элективный курс)
31	Бирих С.В.	Методы решения задач с параметрами	10 класс (элективный курс)
32	Максимова Ж.А.	Практикум по химии	11 класс (элективный курс)
33	Максимова Ж.А.	Химия: обобщение и систематизация	10 класс (элективный курс)
34	Суворова Т.В.	Практикум по биологии	11 класс (элективный курс)
35	Иванушкина А.Н.	Практикум по английскому языку	11 класс (элективный курс)
36	Мальцева Т.А.	Английский язык: обобщение и систематизация	10 класс (элективный курс)
37	Пайко К.Г.	Психология	11 класс (элективный курс)
38	Ресенко И.В.	География	11 класс (элективный курс)

39	Дорожкова Л.Н.	Технология и предпринимательство	10 класс (элективный курс)
40	Шашило Г.В.	Современные информационные технологии	10 класс (элективный курс)
41	Кокоурова М.В.	Финансовая грамотность	10 класс (элективный курс)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты участия обучающихся МКОУ «СОШ №1» в спортивных мероприятиях

№	Уровень соревнований	Соревнования	ФИО участника	место	класс	Учитель	
1	Районная спартакиада	1 вид спартакиады <i>Легкая атлетика</i> 22.09.2019г.	<u>Юноши:</u>				
			<u>Бег 100м:</u>				
			Орешкин Фёдор	11а	Зевахина Н.К.		
			Кожевников Кирилл	11б	Зевахина Н.К.		
			Якушев Евгений-3место	11б	Зевахина Н.К.		
			Рябов Вячеслав	9б	Жданова О.Г.		
			Эссерт Андрей	9а	Жданова О.Г.		
			Абраменко Иван	8а	Жданов М.А.		
			Огнев Матвей	9б	Жданова О.Г.		
			Никитюк Максим	11а	Зевахина Н.К.		
			Зятков Матвей	11а	Зевахина Н.К.		
			Антонов Данил	11а	Зевахина Н.К.		
			Тимканов Владимир	8б	Жданов М.А.		
			<u>Метание гранаты:</u>				
			Орешкин Федор-2место	11а	Зевахина Н.К.		
			Антонов Данил	11а	Зевахина Н.К.		
			Никитюк Максим	11а	Зевахина Н.К.		
			Тимканов Владимир	8б	Жданов М.А.		
			<u>Эстафета 800м-400м-200м-100м:</u>				2место
			Орешкин Федор	11а	Зевахина Н.К.		
			Кожевников Кирилл	11б	Зевахина Н.К.		
			Огнев Матвей	9б	Жданова О.Г.		
			Якушев Евгений	11б	Зевахина Н.К.		
			<u>Девушки:</u>				
			<u>Бег 100м:</u>				
			Жогова Кристина	11б	Жданова О.Г.		
			Гринда Алена	11б	Жданова О.Г.		
Суровикина Полина	8а	Жданов М.А.					
Алиева Самира	8б	Жданов М.А.					
Воробьева Карина	8б	Жданов М.А.					
Рудых Валерия	11б	Жданова О.Г.					
Шаньгина Руслана	9б	Жданова О.Г.					
Шабалина Дарья	7д	Зевахина Н.К.					
Борщевская Кристина	9г	Жданова О.Г.					
<u>Метание гранаты:</u>							
Гринда Алена	11б	Жданова О.Г.					
Радийчук Анна	8а	Жданов М.А.					

	каникулам		Бутакова Юлия		7б	10чел.
28	Турнир по баскетболу среди школьников Бодайбинского района, посвященный весенним школьным каникулам	Баскетбол <u>06.03.2020г.</u>	Юноши: Болдырев Никита Антонов Клим Богданов Ярослав Старостин Тарас Фоминский Артем Афиногенов Алексей Бобрович Трофим	3 место	7д 7в 7б 7б 7б 8б 8а	Куров И.Н. 7чел.
29	Традиционный турнир по волейболу среди женских команд Бодайбинского района, посвященный Международному женскому дню 8 марта	Волейбол <u>10.03.2020г.</u>	Девушки: Радийчук Анна Бушуева Влада Воробьева Карина Кейль Екатерина Чепец Жанна Орешкина София Сержантова Алиса Сурувикина Полина Алиева Самира	4 место	8а 8а 8б 8б 11б 9г 10а 8а 8б	Зевахина Н.К. 9чел.
Итого 305чел.						
Областные соревнования						
1	Межрегиональный турнир по теннису в г.Тында	Теннис <u>18-21 октября 2019г.</u>	Юноши: Круглов Слава Руй Ярослав Попов Никита Девушки: Патели Софья Бушмагина Мария Парное первенство: Круглов Слава Руй Ярослав Личное первенство: Руй Ярослав (2007г.р.) Попов Никита(2009г.р.) Ярушина Екатерина (2007г.р.)	2 место 2 место 3 место 1 место 1 место 2 место	5б 5б 4а 11а 8а 5б 5б 5б 4а 5а	Вейко В.Н. 6чел.
2	Областная спартакиада школьников по легкоатлетическому	Легкоатлетический кросс <u>10-15апреля 2019г.</u>	Юноши: Кожевников Кирилл 1км Зиновьев Данил Огнев Матвей Шамонин Никита 1км Эссерт Андрей	7 место 4 место 5 место	11б 11а 9б 9г 9а	Зевахина Н.К. Зевахина Н.К. Жданова

		<u>3 классы</u> <u>17 ноября</u> <u>2019г.</u>	Сборные классов(80чел) 3 «а» 3 «б» 3 «в» 3 «г»	<i>1 место</i>		Таратуто в.Д.С. <i>276чел.</i>
2	Баскетбол, посвященный Дню спорта и здоровья	Юноши <u>16.11.2019г.</u>	сборная 9 «а» класса сборная 9 «б» класса сборная 9 «в» класса сборная 9«г» класса	<i>4 место</i> <i>1 место</i> <i>2 место</i> <i>3 место</i>		Жданова О.Г. <i>30чел.</i>
3	Веселые старты, посвященные Дню Защитника Отечества	<u>9-11классы</u> <u>22февраля</u> <u>2020г.</u>	Сборные классов (30чел)	<i>юноши</i>		Жданова О.Г Зевахина Н.К. <i>30чел.</i>
4	Веселые старты, посвященные Международн ому женскому дню 8марта	<u>9-11классы</u> <u>06марта</u> <u>2020г.</u>	Сборные классов (30чел)	<i>девушки</i>		Жданова О.Г Зевахина Н.К. <i>30чел.</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Обеспеченность учебного процесса цифровыми ТСО (количество по кабинетам)

КАБИНЕТ	ПК	Моноблок	Ноутбук	Проектор	Интер.доска	Планшет	ТВ	Документ-камера	Принтер	МФУ	Ксерокс	Сканер
101			1				1					
102	1			1	1							
103		1	1	1				1				
104	1			1	1		1		1			
105	1		4	1	1							
106			1	1		15						
107	1		9	1	1			1		1		

108			5	1			1			1	
Завуч 1 эт.	1		2							2	
Мастерские	1						1				
Тренерская			3								
Охрана труда	1								1		
столовая	1		1						2		
Библиотека	3	3		1	1		1		1	4	
Актный зал				1							
209	2		2						1	1	
211			1								
212			1				1				
213		2	1	1	1				1	1	
214			1	1					1		
216	1						1				
217			1				1				
218			1	1	1		1	1		1	
219			1				1				
220			13	1	1					1	
221	2			1			1			1	
222	1						1				
223			1				1		1		
224			1				1				
Метод.каб	2		1						1	2	1
Завучи 2эт.	1		1						1	1	
директор	1									1	
секретарь	1								1		1
медкабинет			1						1		
Коридор 2эт.							1				
Завхоз 2эт.	1								1		
324											
325			1			15	1				
326	1		1	1					1		
327	1			1	1				1		
328			1				1				

329	1		1	1								
330	13		1	1			1					
432			1				1					
433	1						1		1			
434			1	1								
435			1				1					
436	1			1			1					
437			13	1					1	1		
438	1		1	1								
439			11				1					
440			1				1					
ИТОГО	42	6	88	22	9	30	24	3	18	17	3	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
Организация и технология оценки качества образования

КАЧЕСТВО ПРОЦЕССА					
№	Объект мониторинга	Показатели	Методики оценки	Ответственный	Сроки
Качество обучающей предметной деятельности					
1	Качество уроков (в том числе эффективность использования ИКТ)	Применение образовательных, воспитательных технологий, ИКТ-технологий	Класно-обобщающий контроль, посещение уроков вновь прибывших педагогов и педагогов, испытывающих затруднения в организации учебной деятельности, с целью оказания методической помощи, посещение уроков аттестующихся учителей	Директор, зам.директора по УВР	В течение года по плану
2	Качество деятельности по организации и проведению предметных событий (олимпиады, предметные недели и пр.)	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОО, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: ОО, района, области, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: района, области, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: района, области, России.	Олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.	Руководители ШМО	В течение года по плану
3	Качество реализации требований к деятельности по обучению детей с ОВЗ (коррекционно-развивающие занятия), детей, находящихся на домашнем обучении и в	Соответствие санитарно-гигиеническим условиям в школе	Мониторинг организации коррекционно-развивающих занятий (начальная школа) ИГЗ Мониторинг результативности СМГ (1-11 классы)	Директор, зам.директора по УВР, учитель логопед, педагог-психолог, учитель физической	Постоянно в течение года

	дистанционном режиме, детей, находящихся на домашнем и дистанционном обучении		Мониторинг обученности учащихся с ОВЗ.	культуры	
4	Качество деятельности педколлектива по реализации ЧФУ	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Соответствие рабочих программ ФГОС, прохождение программного материала	Мониторинг результативности и выполнения учебного плана предметов ЧФУ	Зам.директора по УВР	Постоянно в течение года
5	Развитие и обустройство предметного кабинета как ресурса образовательного пространства школы	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Мониторинг оснащенности учебных кабинетов	Директор, зам.директора по АХР	4 раза в год
Качество системы воспитательной работы					
1	Качество воспитательных занятий /событий	Применение воспитательных технологий, ИКТ-технологий	Классно-обобщающий контроль, посещение классных часов, воспитательных событий	Директор, зам.директора по ВР	В течение года по плану
2	Качество ведения кружков, секций, клубов	Эффективность организации кружковой деятельности по результативности	Мониторинг	Директор, зам.директора по ВР	В течение года по плану
3	Организация работы ГПД в соответствии с режимом	Соответствие СанПин	Контроль режимных моментов	Директор, зам.директора по ВР	3 раза в год
4	Качество работы с родителями	Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс школы. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Общешкольного родительского комитета	Мониторинг охвата родителей через родительские собрания, внеклассные события (разного уровня)	Зам.директора по ВР, классные руководители	2 раза в год
Качество методической системы школы					
1	Динамика роста уровня	Доля аттестованных педагогов на	Диагностики, самооценка,	Зам.директора по	2 раза в год

	профессиональной компетентности учителя	квалификационные категории, высокий уровень профессиональной компетентности	заполнение технологических карт педагогов	УВР, зам.директора по ВР, педагоги	
2	Качество методической деятельности МО	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	Экспертиза	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО	Постоянно в течение года
3	Качество опытно-экспериментальной работы	Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, педагоги	Постоянно в течение года
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
1	Качество работы библиотеки	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Мониторинг обеспеченности учебниками	Экспертиза Мониторинг	Директор, зав.библиотекой	1 раз в конце учебного года 2 раза в год
2	Качество деятельности социальных педагогов, педагога-психолога	Доля обучающихся, получающих психологическое сопровождение и поддержку	Мониторинг	Директор, зам.директора по УВР	2 раза в год
3	Качество школьного сайта	Соответствие требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети	Мониторинг	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР,	Постоянно в течение года

		"Интернет" и формату представления на нем информации		тех.специалист	
4	Кадровое обеспечение, прохождение аттестации педагогами	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.	Экспертиза	Директор, зам.директора по УВР	2 раза в год (начало и конец)
5	Мониторинг соблюдения требований охраны труда	Инструктаж всех работников в течение учебного года. Выполнение требований пожарной безопасности в школе, плана проведения учебных тренировок с работниками и учащимися школы	Экспертиза	Директор, специалист по ОТ, зам.директора по АХР	Постоянно в течение года
6	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, специалист по ОТ, зам.директора по АХР	Конец учебного года
7	Питание	Охват горячим питанием	Мониторинг организации школьного питания	Директор, зав.столовой, ответств.за питание	Постоянно в течение года

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ					
№	Объект мониторинга	Показатели	Методики оценки	Ответственный	Сроки
Качество ведения школьной документации					
1	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС	Экспертиза	Директор, зам.директора по УВР	Конец учебного года

2	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анкетирование Мониторинг	Зам.директора по ВР	Второе полугодие 1 раз в квартал
3	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, прохождение программного материала	Экспертиза	Зам.директора по УВР	В конце каждой четверти, полугодия
4	Ведение журналов, дневников, тетрадей	Полнота, своевременность и качество ведения	Мониторинг	Зам.директора по УВР	В течение года, по плану
5	Работа с электронным образовательным ресурсом «Дневник.ру»	Полнота, своевременность и качество ведения	Мониторинг	Зам.директора по УВР	Постоянно в течение года
Качество управления реализацией требований государственных документов					
1	Экспертиза расписания, кружков, секций, ГПД, коррекционных занятий, логопедических занятий	Соответствие СанПин	Экспертиза	Директор, зам.директора по УВР	2 раза в год

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ					
№	Объект мониторинга	Показатели	Методики оценки	Ответственный	Сроки
Личностные образовательные результаты					
1	Уровень социализированности и воспитанности	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из	Диагностические исследования	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные	В течение года по плану
2	Уровень сформированности ценностей ЗОЖ				
3	Результаты				

	профессионального самоопределения выпускников	образовательной программы ОО, программой воспитания (высокий, средний, низкий). Уровень воспитанности. Мониторинг внеурочной занятости учащихся		руководители	
Метапредметные образовательные результаты					
1	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов (комплексные работы), (высокий, средний, низкий). Защита индивидуального проекта.	Промежуточный и итоговый контроль	Зам.директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	2 раза в год
Предметно-образовательные результаты					
1	Качество обученности (по мониторингу АКР)	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неупевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ	Промежуточный и итоговый контроль	Зам.директора по УВР	В течение года по плану
2	Качество обученности (внешний мониторинг)	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неупевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий мониторинговых	Мониторинг	Зам.директора по УВР	В течение года по плану

		контрольных работ. Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.			
3	Качество обученности выпускников	Доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5»	Отчеты	Зам.директора по УВР	По итогам каждой четверти и полугодия
4	Качество обученности (по итогам отчетного периода)	Для каждой параллели и школы в целом: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5»	Отчеты	Зам.директора по УВР	По итогам каждой четверти и полугодия
Уровень здоровья участников образовательного процесса					
1	Здоровье обучающихся	Процент пропусков уроков по болезни. Плановые медицинские осмотры	Наблюдение, отчеты	Зам.директора по УВР, классный руководитель, медицинский работник	Пропуски по итогам каждой четверти. Ежегодный медосмотр
2	Здоровье сотрудников	Плановые медицинские осмотры	Медицинский осмотр	Педагоги	Ежегодно

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
Анализ результатов административного контроля качества
(среднее и старшее звено)

В 2019-2020 учебном году осуществлялся мониторинг качества образовательного процесса и образовательных достижений обучающихся с 5-ого по 11-ый классы.

	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год					
	Кол-во учащихся	успеваемость	качество	Кол-во учащихся	успеваемость	качество	Кол-во учащихся	успеваемость	качество
				5а					
Русский язык (1 полугодие)				28	86%	39%			
Русский язык (за год)				-	-	-			
Математика (1 полугодие)				28	58%	35%			
Математика (за год)				-	-	-			
Английский язык (Мальцева Т.А)				13	73%	0%			
Английский язык (Сазонова Л.В)				15	77%	46%			
Техника чтения				28	82%	79%			
Средний показатель УУ и КЗ				28	75%	40%			
				5б					
Русский язык (1 полугодие)				28	83%	79%			
Русский язык (за год)				-	-	-			
Математика (1 полугодие)				28	89%	74%			
Математика (за год)				-	-	-			
Английский язык (Мальцева Т.А)				14	75%	33%			
Английский язык (Сазонова Л.В)				15	87%	46%			
Техника чтения				28	83%	79%			
Средний показатель УУ и КЗ				28	83%	62%			
				5в					
Русский язык (1 полугодие)				28	91%	70%			
Русский язык (за год)				-	-	-			

Математика (1 полугодие)				28	88%	80%			
Математика (за год)				-	-	-			
Английский язык (Мальцева Т.А)				15	86%	57%			
Английский язык (Сазонова Л.В)				14	92%	50%			
Техника чтения				28	97%	93%			
Средний показатель УУ и КЗ				28	91%	70%			

По параллели 5-х классов были проведены административные работы по русскому языку, математике, английскому языку, по технике чтения.

Общие выводы:

Низкие результаты успеваемости по итогам административных контрольных работ показали учащиеся 5-х классов: по математике (1 полугодие) – 5а класс (Циркунова А.Н)

- Считать результаты административного мониторинга по математике за 1 полугодие в 5а классе на недостаточном уровне.

Примечания: Переводной экзамен по математике и по русскому языку за год не проводился в связи с карантином по стране.

6 классы

	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год					
	5а		6а					
Русский язык (1 полугодие)	77%	46%	27	83%	54%			
Русский язык (за год)	осв	осв	-	-	-			
Математика (1 полугодие)	100%	58%	27	96%	61%			
Математика (за год)	осв	осв	-	-	-			
Английский язык (Иванушкина А.Н)	80%	40%	13	78%	33%			
Английский язык (Сазонова Л.В)	58%	17%	14	82%	36%			
Техника чтения	88%	88%	-	-	-			
Средний показатель УУ и КЗ	81%	50%	27	85%	46%			
	56		66					
Русский язык (1 полугодие)	72%	28%	25	65%	9%			
Русский язык (за год)	79%	13%	-	-	-			
Математика (1 полугодие)	83%	35%	25	58%	21%			
Математика (за год)	100%	46%	-	-	-			
Английский язык (Войчак А.Ю)	27%	9%	-	-	-			

Английский язык (Сазонова Л.В)	25%	0%	25	23%	0%			
Техника чтения	46%	42%	-	-	-			
Средний показатель УУ и КЗ	62%	25%	25	49%	10%			
	5в		6в					
Русский язык (1 полугодие)	100%	84%	27	85%	46%			
Русский язык (за год)	осв	осв	-	-	-			
Математика (1 полугодие)	100%	32%	27	93%	41%			
Математика (за год)	осв	осв	-	-	-			
Английский язык (Иванушкина А.Н)	64%	21%	14	69%	23%			
Английский язык (Сазонова Л.В)	38%	15%	13	64%	18%			
Техника чтения	57%	43%	-	-	-			
Средний показатель УУ и КЗ	72%	39%	27	78%	32%			
	5г							
Русский язык (1 полугодие)	76%	36%	26	88%	50%			
Русский язык (за год)	64%	27%	-	-	-			
Математика (1 полугодие)	100%	44%	26	81%	38%			
Математика (за год)	100%	83%	-	-	-			
Английский язык (Ночевных Н.В)	92%	17%	12	83%	33%			
Английский язык (Сазонова Л.В)	64%	9%	14	64%	14%			
Техника чтения	76%	71%	-	-	-			
Средний показатель УУ и КЗ	82%	41%	26	79%	34%			

В параллели 6-х классов были проведены административные работы по русскому языку, математике, английскому языку, технике чтения.

Общие выводы:

- Низкие результаты успеваемости по итогам административных контрольных работ показали учащиеся 6-х классов: по русскому языку – 6б классы, по математике – 6б классы, по английскому языку – 6б,6в,6г (Сазонова Л.В), 6в (Иванушкина А.Н).
- Считать результаты административного мониторинга по русскому языку и по математике за 1 полугодие в 6б классе на недостаточном уровне.
- Считать результаты административного мониторинга по английскому языку в 6б,6в,6г (Сазонова Л.В), 6в (Иванушкина А.Н) на недостаточном уровне.

Примечания:

- 1.Переводной экзамен по математике и по русскому языку за год не проводился в связи с карантином.
- 2.Техника чтения в 6 классах не проводилась, в связи с болезнью учителя Глацкова Л.Н.

7 классы

	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год

	Кол-во учащихся	успеваемость	качество	Кол-во учащихся	успеваемость	качество	Кол-во учащихся	успеваемость	качество
	5а			6а			7а		
Русский язык (1 полугодие)		93	48		77%	18%	22	85%	30%
Русский язык (за год)					81%	33%	-	-	-
Математика (1 полугодие)		91	55		72%	41%	22	52%	10%
Математика (за год)					86%	36%	-	-	-
Английский язык (Войчак)		33	7		70%	20%	22	47%	21%
Техника чтения					68%	63%	22	62%	52%
Обществознание							22	65%	20%
Средний показатель УУ и КЗ		72,3	36,7		76%	35%	22	62%	27%
	5б			6б			7б		
Русский язык (1 полугодие)		79	54		100%	44%	26	100%	36%
Русский язык (за год)					100%	60%	-	-	-
Математика (1 полугодие)		100	55		79%	38%	26	82%	27%
Математика (за год)					92%	42%	-	-	-
Английский язык (Войчак)		44	22		85%	39%	26	86%	19%
Английский язык (Ночевных)		27	9		73%	36%	-	-	-
Техника чтения					61%	57%	26	59%	59%
Обществознание							26	89%	21%
Средний показатель УУ и КЗ		62,5	32,7		84%	45%	26	83%	32%
	5в			6в			7в		
Русский язык (1 полугодие)		64	27		67%	33%	22	86%	25%
Русский язык (за год)					осв	осв	-	-	-
Математика (1 полугодие)		90	38		88%	44%	22	65%	35%
Математика (за год)					91%	55%	-	-	-
Английский язык (Войчак)		12	6		62%	24%	22	63%	25%
Техника чтения					64%	59%	-	-	-
Обществознание							22	63%	15%
Средний показатель УУ и КЗ		55,3	23,7		74%	43%		69%	25%
	5г			6г			7г		
Русский язык (1 полугодие)		85	38		92%	25%	24	100%	70%
Русский язык (за год)					осв	осв	-	-	-
Математика (1 полугодие)		89	63		83%	38%	24	77%	23%
Математика (за год)					92%	54%	-	-	-
Английский язык (Войчак)		30	0		80%	20%	24	76%	5%
Английский язык (Ночевных)		30	10		67%	33%	-	-	-

Техника чтения					77%	73%	24	82%	73%
Обществознание							24	90%	50%
Средний показатель УУ и КЗ		58,5	27,8		82%	41%	24	85%	44%
	5д			6д			7д		
Русский язык (1 полугодие)		96	55		83%	26%	21	90%	24%
Русский язык (за год)					95%	42%	-	-	-
Математика (1 полугодие)		90	67		90%	38%	21	72%	29%
Математика (за год)					100%	48%	-	-	-
Английский язык (Войчак)		32	5		80%	50%	21	79%	11%
Техника чтения					95%	95%	-	-	-
Обществознание							21	82%	35%
Средний показатель УУ и КЗ		72,6	42,3		91%	50%	21	81%	25%

В параллели 7-х классов были проведены административные работы по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, технике чтения.

Общие выводы:

- Низкие результаты успеваемости по итогам административных контрольных работ показали учащиеся 7-х классов: по обществознанию – 7а, 7в классы; по английскому языку – 7а, 7в, по технике чтения – 7а, 7б классы, по математике (1 полугодие) – 7а, 7в.
- Считать результаты административного мониторинга по обществознанию в 7а, 7в классах на недостаточном уровне.
- Считать результаты административного мониторинга по английскому языку в 7а, 7в классах на недостаточном уровне.
- Считать результаты административного мониторинга по технике чтения в 7а, 7б классах на недостаточном уровне.

Примечания:

1. Переводной экзамен по математике и по русскому языку за год не проводился в связи с карантином.

8 классы

	2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	Кол-во учащихся	успеваемость	качество	Кол-во учащихся	успеваемость	качество	Кол-во учащихся	успеваемость	качество
	6а			7а			8а		
Русский язык (1 полугодие)		82	36		81%	35%	28	70%	39%
Русский язык (за год)					96%	35%	-	-	-
Математика (1 полугодие)		100	33		96%	56%		83%	46%
Математика (за год)					100%	86%	-	-	-
Обществознание					64%	28%	28	91%	59%
География					21%	14%	28	72%	8%

Английский язык (Войчак А.Ю)	85	62		86%	29%	14	78%	36%
Английский язык (Мальцева Т.А)	100	69		86%	36%	14	58%	33%
Техника чтения				63%	52%		74%	74%
Биология				83%	57%	-	-	-
Средний показатель УУ и КЗ	91,5	50		78%	43%	28	75%	42%
	66			76			86	
Русский язык (1 полугодие)	96	64		88%	54%	29	66%	43%
Русский язык (за год)				осв	осв	-	-	-
Математика (1 полугодие)	88	52		88%	48%	29	88%	44%
Математика (за год)				100%	73%	-	-	-
Обществознание				80%	37%	29	75%	13%
География				92%	32%	29	96%	19%
Английский язык (Мальцева Т.А)	94	69		92%	39%	15	36%	14%
Английский язык (Войчак А.Ю)	100	63		83%	58%	14	90%	40%
Техника чтения				92%	88%	29	74%	70%
Биология				57%	29%	-	-	-
Средний показатель УУ и КЗ	94,5	62		86%	51%	29	75%	35%
	6г			7г				
Русский язык (1 полугодие)	93	54		92%	36%	27	78%	40%
Русский язык (за год)				83%	45%	-	-	-
Математика (1 полугодие)	96	50		19%	12%	27	62%	27%
Математика (за год)				100%	41%	-	-	-
Обществознание				92%	23%	27	100%	67%
География				4%	0%	27	90%	14%
Английский язык (Войчак А.Ю)	50	14		54%	8%	13	50%	8%
Английский язык (Мальцева Т.А)	50	21		31%	8%	14	8%	0%
Техника чтения				67%	58%	27	58%	58%
Биология				43%	19%	-	-	-
Средний показатель УУ и КЗ	72,3	34,8		59%	25%	27	64%	31%

В параллели 8-х классов были проведены административные работы по русскому языку, математике, географии, английскому языку, технике чтения, обществознанию.

Общие выводы:

- Низкие результаты успеваемости по итогам административных контрольных работ показали учащиеся 8-х классов: по технике чтения - 8а, 8г классы, по английскому языку – 8а, б, г классы – группа Мальцевой Т.А., по математике (1 полугодие) – 8г, по русскому языку (1 полугодие) – 8а,8б
- Считать результаты административного мониторинга в 8а, 8г классах по технике чтения на недостаточном уровне.
- Считать результаты административного мониторинга в 8а,б, г (группа Мальцевой Т.А.) по английскому языку на недостаточном уровне.
- Считать результаты административного мониторинга в 8а,8б по русскому языку за 1 полугодие

- Считать результаты административного мониторинга в 8г по математике за 1 полугодие на недостаточном уровне.

Примечания:

1. Переводной экзамен по математике и по русскому языку за год не проводился в связи с карантином.

2. Административный мониторинг по биологии в 8 классах не проводился, карантин.

9 классы

	2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	Кол-во учащихся	успеваемость	качество	Кол-во учащихся	успеваемость	качество	Кол-во учащихся	успеваемость	качество
	7а			8а			9а		
Русский язык 1 полуг		47	13		67%	8%	-	-	-
Русский язык год		93	29		100%	73%	-	-	-
Математика 1 полуг		73	13		58%	8%	-	-	-
Математика год		60	20		93%	53%	-	-	-
Обществознание					75%	0%	13	57%	0%
Английский язык (Иванушкина А.Н)		8	0		42%	0%	13	50%	10%
Биология		92	67		80%	10%	-	-	-
География		100	21		91%	27%	13	78%	22%
Техника чтения					58%	42%	13	50%	50%
Средний показатель УУ и КЗ		67,6	23,1		74%	25%	13	59%	21%
	76			86			96		
Русский язык 1 полуг		88	28		89%	41%	-	-	-
Русский язык год		88	46		100%	33%	-	-	-
Математика 1 полуг		88	65		96%	48%	-	-	-
Математика год		88	54		96%	54%	-	-	-
Обществознание					92%	23%	27	81%	23%
Английский язык (Войчак А.Ю)		42	17		71%	14%	27	31%	8%
Английский язык (Козина)		33	7		89%	22%	-	-	-
Биология		80	52		92%	25%	-	-	-
География		72	16		52%	12%	27	81%	38%
Техника чтения					100%	72%	27	63%	59%
Средний показатель УУ и КЗ		72,3	35,6		88%	34%	27	64%	32%

	7в		8в		9в		
Русский язык 1 полугод	90	60	90%	57%	-	-	-
Русский язык год	95	46	100%	75%	-	-	-
Математика 1 полугод	85	60	73%	36%	-	-	-
Математика год	81	50	100%	71%	-	-	-
Обществознание			75%	8%	24	75%	20%
Английский язык (Войчак А.Ю)	0	0	90%	20%	24	27%	4%
Английский язык (Козина Г.В)	57	29	100%	17%	-	-	-
Биология	91	36	87%	50%	-	-	-
География	77	32	92%	4%	24	100%	85%
Техника чтения			68%	64%	24	48%	48%
Средний показатель УУ и КЗ	72	39	88%	40%		63%	39%
	7г		8г		9г		
Русский язык 1 полугод	88	42	100%	59%	-	-	-
Русский язык год	96	77	100%	65%	-	-	-
Математика 1 полугод	100	50	88%	60%	-	-	-
Математика год	100	69	100%	50%	-	-	-
Обществознание			96%	19%	27	86%	33%
Английский язык (Козина)	100	54	92%	38%	27	60%	12%
Английский язык (Войчак А.Ю)	83	67	84%	39%	-	-	-
Биология	75	37	80%	44%	-	-	-
География	100	52	92%	0%	27	64%	32%
Техника чтения			100%	81%	27	63%	53%
Средний показатель УУ и КЗ	92,7	56	93%	46%		68%	33%

В параллели 9-х классов были проведены административные работы по английскому языку, обществознанию, географии, технике чтения.

Общие выводы:

- Низкие результаты успеваемости по итогам административных контрольных работ показали учащиеся 9-х классов: по английскому языку – 9а (Иванушкина А.Н.), 9б, 9в, 9г (Войчак А.Ю.), по технике чтения – 9а, 9б, 9в, 9г классы, по обществознанию – 9а, по географии – 9г..
- Считать результаты административного мониторинга по английскому языку в параллели 9-х классов на недостаточном уровне.
- Считать результаты административного мониторинга по технике чтения в параллели 9 классов на недостаточном уровне.

- Считать результаты административного мониторинга по обществознанию в 9а классе на недостаточном уровне.
- Считать результаты административного мониторинга по географии в 9г классе на недостаточном уровне.

Примечания:

1. Административный мониторинг по биологии в 9 классах не проводился, карантин.
2. Административный мониторинг по ОГЭ по выбору не проводился, карантин.

10 классы

	2019/2020 учебный год								
	Кол-во учащихся	успеваемость	качество	Кол-во учащихся	успеваемость	качество	Кол-во учащихся	успеваемость	качество
	10А								
Русский язык 1 полугод		92%	69%						
Русский язык год		-	-						
Математика 1 полугод		93%	70%						
Математика год		-	-						
Английский язык – Мальцева Т.А		50%	33%						
Английский язык – Иванушкина А.Н		71%	35%						
Средний показатель УУ и КЗ									
	10Б								
Русский язык 1 полугод		78%	57%						
Русский язык год		-	-						
Математика 1 полугод		82%	50%						
Математика год		-	-						
Английский язык – Мальцева Т.А.		64%	0%						
Английский язык – Иванушкина А.Н		80%	70%						
Средний показатель УУ и КЗ									

В параллели 10-х классов были проведены административные работы по русскому языку, математике, английскому языку.

Предложения:

- Считать результаты административного мониторинга по английскому языку по параллели 10-х классов на недостаточном уровне.

Выводы по результатам административного контроля качества обучения (среднее и старшее звено)

1. по 5-м классам:

- Считать результаты административных мониторингов за 2019 – 2020 учебный год в параллели 5-х классов на достаточном уровне.

2. по 6-м классам:

- Считать результаты административного мониторинга по английскому языку в 6б,6в,6г (Сазонова Л.В), 6в (Иванушкина А.Н) на недостаточном уровне.

3. по 7-м классам:

- Считать результаты административного мониторинга по обществознанию в 7а, 7в классах на недостаточном уровне.
- Считать результаты административного мониторинга по английскому языку в 7а,7в классах на недостаточном уровне.
- Считать результаты административного мониторинга по технике чтения в 7а,7б классах на недостаточном уровне.

4. по 8-м классам:

- Считать результаты административного мониторинга в 8а, 8г классах по технике чтения на недостаточном уровне.
- Считать результаты административного мониторинга в 8а,б, г (группа Мальцевой Т.А) по английскому языку на недостаточном уровне.
- Считать результаты административного мониторинга в 8а,8б по русскому языку за 1 полугодие
- Считать результаты административного мониторинга в 8г по математике за 1 полугодие на недостаточном уровне.

5. по 9-м классам:

- ✓ Считать результаты административного мониторинга по английскому языку в параллели 9-х классов на недостаточном уровне.
- ✓ Считать результаты административного мониторинга по технике чтения в параллели 9 классов на недостаточном уровне.
- ✓ Считать результаты административного мониторинга по обществознанию в 9а классе на недостаточном уровне.
- ✓ Считать результаты административного мониторинга по географии в 9г классе на недостаточном уровне.

6. по 10-м классам:

- ✓ Считать результаты административного мониторинга по английскому языку по параллели 10-х классов на недостаточном уровне.

Направления работы:

1. Учителям английского языка провести методическое объединение на тему «Повышение качества образования на уроках английского языка»

2. Зам.директору по учебной части посетить уроки английского языка с целью отслеживания результатов повышения качества образования.

3. Зам.директору по учебной части проверить результаты административного мониторинга в январе месяце.

**Анализ
результатов внешнего контроля качества обучения
(среднее и старшее звено)**

В 2019-2020г. в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся, проведены ВПР, региональные и муниципальные мониторинги в параллели 8-х, 9-х, 11-х классов.

8 классы

	Вид контроля	2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
		Кол-во учащихся	успеваемость	качество	Кол-во учащихся	успеваемость	качество	Кол-во учащихся	успеваемость	качество
		6а			7а			8а		
Математика	ВПР		79	41		96%	54%		-	-
Русский язык	ВПР		86	50		57%	21%		-	-
География	ВПР		97	48		-	-		-	-
Биология	ВПР		86	31		75%	21%		-	-
Геометрия	муниципальный		-	-		-	-	28	48%	32%
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР		87%	43%		76%	32%	28	48%	32%
		6б			7б			8б		
Математика	ВПР		92	46		96%	46%		-	-
Русский язык	ВПР		92	62		71%	17%		-	-
География	ВПР		100	55		-	-		-	-
Биология	ВПР		92	60		84%	36%		-	-
Геометрия			-	-		-	-	29	92%	72%
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР		94%	56%		84%	33%		92%	72%
		6г			7г			8г		
Математика	ВПР		90	7		63%	19%		-	-
Русский язык	ВПР		83	41		79%	21%		-	-
География	ВПР		97	45		-	-		-	-
Биология	ВПР		90	31		57%	7%		-	-
Геометрия	муниципальный		-	-		-	-		95%	81%
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР		90%	31%		66%	16%		95%	81%

В параллели 8-х классов был проведен муниципальный мониторинг по геометрии.

Общие выводы: низкие результаты успеваемости по итогам муниципального мониторинга по геометрии показали учащиеся 8а класса:

- 1.Считать результаты муниципального мониторинга по геометрии в 8б, 8г классах на достаточном уровне.
- 2.Считать результаты муниципального мониторинга по геометрии в 8а классе на недостаточном уровне.

9 классы

	Вид мониторинга	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год			Кол-во учащихся	успеваемость	качество
		Кол-во учащихся	успеваемость	качество	Кол-во учащихся	успеваемость	качество			
		8а			9а					
Геометрия	муниципальный		70%	20%		-	-			
Алгебра	муниципальный		91%	64%		-	-			
Математика	муниципальный		-	-	13	25%	0%			
Русский язык	муниципальный		-	-	13	25%	0%			
Математика	региональный		-	-	13	42%	0%			
Русский язык	региональный		-	-	13	25%	0%			
Русский (устно)	региональный		-	-	13	100%	-			
Средний показатель УУ и КЗ			81%	42%	13	43%	0%			
		8б			9б					
Геометрия	муниципальный		100%	82%		-	-			
Алгебра	муниципальный		81%	81%		-	-			
Математика	муниципальный		-	-	27	70%	41%			
Русский язык	муниципальный		-	-	27	85%	44%			
Математика	региональный		-	-	27	67%	37%			
Русский язык	региональный		-	-	27	67%	30%			
Русский (устно)	региональный		-	-	27	100%	-			
Средний показатель УУ и КЗ			91%	82%		78%	38%			
		8в			9в					
Геометрия	муниципальный		100%	92%		-	-			
Алгебра	муниципальный		85%	54%		-	-			
Математика	муниципальный		-	-	24	50%	4%			
Русский язык	муниципальный		-	-	24	74%	35%			
Математика	региональный		-	-	24	48%	0%			
Русский язык	региональный		-	-	24	57%	14%			
Русский (устно)	региональный		-	-	24	100%	-			

Средний показатель УУ и КЗ			93%	73%			66%	13%			
		8г			9г						
Геометрия	муниципальный		100%	92%		-	-				
Алгебра	муниципальный		100%	100%		-	-				
Математика	муниципальный		-	-	27	62%	30%				
Русский язык	муниципальный		-	-	27	74%	33%				
Математика	региональный		-	-	27	67%	22%				
Русский язык	региональный		-	-	27	70%	19%				
Русский (устно)	региональный		-	-	27	100%	-				
Средний показатель УУ и КЗ			100%	96%				75%	26%		

В параллели 9-х классов проведены муниципальные и региональные мониторинги по русскому языку и математике.

Общие выводы: низкие результаты успеваемости по итогам муниципального и регионального мониторингов по математике и по русскому языку во всей параллели 9-х классов.

1. Считать на недостаточном уровне результаты муниципального и регионального мониторингов по математике в 9а, 9б, 9в, 9г классах.

2. Считать на недостаточном уровне результаты муниципального мониторингов по русскому языку в 9а, 9в, 9г классах.

3. Считать на недостаточном уровне результаты регионального мониторингов по русскому языку в 9а, 9б, 9в, 9г классах

11 классы

	Вид мониторинга	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год						
		Кол-во учащихся	успеваемость	качество	Кол-во учащихся	успеваемость	качество	Кол-во учащихся	успеваемость	качество	
		11а									
Русский язык	муницип	21	100%	-							
Литература (сочинение)	муницип	21	48%	-							
Литература (сочинение)	регион	21	100%	-							
Математика - профиль	муницип	21	79%	-							
Математика - профиль	муницип	21	88%	-							
Английский язык	ВПР	21	80%	45%							
География	ВПР	21	100%	78%							
Средний показатель УУ и КЗ		21	85%	62%							
Русский язык	муницип	22	91%	-							
Литература (сочинение)	муницип	22	55%	-							
Литература (сочинение)	регион	22	100%	-							

Математика - профиль	муницип	22	30%	-						
Математика - профиль	муницип	22	53%	-						
Английский язык	ВПР	22	53%	37%						
География	ВПР	22	100%	47%						
Средний показатель УУ и КЗ		22	69%	42%						

В параллели 11-х классов проведены муниципальные и региональные мониторинги по русскому языку и математике и литературе (сочинение). ВПР по английскому языку и географии.

Выводы: считать результаты муниципального и регионального мониторингов в параллели 11-х классов на достаточном уровне, учитывая результаты ЕГЭ.

Выводы по результатам внешнего контроля качества обучения (ООО, СОО)

1. по 8 - м классам:

- Считать результаты муниципального мониторинга по геометрии в 8б, 8г классах на достаточном уровне.
- Считать результаты муниципального мониторинга по геометрии в 8а классе на недостаточном уровне.

2. по 9 - м классам:

- Считать на недостаточном уровне результаты муниципального и регионального мониторингов по математике в 9а, 9б, 9в, 9г классах.
- Считать на недостаточном уровне результаты муниципального мониторингов по русскому языку в 9а, 9в, 9г классах.
- Считать на недостаточном уровне результаты регионального мониторингов по русскому языку в 9а, 9б, 9в, 9г классах

3. по 11 - м классам:

- Считать результаты муниципального и регионального мониторингов в параллели 11-х классов на достаточном уровне, учитывая результаты ЕГЭ.

Анализ результатов ВПР учащихся 5-9 классов, проведенных в сентябре - октябре 2020г.

В сентябре – октябре 2020-2021г в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся были проведены ВПР по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, английскому языку, окружающему миру для учащихся 5- 9 классов. Проверка ВПР осуществлялась школьными предметными комиссиями.

По итогам выполнения ВПР:

- проведен анализ результатов в школьных методических объединениях, в разрезе каждого предмета, каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели.
- разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования.
- внесены изменения в план помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты МБОУ «СОШ №1» г.Бодайбо на 2020 – 2021 учебный год, с учетом анализа ВПР.

1. Результаты ВПР по классам, по предметам
5 классы

Предметы:	Вид контроля	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Вывод:
5а(4) класс					Средний показатель У.У и К.З по 5а классу считать на достаточном уровне.
Математика	ВПР	25	92%	54%	
Русский язык	ВПР	25	95%	45%	
Окружающий мир	ВПР	25	100%	68%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	25	96%	56%	
5б(4) класс					Средний показатель У.У и К.З по 5б классу считать на достаточном уровне.
Математика	ВПР	27	96%	64%	
Русский язык	ВПР	27	84%	36%	
Окружающий мир	ВПР	27	100%	64%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	27	93%	55%	
5в(4) класс					Средний показатель У.У и К.З по 5в классу считать на достаточном уровне.
Математика	ВПР	27	88%	52%	
Русский язык	ВПР	27	65%	35%	
Окружающий мир	ВПР	27	92%	56%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	27	82%	48%	
5г(4) класс					Средний показатель У.У и К.З по 5а классу считать на достаточном уровне.
Математика	ВПР	26	100%	44%	
Русский язык	ВПР	26	75%	38%	
Окружающий мир	ВПР	26	100%	62%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	26	92%	48%	

Общие выводы:

- 1.1. Считать на достаточном уровне преподавание математики в 5а, 5б, 5в, 5г классах.
- 1.2. Считать на достаточном уровне преподавание русского языка в 5а, 5б, 5г классах.

1.3. Считать на недостаточном уровне преподавание русского языка в 5в классе.

1.4. Считать на достаточном уровне преподавание окружающего мира в 5а, 5б, 5в, 5г классах.

Направления работы:

Учителям математики, русского языка, окружающего мира провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

6 классы

Предметы:	Вид контроля	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Вывод:
6а(5) класс					Средний показатель У.У и К.З по 6а классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	28	66%	29%	
Русский язык	ВПР	28	73%	50%	
Биология	ВПР	28	82%	14%	
История	ВПР	28	76%	44%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	28	74%	34%	
6б(5) класс					Средний показатель У.У и К.З по 6б классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	28	75%	41%	
Русский язык	ВПР	28	88%	62%	
Биология	ВПР	28	57%	28%	
История	ВПР	28	72%	24%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	28	73%	39%	
6в(5) класс					Средний показатель У.У и К.З по 6в классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	27	69%	34%	
Русский язык	ВПР	27	72%	60%	
Биология	ВПР	27	60%	36%	
История	ВПР	27	75%	29%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	27	69%	40%	

Общие выводы:

1.1. Считать на достаточном уровне преподавание математики в 6б классе.

- 1.2. Считать на недостаточном уровне преподавание математики в 6а, 6в классах.
- 1.3. Считать на достаточном уровне преподавание русского языка в 6б классе.
- 1.4. Считать на недостаточном уровне преподавание русского языка в 6а,6в классах.
- 1.5. Считать на достаточном уровне преподавание биологии в 6а классе.
- 1.6. Считать на недостаточном уровне преподавание биологии в 6б, 6в классах.
- 1.7. Считать на достаточном уровне преподавание истории в 6а,6в классах.
- 1.8. Считать на недостаточном уровне преподавание истории в 6б классе.

Направления работы:

Учителям русского языка, математики, биологии, истории провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

7 классы

Предметы:	Вид контроля	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Вывод:
7а(б) класс					Средний показатель У.У и К.З по 7а классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	26	66%	33%	
Русский язык	ВПР	26	54%	27%	
Биология	ВПР	26	64%	20%	
История	ВПР	26	25%	0%	
Обществознание	ВПР	26	81%	27%	
География	ВПР	26	83%	25%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	26	62%	22%	
7б(б) класс					Средний показатель У.У и К.З по 7б классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	26	25%	0%	
Русский язык	ВПР	26	38%	13%	
Биология	ВПР	26	31%	0%	
История	ВПР	26	35%	4%	
Обществознание	ВПР	26	43%	0%	
География	ВПР	26	52%	0%	

Средний показатель УУ и КЗ			37%	3%	
7в(б) класс					Средний показатель У.У и К.З по 7в классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	26	56%	4%	
Русский язык	ВПР	26	86%	24%	
Биология	ВПР	26	76%	4%	
История	ВПР	26	19%	0%	
Обществознание	ВПР	26	83%	33%	
География	ВПР	26	88%	23%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	26	68%	6%	
7г(б) класс					Средний показатель У.У и К.З по 7г классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	26	52%	16%	
Русский язык	ВПР	26	84%	48%	
Биология	ВПР	26	72%	12%	
История	ВПР	26	28%	0%	
Обществознание	ВПР	26	88%	33%	
География	ВПР	26	92%	25%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	26	69%	22%	

Общие выводы:

- 1.1. Считать на недостаточном уровне преподавание математики в 7а, 7б, 7в, 7г классах.
- 1.2. Считать на достаточном уровне преподавание русского языка в 7в, 7г классах.
- 1.3. Считать на недостаточном уровне преподавание русского языка в 7а, 7б классах.
- 1.4. Считать на достаточном уровне преподавание биологии в 7в классе.
- 1.5. Считать на недостаточном уровне преподавание биологии в 7а, 7б, 7г классах.
- 1.6. Считать на недостаточном уровне преподавание истории в 7а, 7б, 7в, 7г классах.
- 1.7. Считать на достаточном уровне преподавание обществознания в 7а, 7в, 7г классах.
- 1.8. Считать на недостаточном уровне преподавание обществознания в 7б классе.
- 1.9. Считать на достаточном уровне преподавание географии в 7а, 7в, 7г классах.

2.0. Считать на недостаточном уровне преподавание географии в 7б классе.

Направления работы:

Учителям математики, русского языка, истории, биологии, обществознания, географии провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

8 классы

	Вид контроля	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Вывод:
8а(7) класс					
Математика	ВПР	21	68%	10%	Средний показатель У.У и К.З по 8а классу считать на недостаточном уровне.
Русский язык	ВПР	21	28%	5%	
Биология	ВПР	21	53%	0%	
История	ВПР	21	15%	0%	
Обществознание	ВПР	21	78%	11%	
География	ВПР	21	20%	0%	
Английский язык	ВПР	21	5%	5%	
Физика	ВПР	21	22%	0%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	21	36%	4%	
8б(7) класс					
Математика	ВПР	26	56%	17%	Средний показатель У.У и К.З по 8б классу считать на недостаточном уровне.
Русский язык	ВПР	26	85%	40%	
Биология	ВПР	26	87%	37%	
История	ВПР	26	52%	4%	
Обществознание	ВПР	26	86%	28%	
География	ВПР	26	40%	0%	
Английский язык	ВПР	26	28%	16%	
Физика	ВПР	26	30%	0%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	26	58%	18%	

8в(7) класс					Средний показатель У.У и К.З по 8в классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	22	55%	0%	
Русский язык	ВПР	22	21%	0%	
Биология	ВПР	22	55%	15%	
История	ВПР	22	66%	14%	
Обществознание	ВПР	22	74%	26%	
География	ВПР	22	76%	33%	
Английский язык	ВПР	22	27%	11%	
Физика	ВПР	22	40%	35%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	22	52%	17%	
8г(7) класс					Средний показатель У.У и К.З по 8г классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	23	61%	5%	
Русский язык	ВПР	23	94%	47%	
Биология	ВПР	23	35%	5%	
История	ВПР	23	28%	0%	
Обществознание	ВПР	23	100%	63%	
География	ВПР	23	35%	0%	
Английский язык	ВПР	23	55%	15%	
Физика	ВПР	23	17%	0%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	23	53%	17%	
8д(7) класс					Средний показатель У.У и К.З по 8д классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	21	83%	44%	
Русский язык	ВПР	21	39%	22%	
Биология	ВПР	21	58%	0%	
История	ВПР	21	31%	5%	
Обществознание	ВПР	21	88%	44%	
География	ВПР	21	39%	0%	

Английский язык	ВПР	21	-	-	
Физика	ВПР	21	39%	28%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	21	54%	20%	

Общие выводы:

- 1.1. Считать на достаточном уровне преподавание математики в 8д классе.
- 1.2. Считать на недостаточном уровне преподавание математики в 8а,8б,8в,8г классах.
- 1.3. Считать на достаточном уровне преподавание русского языка в 8б и 8г классах.
- 1.4. Считать на недостаточном уровне преподавание русского языка в 8а,8в,8д классах.
- 1.5. Считать на достаточном уровне преподавание биологии в 8б классе.
- 1.6. Считать на недостаточном уровне преподавание биологии в 8а,8в,8г,8д классах.
- 1.7. Считать на недостаточном уровне преподавание истории в 8а,8б,8в,8г,8д классах.
- 1.8. Считать на достаточном уровне преподавание обществознания в 8а,8б,8г,8д классах.
- 1.9. Считать на недостаточном уровне преподавание обществознания в 8в классе.
- 2.0. Считать на достаточном уровне преподавание географии в 8в классе.
- 2.1. Считать на недостаточном уровне преподавание географии в 8а,8б,8г,8д классах.
- 2.2. Считать на недостаточном уровне преподавание физики в 8а, 8б, 8в, 8г, 8д классах.
- 2.3. Считать на недостаточном уровне преподавание английского языка в 8а, 8б, 8в, 8г, 8д классах.

Направления работы:

Учителям математики, русского языка, истории, биологии, обществознания, географии, физики, английского языка провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

9 классы

Предметы:	Вид контроля	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Вывод:
9а(8) класс					Средний показатель У.У и К.З по 9а классу считать на недостаточном
Математика	ВПР	27	36%	0%	
Русский язык	ВПР	27	22%	9%	

Биология	ВПР	27	32%	8%	уровне.
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	27	30%	6%	
9б(8) класс					Средний показатель У.У и К.З по 9б классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	28	76%	9%	
Русский язык	ВПР	28	46%	21%	
Биология	ВПР	28	68%	0%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	28	63%	10%	
9г(8) класс					Средний показатель У.У и К.З по 9г классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	26	59%	9%	
Русский язык	ВПР	26	52%	47%	
	ВПР	26	54%	8%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	26	55%	21%	

Общие выводы:

- 1.1. Считать на достаточном уровне преподавание математики в 9б классе.
- 1.2. Считать на недостаточном уровне преподавание математики в 9а и 9г классах.
- 1.3. Считать на недостаточном уровне преподавание русского языка в 9а, 9б, 9г классах.
- 1.4. Считать на недостаточном уровне преподавание биологии в 9а, 9б, 9г классах.

Направления работы:

Учителям математики, русского языка, биологии провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

2. Анализ результатов ВПР по математике.

1. Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 5,6,7,8,9 классов следующих тем по математике в сравнении с выборкой по России:

5 класс

№	тема	5а	5б	5в	5г	парал лель	Росс ия
		%	%	%	%		

1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками, без скобок)	75%	80%	56%	64%	69%	76%
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	37%	52%	32%	44%	41%	55%
3.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	38%	54%	44%	38%	44%	41%
4.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	45%	40%	44%	44%	43%	81%
5.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	33%	40%	32%	20%	31%	53%
6.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	60%	58%	54%	48%	56%	80%
7.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	35%	52%	30%	40%	39%	48%
8.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления собирать, представлять, интерпретировать информацию	0%	0%	6%	0%	1,5%	37%

6 класс

№№	Вид задания	6а	6б	6в	параллель	Россия
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных	59%	38%	52%	50%	62%

	чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».					
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	44%	38%	52%	45%	51%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	22%	75%	22%	40%	63%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	26%	38%	39%	34%	40%
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	48%	71%	61%	60%	75%
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	26%	42%	43%	37%	37%
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	70%	46%	41%	52%	84%
8	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	63%	71%	77%	70%	73%
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	7%	31%	23%	20%	28%
10	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	3%	12%	8%	8%	9%

7 класс

№№	Вид задания	7 а	7 б	7 в	7 г	параллель	Россия
----	-------------	-----	-----	-----	-----	-----------	--------

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	66%	56%	82%	64%	67%	77%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	58%	24%	41%	24%	37%	67%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	50%	16%	8%	24%	35%	42%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	54%	28%	26%	44%	38%	61%
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	91%	72%	73%	56%	73%	76%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	70%	48%	60%	60%	60%	81%
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	50%	8%	34%	20%	28%	40%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	58%	8%	43%	60%	42%	65%
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять	37%	24%	56%	32%	37%	32%

	вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений						
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	75%	20%	63%	44%	51%	67%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	37%	8%	21%	24%	23%	28%
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	33%	12%	0%	16%	15%	49%
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	29%	12%	8%	36%	21%	10%

8 класс

№№	задания	8а	8б	8в	8г	8д	итого	Россия
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	63%	52%	85%	38%	77%	63%	74%
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	63%	60%	85%	50%	77%	67%	75%

3	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	21%	65%	35%	72%	88%	56%	60%
4	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	42%	52%	35%	27%	72%	46%	66%
5	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	31%	60%	40%	16%	22%	34%	61%
6	Строить график линейной функции	15%	21%	45%	16%	27%	25%	38%
7	Решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	47%	47%	70%	55%	72%	58%	67%
8	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	15%	17%	15%	5%	16%	14%	25%
9	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	10%	8%	0%	11%	44%	15%	37%
10	Сравнивать рациональные числа.	63%	47%	0%	50%	55%	43%	51%
11	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	47%	69%	45%	66%	66%	59%	56%
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические	0%	4%	65%	0%	27%	19%	23%

	факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения							
13	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	52%	30%	15%	38%	44%	36%	50%
14	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	10%	13%	0%	5%	33%	12%	14%

9 класс

№№	задания	9а	9б	9г	итого	Россия
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» число»	36%	71%	50%	52%	82%
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения	16%	38%	63%	39%	68%
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	36%	61%	40%	46%	71%
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	56%	80%	54%	63%	65%
5	Строить график линейной функции	4%	19%	40%	21%	49%
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	44%	52%	18%	38%	47%
7	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа	40%	61%	63%	55%	68%
8	Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	24%	57%	59%	47%	44%

9	Оценивать вероятность события в простейших случаях	8%	47%	40%	32%	41%
10	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	20%	28%	27%	25%	32%
11	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах	28%	47%	63%	46%	46%
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	0%	4%	27%	10%	37%
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	40%	61%	50%	50%	62%
14	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	4%	4%	9%	6%	9%
15	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур	0%	0%	4%	1%	10%
16	Решать задачи разных типов (на производительность, движение)	0%	4%	4%	3%	8%
17	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0%	0%	4%	1%	6%

Качественный анализ ВПР 2020 выявил общие проблемы по математике:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - 6,7,8,9 классы
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - 5, 6,7,8,9 классы
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 5,6,7 классы
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 5,6,7,8,9 классы – 5,6,7 классы

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 5,6,7,8,9 классы
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира – 5,6,7, 8 классы

Вывод: причины недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем по математике в 6,7,8,9 классах: несформированность метапредметных навыков; неэффективная организация работы по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

3. Анализ результатов ВПР по русскому языку.

Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 5,6,7,8,9 классов следующих тем по русскому языку в сравнении с выборкой по России:

5 класс

№	тема	5а (%)	5б (%)	5в (%)	5г (%)	параллель (%)	Россия
1	Диктант (Орфография)	61%	52%	25%	36%	44%	55%
2	Диктант (Пунктуация)	93%	94%	95%	66%	87%	81%
3	Главные члены предложения	75%	72%	56%	75%	70%	76%
4	Части речи	55%	68%	23%	50%	49%	64%
5	Ударение	50%	48%	47%	45%	48%	70%
6	Звонкие и глухие согласные звуки	65%	92%	69%	50%	69%	67%
7	Основная мысль текста	35%	40%	28%	39%	36%	51%
8	План текста	40%	49%	37%	52%	45%	57%
9	Написание вопроса по тексту	50%	44%	32%	52%	45%	61%
10	Лексическое значение слова	30%	28%	34%	37%	32%	71%
11	Синонимы	55%	68%	73%	75%	68%	65%
12	Состав слова	67%	46%	56%	45%	54%	57%
13	Имя существительное	70%	72%	56%	66%	66%	66%
14	Морфологические признаки имени существительных	77%	50%	36%	67%	58%	55%
15	Имя прилагательное	25%	44%	39%	41%	37%	62%

16	Морфологические признаки имени прилагательного	55%	42%	36%	56%	47%	47%
17	Глагол	85%	80%	69%	75%	77%	75%
18	Свободное высказывание	32%	38%	28%	27%	31%	37%
19	Свободное высказывание(орфография)	45%	36%	21%	45%	37%	33%

6 класс

№№	Вид задания	6а	6б	6в	итого	Россия
1	Соблюдение пунктуационных норм при списывании текста, раскрывая скобки и вставляя пропущенные знаки препинания.	54%	48%	60%	54%	52%
2	Опознавать самостоятельные части речи	61%	92%	80%	78%	70%
3	Формулирование основной мысли текста	38%	80%	64%	61%	46%
4	Определение типа речи	38%	72%	60%	57%	46%

7 класс

№№	Вид задания	7а	7б	7в	7г	параллель	Россия
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы.	88%	42%	84%	72%	72%	54%
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы	66%	36%	66%	84%	63%	58%
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм	44%	44%	42%	51%	45%	91%
2К1	Морфемный анализ слова	51%	42%	63%	60%	54%	83%
2К2	Словообразовательный анализ слова	30%	6%	30%	60%	32%	54%
2К3	Морфологический анализ слова	27%	24%	36%	30%	29%	38%
2К4	Синтаксический анализ предложения	48%	30%	54%	63%	49%	55%
3К1	Фонетический анализ слова	13%	13%	14%	15%	14%	73%
3К2	Обозначение фонем	10%	14%	13%	17%	14%	59%
4	Орфоэпический анализ слова	34%	36%	30%	44%	36%	67%
5	Распознавание самостоятельных частей речи и их форм	54%	57%	63%	75%	62%	62%

6	Грамматика	36%	30%	32%	44%	36%	50%
7К1	Тире в простом предложении	15%	13%	17%	21%	17%	80%
7К2	Объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	6%	6%	2%	20%	9%	41%
8К1	Распознавание предложений с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами	22%	10%	12%	12%	14%	56%
8К2	Объяснении расстановки знаков препинания в предложении	5%	5%	4%	11%	6%	50%
9	Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	28%	36%	32%	46%	36%	48%
10	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	38%	36%	38%	44%	39%	60%
11	Лексическое значение слова	7%	7%	9%	16%	10%	60%
12	Многозначность слова	8%	8%	10%	24%	13%	40%
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова	6%	5%	4%	17%	8%	41%
14	Синонимы	11%	2%	10%	16%	10%	52%
15	Распознавать значение фразеологической единицы	24%	26%	24%	30%	26%	54%
16	Определение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	22%	8%	18%	42%	23%	40%

8 класс

№№	Вид задания	8а	8б	8в	8г	8д	параллель	Россия
1	Морфемный разбор	24%	100%	50%	88%	89%	70%	74%
2	Словообразовательный анализ слова	9%	95%	11%	88%	61%	53%	49%
3	Морфологический разбор	0%	95%	16%	94%	55%	52%	41%
4	Синтаксический разбор	24%	95%	32%	100%	50%	60%	55%
5	Распознавание слова с предложениями	28%	50%	16%	29%	33%	31%	50%
6	Правописание предлогов	22%	20%	0%	6%	28%	15%	38%
7	Распознавание слова с союзами	11%	60%	21%	53%	39%	37%	53%
8	Правописание союзов	11%	50%	16%	53%	33%	33%	52%
9	Указать и исправить грамматическую ошибку в предложении	11%	65%	16%	88%	28%	42%	37%
10	Распознавание предложения с причастным оборотом	50%	65%	32%	71%	33%	50%	60%
11	Обоснование выбора предложения	5%	40%	16%	59%	17%	27%	40%
12	Распознавание предложения с деепричастным оборотом	55%	55%	32%	76%	50%	54%	67%
13	Обоснование выбора предложения	5%	35%	5%	53%	11%	22%	45%
14	Главная мысль текста	33%	95%	47%	88%	67%	66%	50%
15	Тип речи	22%	50%	11%	82%	33%	40%	57%
16	Умение находить нужную информацию	28%	70%	58%	82%	78%	63%	55%
17	Умение находить ключевые слова и словосочетания	17%	75%	32%	88%	33%	49%	38%
18	Определить лексическое значение слова	22%	100%	68%	94%	83%	73%	71%
19	Распознавание стилистически окрашенного слова	28%	40%	32%	29%	39%	34%	57%

20	Подбор синонима	22%	30%	16%	24%	39%	26%	46%
21	Объяснить значение пословицы	50%	95%	63%	100%	94%	80%	62%

9 класс

№№	Вид задания	9а	9б	9Г	параллель	Россия
1	Морфемный анализ слова	87%	92%	80%	86%	82%
2	Морфологический анализ слова	39%	50%	60%	50%	49%
3	Синтаксический анализ слова	26%	54%	80%	53%	51%
4	Орфоэпия	96%	58%	68%	74%	71%
5	Средства выразительности	9%	33%	36%	26%	59%
6	Определить лексическое значение слова	39%	75%	44%	53%	78%
7	Подчинительные словосочетания	30%	38%	42%	37%	42%
8	Грамматическая основа	57%	58%	72%	62%	69%
9	Односоставные предложения	4%	4%	36%	9%	52%
10	Вводные слова	9%	46%	46%	28%	61%
11	Обособленное определение	52%	46%	35%	44%	46%
12	Обособленное обстоятельство	87%	54%	38%	60%	56%
13	Нахождение предложения по схеме	83%	79%	92%	85%	86%

Качественный анализ ВПР 2020 выявил общие проблемы по русскому языку:

- Морфемный анализ слова -5,7,8,9 классы
- Морфологический анализ слова – 5,7,8,9 классы
- Синтаксический анализ слова - 5,7,8,9 классы
- Формулирование основной мысли – 5, 6,7,8 классы
- Лексическое значение слова – 5,7,8,9 классы
- Синонимы, антонимы, многозначные слова – 5,6,7,8 классы
- Определение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме – 5,7,8 классы

Вывод: причины недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем по русскому языку в 5,6,7,8,9 классах: несформированность метапредметных навыков; неэффективная организация работы по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных

результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

4. Анализ результатов ВПР по географии.

Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 7,8 классов следующих тем по географии в сравнении с выборкой по России:

7 класс

№	Тема	7а	7б	7в	7г	параллель	Россия
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	58%	59%	69%	66%	63%	82%
1.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	32%	25%	27%	40%	31%	37%
2.1К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	25%	36%	26%	14%	25%	43%
2.1К2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения	17%	9%	14%	5%	11%	32%

	учебных задач. Смысловое чтение						
2.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	39%	42%	38%	40%	40%	41%
3.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	23%	13%	12%	44%	23%	52%
3.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	43%	29%	37%	52%	40%	62%
3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	33%	39%	32%	43%	37%	59%

4.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	73%	60%	76%	91%	75%	81%
4.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	70%	54%	72%	65%	65%	76%
4.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	33%	18%	42%	33%	32%	40%
5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	63%	41%	40%	63%	52%	59%
6.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	46%	37%	40%	39%	41%	61%
6.2К	Умение применять и преобразовывать знаки и	56%	54%	80%	35%	56%	70%

1	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды						
6.2К 2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	20%	21%	25%	11%	19%	32%
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	76%	82%	25%	89%	68%	48%
8.2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	10%	33%	25%	58%	32%	65%
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение	22%	42%	55%	52%	43%	46%

	осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения						
10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	95%	63%	80%	52%	73%	73%

8 класс

№	Тема	8а	8б	8в	8г	8д	параллель	Россия
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	17%	54%	78%	72%	31%	50%	62%
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные	0%	17%	32%	23%	32%	21%	43%

	Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов								
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	45%	70%	94%	66%	54%	66%	57%	
1.4	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	46%	65%	94%	70%	60%	67%	60%	

2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	17%	20%	40%	21%	0%	20%	34%
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	22%	22%	27%	18%	20%	22%	31%
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	17%	10%	83%	44%	55%	42%	68%
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	10%	7%	28%	13%	57%	23%	42%

3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	0%	50%	63%	50%	75%	48%	43%
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	13%	34%	69%	41%	20%	35%	42%
3.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	0%	19%	13%	36%	20%	18%	33%
4.1	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	9%	11%	87%	25%	50%	36%	65%
4.2	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	11%	30%	83%	20%	25%	34%	54%

	рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.							
4.3	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	18%	23%	83%	28%	50%	40%	48%
5.1	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	34%	47%	87%	31%	29%	46%	60%
5.2	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять	14%	27%	69%	21%	27%	32%	40%

	<p>понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>							
6.1	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	0%	0%	80%	40%	33%	31%	48%
6.2	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	0%	20%	64%	15%	30%	26%	49%

6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	30%	38%	93%	42%	37%	56%	57%
7.1	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	60%	14%	72%	50%	66%	52%	54%
7.2	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	36%	50%	75%	19%	66%	49%	69%
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков	55%	75%	66%	61%	85%	68%	67%

	<p>Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>							
8.2	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	65%	86%	88%	71%	78%	78%	72%
8.3	<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	5%	21%	50%	19%	14%	22%	27%

Качественный анализ ВПР 2020 выявил общие проблемы по географии:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – 7,8 классы
- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – 7,8 классы,
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач – 7,8 классы
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды – 7,8 классы
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – 7,8 классы
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и в пространстве и во времени. Умение применять географическое мышление в познавательной практике – 7,8 классы
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью – 7,8 классы

Вывод: причины недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем по географии в 7,8 классах: несформированность метапредметных навыков; неэффективная организация работы по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО; недостаточный уровень методических знаний учителя по формированию метапредметных умений и навыков у учащихся.

5. Анализ результатов ВПР по истории.

Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 6,7,8 классов следующих тем по истории в сравнении с выборкой по России:

6 класс

№ №	Вид задания	6а	6б	6в	параллель	Россия
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	62%	68%	64%	65%	71%

2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	56%	76%	73%	68%	76%
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	48%	41%	42%	44%	51%
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	41%	24%	26%	30%	43%
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	34%	40%	25%	33%	53%
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	17%	6%	0%	8%	23%
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	76%	26%	56%	53%	62%

7класс

№№	Вид задания	7а	7б	7в	7г	параллель	Россия
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	33%	26%	24%	30%	28%	56%
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	56%	49%	57%	68%	58%	75%
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	28%	19%	16%	35%	25%	48%
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	15%	28%	26%	29%	25%	29%
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	40%	45%	41%	64%	48%	58%

	познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.						
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	17%	13%	14%	21%	16%	28%
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	20%	14%	21%	27%	21%	25%
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других	81%	44%	64%	64%	63%	83%

	стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности							
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	20%	15%	28%	15%	20%		63%
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	26%	14%	27%	45%	28%		48%

8 класс

№	Вид задания	8а	8б	8в	8г	8д	параллель	Россия
1	Хронологическая последовательность событий	50%	60%	85%	20%	72%	57%	59%
2	Историческая терминология	10%	52%	94%	68%	80%	61%	68%
3	Работа с наглядностью	25%	43%	50%	38%	26%	36%	45%
4	Работа с наглядностью	0%	41%	5%	0%	0%	9%	49%
5	Работа с документом	10%	9%	9%	9%	11%	10%	48%
6	Атрибуция исторической карты	40%	76%	35%	57%	12%	44%	64%
7	Знание исторической географии, работа с контурной картой	40%	60%	20%	24%	31%	35%	65%
8	Работа с иллюстративным материалом по культуре	22%	33%	10%	27%	21%	23%	36%

9	Работа с иллюстративным материалом по культуре	25%	14%	20%	12%	9%	16%	35%
10	Владение приёмами аргументации	0%	66%	20%	0%	10%	19%	33%
11	Владение приёмами аргументации	10%	15%	13%	8%	18%	13%	24%
12	Знание истории родного края	13%	20%	25%	19%	15%	18%	31%

Качественный анализ ВПР 2020 выявил общие проблемы по истории:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 7,8,9, классы
- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках -6,7,8 классы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – 6,7,8 классы
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях в истории - 6,7,8 классы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации – 6,7,8 классы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины- 6,7,8 классы
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей– 6,7,8 классы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации– 6,7,8 классы
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей – 7,8 классы

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины-6,7,8 классы

Вывод: причины недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем по истории в 6,7,8 классах: несформированность метапредметных навыков; неэффективная организация работы по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО; недостаточный уровень методических знаний учителя по формированию метапредметных умений и навыков у учащихся .

6.Анализ результатов ВПР по обществознанию.

Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 7,8 классов следующих тем по обществознанию в сравнении с выборкой по России:

7 классы

№ №	Вид задания	7а	7б	7в	7г	параллель	Россия
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72%	50%	95%	79%	74%	77%
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	72%	22%	71%	81%	62%	56%
2	Приобретение теоретических знаний и	45%	30%	20%	37%	33%	54%

	<p>опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>						
3.1	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	90%	50%	62%	45%	62%	71%
3.2	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	40%	50%	73%	65%	57%	67%
3.3	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	50%	60%	68%	91%	67%	80%
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и</p>	50%	43%	62%	70%	56%	70%

	умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы						
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	59%	21%	76%	90%	62%	73%
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	28%	23%	22%	47%	30%	55%
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	38%	27%	40%	70%	44%	70%
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и	9%	0%	0%	45%	14%	38%

	формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин							
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	9%	10%	0%	36%	14%	23%	
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	59%	50%	45%	88%	61%	63%	
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	76%	25%	75%	52%	57%	40%	

8 класс

№ №	Вид задания	8а	8б	8в	8г	8д	пара ллел ь	Росси я
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	19%	23%	17%	25%	22%	21%	46%

2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	16%	14%	11%	6%	22%	14%	56%
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	10%	12%	14%	17%	17%	14%	74%
3.2	Находить, извлекать, осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	82%	90%	53%	71%	78%	94%	70%
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности	55%	62%	47%	62%	50%	55%	72%

	человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.							
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	33%	33%	44%	62%	27%	40%	66%
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	10%	14%	16%	15%	15%	14%	63%
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения	25%	14%	7%	9%	37%	18%	51%

	между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин							
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	10%	50%	87%	50%	100%	59%	49%
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, поступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	10%	15%	20%	23%	26%	19%	28%
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	30%	45%	75%	90%	91%	66%	36%

Качественный анализ ВПР 2020 выявил общие проблемы по обществознанию:

- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными

способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов -7,8 классы

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 7,8 классы
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 7,8 классы
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 7,8 классы

Вывод: причины недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем по истории в 7,8 классах: несформированность метапредметных навыков; неэффективная организация работы по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

7. Анализ результатов ВПР по физике.

Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 8 классов следующих тем по физике в сравнении с выборкой по России:

8 класс

№	Тема	8а	8б	8в	8г	8д	параллель	Россия
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	50%	78%	95%	44%	61%	66%	72%
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их	33%	30%	30%	28%	39%	33%	40%

	объяснения							
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	17%	9%	45%	11%	39%	24%	65%
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	44%	91%	60%	56%	83%	67%	77%
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	6%	39%	45%	17%	44%	30%	59%
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	0%	0%	40%	0%	17%	11%	47%
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	17%	9%	10%	11%	33%	16%	33%
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0%	4%	35%	0%	28%	13%	41%
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,	17%	0%	0%	22%	22%	12%	9%

	потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины							
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0%	0%	5%	0%	11%	3%	6%

Вывод: причины недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем по физике в 8 классах: несформированность метапредметных навыков; неэффективная организация работы по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

8. Анализ результатов ВПР по английскому языку

Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 8 классов следующих тем по английскому языку в сравнении с выборкой по России:

8 класс

№	Тема	8а	8б	8в	8г	параллель	Россия
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	26%	51%	46%	50%	43%	56%
2	Осмысленное чтение текста вслух.	13%	46%	32%	55%	37%	56%

3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0%	30%	16%	35%	20%	46%
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0%	24%	13%	40%	19%	40%
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0%	20%	13%	33%	17%	33%
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0%	20%	24%	65%	27%	37%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	34%	55%	32%	50%	43%	62%
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	28%	41%	38%	40%	37%	53%
6	Навыки оперирования языковыми средствами лексические единицы.	14%	26%	27%	55%	31%	50%

Вывод: причины недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем по английскому языку в 8 классах: несформированность метапредметных навыков; неэффективная организация работы по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

9. Анализ результатов ВПР по окружающему миру

Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 5 классов следующих тем по окружающему миру в сравнении с выборкой по России:

5 класс

№	тема	5а %	5б %	5в %	5г %	паралл ель	Россия
2.	Работа с таблицей по прогнозу погоды	52%	52%	54%	52%	52%	69%
3.1	Работа с картой. Природные зоны России	30%	44%	16%	45%	34%	40%
3.3	Распределение животных и	36%	29%	16%	40%	30%	48%

	растений по природным зонам.						
4.	Строение тела человека	58%	92%	76%	70%	74%	71%
6.1	Сравнение условий проведения опытов.	47%	48%	28%	33%	39%	70%
6.3	Описание своего опыта.	15%	10%	8%	6%	10%	30%
7.1	Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, что, кроме формы, объединяет все эти знаки?.	47%	40%	44%	54%	46%	72%
7.2	Какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.	71%	56%	50%	75%	63%	64%
8.1	Определение профессии	86%	88%	72%	75%	80%	84%
8.3	Объяснение пользы для общества	52%	36%	36%	20%	36%	41%
9.1	Календарь	76%	85%	65%	69%	74%	70%
10.1	Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.	74%	67%	44%	80%	66%	64%
10.3 КЗ	Производством каких товаров известен твой край	30%	22%	17%	10%	44%	23%

Вывод: причины недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем по окружающему миру в 5 классах: несформированность метапредметных навыков; неэффективная организация работы по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

10. Анализ результатов ВПР по биологии.

Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 6,7,8,9 классов следующих тем по биологии в сравнении с выборкой по России:

6 класс

№	тема	6а	6б	6в	парал лель	Россия
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое	41%	44%	42%	42%	72%

	размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	52%	36%	37%	42%	43%
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	58%	50%	50%	53%	70%
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	26%	19%	24%	23%	44%
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	86%	44%	56%	62%	57%

	биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	89%	44%	56%	62%	52%
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	71%	56%	76%	68%	62%
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	65%	60%	75%	67%	67%
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	52%	59%	48%	53%	72%
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	29%	24%	41%	31%	45%

7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35%	50%	50%	45%	58%
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25%	17%	16%	19%	26%
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	39%	50%	55%	48%	45%
10 К.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	96	68%	77%	80%	80%
10 К.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	77%	35%	57%	56%	41%

7 класс

№	Тема	7а	7б	7в	7г	параллель	Россия
---	------	----	----	----	----	-----------	--------

1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	45%	58%	95%	92%	72%	62%
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	28%	7%	23%	20%	19%	34%
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	8%	0%	0%	11%	5%	48%
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56%	40%	62%	50%	52%	61%
2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70%	47%	38%	79%	58%	46%
3.1	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	10%	6%	45%	41%	25%	64%

	организмов и человека						
3.2	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	0%	0%	11%	17%	7%	44%
3.3	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	33%	8%	17%	48%	26%	34%
3.4	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	35%	19%	33%	47%	33%	32%
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	76%	8%	87%	48%	55%	51%
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60%	30%	65%	70%	56%	63%
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	27%	40%	76%	58%	50%	46%

	классификации						
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66%	21%	11%	43%	35%	42%
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	20%	12%	5%	37%	18%	62%
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	60%	42%	62%	41%	51%	48%
8.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	40%	20%	13%	12%	21%	43%

	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека						
8.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	5%	0%	0%	0%	1%	22%
9	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55%	35%	48%	47%	46%	59%

8 класс

№	Тема	8а	8б	8в	8г	8д	парал лель	Россия
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	12%	33%	66%	33%	47%	38%	69%

	классификации							
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36%	55%	57%	53%	46%	49%	42%
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	33%	30%	53%	45%	46%	41%	55%
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	47%	75%	79%	37%	64%	60%	53%
6	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных	64%	70%	30%	50%	50%	53%	51%

	представлений о картине мира							
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	70%	66%	62%	30%	50%	55%	49%
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	35%	50%	15%	26%	13%	28%	36%
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	52%	59%	61%	55%	73%	60%	72%
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0%	50%	20%	33%	16%	24%	27%
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о	41%	39%	78%	37%	53%	50%	50%

	живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере							
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	75%	83%	70%	76%	55%	72%	68%
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50%	65%	40%	52%	45%	50%	40%
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	54%	87%	45%	37%	63%	57%	62%

9 класс

№	Тема	9а	9б	9г	паралле	Россия
---	------	----	----	----	---------	--------

					ЛБ	
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	69%	61%	64%	65%	68%
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	18%	39%	30%	29%	67%
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	55%	36%	41%	44%	61%
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	45%	50%	52%	49%	63%
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	37%	70%	62%	56%	55%
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные	40%	43%	45%	43%	53%

	материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач					
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	39%	36%	43%	39%	50%
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	28%	28%	50%	35%	44%
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	37%	27%	31%	32%	61%
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	34%	61%	72%	56%	38%
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	16%	31%	8%	18%	65%
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	0%	17%	18%	12%	54%
7	Беспозвоночные животные. Хордовые	56%	28%	58%	47%	68%

	животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов					
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	29%	27%	19%	25%	45%
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	20%	23%	37%	27%	43%
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	33%	36%	38%	36%	47%
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	23%	46%	50%	40%	43%
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	34%	46%	52%	44%	51%
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	41%	61%	58%	53%	60%
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	50%	25%	37%	37%	35%

Качественный анализ ВПР 2020 выявил общие проблемы по биологии:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 6,7,8,9 классы.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде-6,7,8,9 классы– 6,7,8,9 классы.
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях– 6,7,8 классы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач- 6, 8 классы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 6,7,8 классы

Вывод: причины недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем по биологии в 6,7,8,9 классах: несформированность метапредметных навыков; неэффективная организация работы по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

Направления работы учителей по ликвидации пробелов:

1.Продолжить работу, обеспечивающую формирование смыслового чтения: осмысленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины).

2.Использовать в образовательном процессе методы обучения, формы, приемы обучения, современные педагогические технологии, обеспечивающие формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения траектории дальнейшей работы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуального образовательного маршрута;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, оптимизация методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Проведение практических семинаров по формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Направления работы в 2020-2021 учебном году:

1. На основе анализа ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, метапредметных навыков, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование

а) по учебному предмету;

б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);

в) курсов внеурочной деятельности.

В срок до 1 декабря учителям-предметникам внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, утвердить в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020/2021 учебный год. Изменения, вносимые в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности, утвердить в виде Приложения к рабочей программе курса внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости). Утвержденные приложения разместить в соответствующем разделе на сайте школы.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, изыскать за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, всей школы.

В рамках учебных курсов как реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности во второй четверти запланировать формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

Сделать корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем

внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование метапредметных умений и навыков.

5. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей. Продолжить работу межпредметного методического объединения учителей МБОУ «СОШ №1» в 2020-2021 учебном году.

6. Учителям-предметникам внести изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

7. Организовать стажировку для учителей, испытывающих затруднения в использовании в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использовании современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование метапредметных умений и навыков, с закреплением наставников-учителей с опытом работы по формированию метапредметных умений и навыков на уроках.

8. Проводить системную кадровую работу по привлечению учителей в школу в целях снижения нагрузки и обеспечения эффективного формирования умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

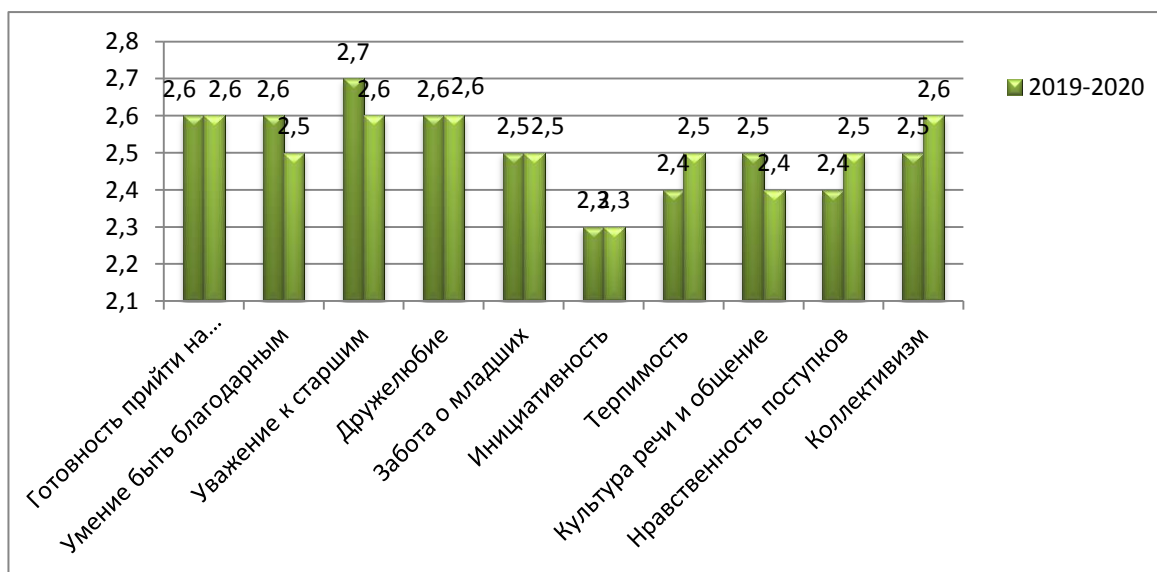
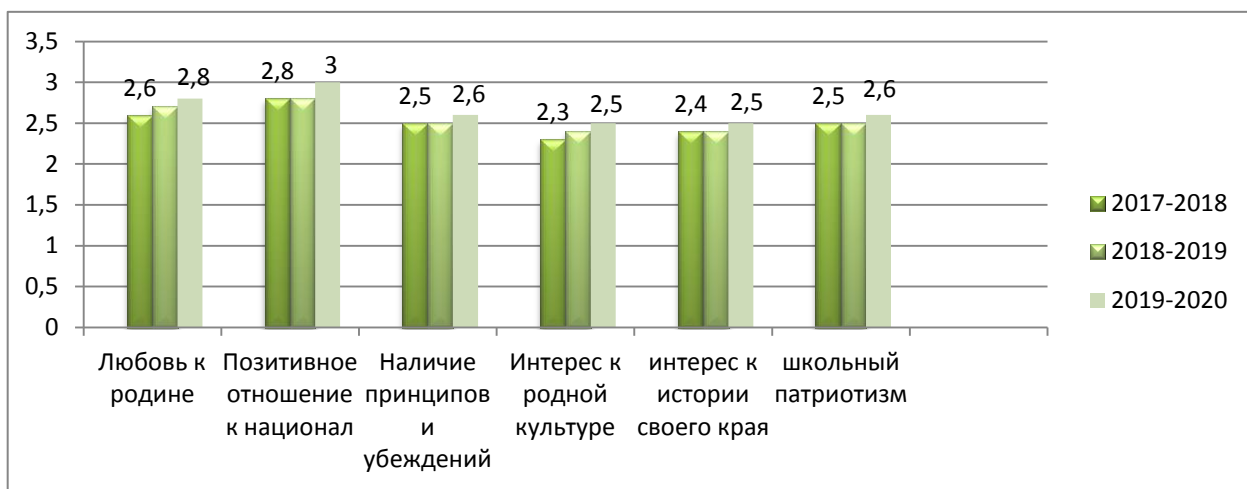
ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Информация о диагностических методиках

Диаграмма развития личностных качеств по (Маляковой Н.С)

Итогом совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году по созданию условий для формирования успешной социализированной личности обучающегося в обществе, и личности обучающегося как гражданина и патриота малой родины и страны, являются итоги диагностики воспитанности Н.С. Маляковой.

По итогам диагностики виден рост в развитие личностных качеств «Любовь к Родине», «Позитивное отношение к своей национальности», «Школьный патриотизм» на высоком уровне, на среднем уровне - «Интерес к истории своего края», «Интерес к родной культуре» так же показатели выросли на 0,1 б. Развитие данных качеств на стабильном уровне.



На высоком уровне развития личностных качеств стали такие как:

«Готовность прийти на помощь», «Уважение к старшим», «Дружелюбие», «Коллективизм».

Личностное качество «Инициативность» ниже всех остальных – 2,3 б.

Вывод: Исходя из результатов диагностики обучающихся, можно отследить, насколько эффективно проводилась работа по гражданско – патриотическому, духовно – нравственному развитию и приобщение детей к культурному наследию.

Это видно из диагностики воспитанности по формированию личностных качеств:

1. На высоком уровне: «Готовность прийти на помощь», «Уважение к старшим», «Дружелюбие». «Любовь к Родине», «Позитивное отношение к своей национальности», «Школьный патриотизм», «Коллективизм»
2. На среднем уровне: «Интерес к истории своего края», «Интерес к родной культуре» и «Инициативность», «Терпимость», «Забота о младших», «Культура речи и общения», «Нравственность поступков», «Умение быть благодарным»,

Так же хочется отметить, что на ступеньку выше поднялись такие качества: Терпимость, нравственность поступков, коллективизм, интерес к родной культуре, интерес к истории своего края, школьный патриотизм.

Следовательно, работа педагогического коллектива по развитию у учащихся способностей выстраивать взаимоотношения с различными социальными группами, толерантности, уважения к старшим, нравственности поступков, даёт свои положительные результаты, что соответствует требованиям к современной общеобразовательной школе, социальным заказом государства.

Сводная таблица мероприятий по гражданско-патриотическому и нравственно духовному направлениям

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика
Запланировано	37	70	73	+3
Проведено	51	96	64	-9 (карантин)
Количество учащихся	2256	5422	6769 (в среднем каждый реб участ в 15 мероприят)	+1347

Уровень сформированного интереса школьников к спорту можно проследить через диагностику Н.С.Маляковой



Вывод:

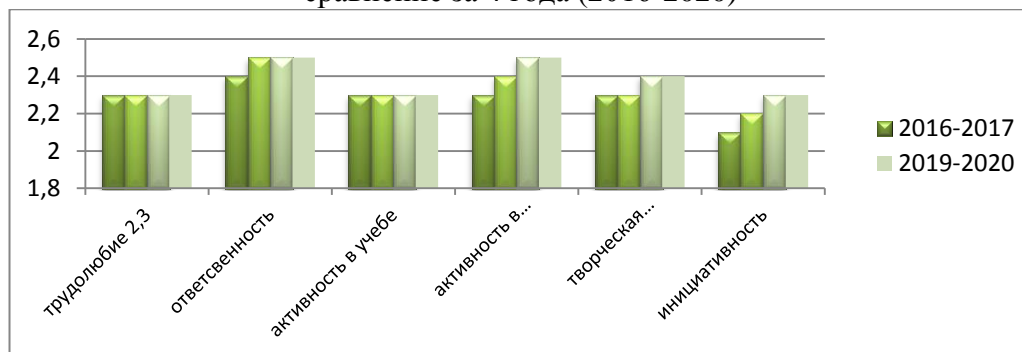
1. В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы.
2. Организовано участие обучающихся 7-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Были выявлены дети «группы риска» на каждой параллели, составлен план профилактической работы со всеми учащимися. Были приглашены врачи с районной больницы.
3. Учащиеся увлекаются спортом, физическая активность на среднем уровне 2,5 б.
4. Низкий процент детей охваченных горячим питанием. **(71%)**
5. План работы по данному направлению выполнен на достаточном уровне

Предложения:

1. Необходимо продолжать:
 - систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
 - учитывать процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.
 - повышать уровень знаний учащихся о правильном и здоровом питании, что является доказательством положительного результата работы педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни.
 2. Классным руководителям на первом родительском собрании составить план по спортивным соревнованиям внутри класса.
 3. Запланировать классные часы и родительские собрания «Правильное питание в школе», о важности горячего питания для ребенка.
 4. добавить в план деятельности РДШ акции «Дыши! Двигайся! Живи!» по направлению «Личностное развитие» в разделе ЗОЖ.
- Этот учебный 2019-2020 год был насыщен воспитательными событиями данных направлений, к сожалению не все мероприятия прошли, так апрель и май проходил в *дистанционном режиме* и

пришлось корректировать план воспитательной работы на 4 четверть. В среднем на одну учебную неделю приходилось 2 мероприятия.

Сравнительная диаграмма развития личностного качества
 «Трудолюбие», «Ответственность за порученное дело», «Активность в учебе»,
 «Активность в доп.образовании», «Творческая направленность», «Инициативность»
 сравнение за 4 года (2016-2020)



Все качества личности находятся на среднем уровне развития.

Вывод:

- 1.Классным руководителям при составлении плана воспитательной работы поставить первоочередную задачу на развитии данных качеств личности – Трудолюбие, активность в учебе, творческая направленность, инициативность- через классные часы, совместные мероприятия с родителями и коллегами по доп.образованию.
2. Работа по интеллектуальному воспитанию педагогическим коллективом ведется, используются различные формы воспитания, учащиеся становятся победителями и призерами различных интеллектуальных конкурсов.
- 3.При формировании групп продлённого дня были учтены интересы учащихся и их родителей, созданы условия для школьников испытывающих затруднения в учебном процессе, задачи по деятельности ГПД поставленные в этом учебном году, были выполнены успешно.
- 4.Работа по выстраиванию системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей в школе ведется на достаточном уровне.

Предложение:

- 1.Продолжить работу в поддержку одаренных детей.
- 2.Участвовать с детьми в олимпиадах разного уровня.



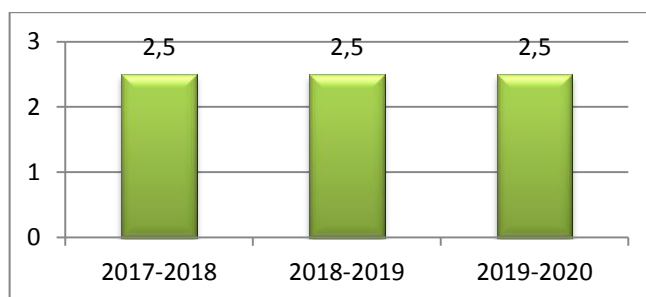
Вывод: В целом условия созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Из диагностики наблюдается, что развитие личностного качества: активность в дополнительном образовании, в этом учебном году остается на прежнем уровне 2,5 бал. Численность охвата кружками дополнительного образования в школе и посещение городских кружков в этом учебном году снизилась на 1 %, 84% всех учащихся школы заняты в доп.образовании.

Предложение: Работу по вовлечению детей в систему дополнительного образования нужно продолжить, так как не все учащиеся вовлечены в кружковую работу. К тому же у ребенка

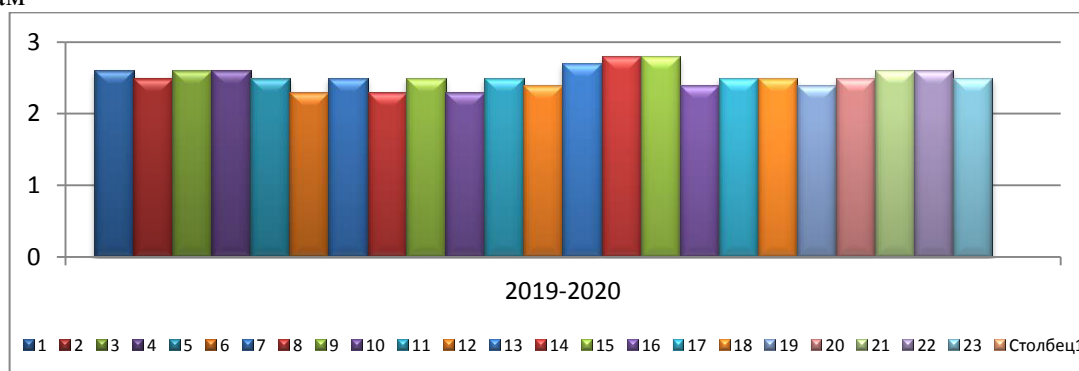
будет меньше незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Диаграмма уровня воспитанности учащихся школы за 3 года



В этом учебном году уровень воспитанности имеет стабильный показатель, на уровне - среднем – 2,5 б

Для выявления проблем в воспитании учащихся рассмотрим диагностику по личностным качествам



Высокий уровень развития качеств 2018-2019	Высокий уровень развития качеств 2019-2020	Низкий уровень развития качества 2018-2019	Низкий уровень развития качества 2019-2020
Любовь к Родине (13)	Любовь к Родине (13)	Трудолюбие (6)	Трудолюбие(6)
Позитивное отношение к своей национальности (14)	Позитивное отношение к своей национальности (14)	Инициативность(8)	Инициативность(8)
	Наличие принципов и убеждений (15)	Терпимость(9)	Активность в учебе(10)
	Коллективизм (21)	Активность в учебе(10)	
	Школьный патриотизм (22)		
	Готовность прийти на помощь (1)		
	Уважение к старшим (3)		
	Дружелюбие (4)		

Вывод: Из данной таблицы видно, что на высокий уровень поднялись такие важные качества как: Коллективизм, школьный патриотизм, готовность прийти на помощь (1), Уважение к старшим (3), дружелюбие (4), что подтверждает хорошую работу учителей с классными коллективами, но на прежнем уровне в 2,3 б осталось три личностных качества развития

личности, над которыми необходимо работать педагогическому коллективу, это: Трудолюбие, инициативность, активность в учебе.

Предложение: Классным руководителям внести мероприятия в воспитательный план работу с детьми и родителями направленными на развития данных качеств. Трудолюбие (6), Инициативность (8) , Активность в учебе(10).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
Договоры 2020 год (выписка)

№ п/п	Предмет договора	№ договора	Дата договора	Наименование поставщика, подрядчика	Цена договора
1.	Техническое обслуживание системы пожарной сигнализации и речевого оповещения о пожаре	№ 1	09.01.2020	ООО "Гарант"	14 000
2.	Техническое обслуживание системы видеонаблюдения	№ 13	09.01.2020	ООО "Гарант"	14 000
3.	Оказание услуг по охране (тревожная кнопка)	№ 15/20	09.01.2020	ООО "Авангард"	13200
4.	Оказание услуг по охране (тревожная кнопка)	№ 30/20	25.06.2020	ООО «Авангард»	6600
5.	Оказание услуг по охране (тревожная кнопка)	46/20	25.09.2020	ООО "Авангард"	6600
6.	Интернет	2703502-20	09.01.2020	«Витим-телеком»	62000
7.	Техническое обслуживание комплекса радиосистемы для круглосуточной отправки сигналов пожарной сигнализации	№ 3	09.01.2020	ООО "Гарант"	18 000
8.	Водоснабжение и водоотведение	П-43-В	29.01.2020	МУП «Тепловодоканал»	499478,12
9.	Теплоснабжение	П-43-Т	03.03.2020	МУП «Тепловодоканал»	6013557,04
10.	Содержание и текущий ремонт инженерных коммуникаций	8	09.01.2020	ИП Нуриманшина Н.А.	573210,00
11.	Услуги телефонной связи	638000053574	09.01.2020	«Ростелеком»	17400
12.	Энергоснабжение	3-069-20	27.01.2020	Витимэнергосбыт	600480,00
13.	Приобретение средств индивидуальной защиты дыхания	№ 136	18.02.2020	ООО "Гарант"	131250,00
14.	Приобретение огнетушителей	№ 154	26.02.2020	ООО "Гарант"	8100,00
15.	Приобретение стеллажей и кабинок металлических	6	12.05.2020	«Металлайн групп»	53369,00
16.	Замена освещения в спортзале	7	07.05.2020	ИП Чижев А.М.	113824,00
17.	Приобретение музыкальной акустической системы	6698	08.05.2020	ООО «Гарантия»	500002,53
18.	Приобретение учебников	15	03.06.2020	ООО «Книголюб»	250000,00

19.	Установка дверных блоков, устройство перегородки и встроенных шкафов	9	03.08.2020	ИП Кочетков В.В.	577456,46
20.	Отделочные работы, разборка бетонных постаментов, ремонт в подсобном помещении	10	07.08.2020	ИП Кочетков В.В.	378933,05
21.	Приобретение принтера и сканера	11	19.08.2020	ООО «Гарантия»	57970,00
22.	Подписка на печатные издания	7.5.1.4-07/56	03.06.2020	АО «Почта России»	17400,66
23.	Замена изношенных перегородок 4 эт.	12	10.08.2020	ИП Кочетков В.В.	240260,22
24.	Установка турникета с контролем доступа	2	20.05.2020	ООО "Гарант"	330792,00
25.	Выполнение ремонтных работ по ремонту пола в классах 432,433,434,435	13	14.08.2020	ИП Кочетков В.В.	541617,41
26.	Выполнение ремонтных работ (отделочных) в классах 432,433,434	14	20.08.2020	ИП Кочетков В.В.	535718,07
27.	Вывески, логотипы, таблички на двери «Точки роста»	18	19.08.2020	ООО «Печатный экспресс»	16174,00
28.	Канцтовары, классные журналы	19	11.08.2020	ИП Головацкий	70000,00
29.	Покупка принтера	20	18.08.2020	ИП Гуфайзен	20896,20
30.	Самоклеющиеся знаки	570	24.08.2020	ООО "Гарант"	10000
31.	Изготовление карт доступа с программированием	571	21.08.2020	ООО "Гарант"	56200,00
32.	Проверка и ремонт огнетушителей	572	21.08.2020	ООО "Гарант"	16969,00
33.	Термометр бесконтактный	357	26.08.2020	ООО «Доверие»	10000,00
34.	Физическая охрана	36/20	01.09.2020	ООО "Авангард"	383520,00
35.	Металлоискатель	543		ООО "Гарант"	11500,00
36.	Ремонт системы охранно-пожарной сигнализации 4эт, 1 эт. -мастерские	№ 9	23.11.2020	ООО "Гарант"	189261,00
37.	Ремонтные работы по ремонту систем отопления и водоснабжения в теплопункте, кабинетах №№ 104,106, запасном выходе	2020/з-п	24.09.2020	ИП Нуриманшина Н.А.	216680,32
38.	Ремонтные работы в классе 435. Электромонтажные работы	22	24.09.2020	ИП Кочетков В.В.	527095,02
39.	Зап.часть к морозильной камере	23	30.09.2020	ООО «Собрание»	6000,00
40.	Аптечки	400	28.09.2020	ООО «Доверие»	31263,00
41.	Стенды	24	05.10.2020	ИП Рюмкина Е.В.	130760,00
42.	Приобретение сушилок для рук, ламп аварийного освещения, светильников светодиодных	25	03.11.2020	ИП Ганин	48000,00
43.	Приобретение бумаги	26	05.11.2020	ИП Гуфайзен О.Ф.	88574
44.	Приобретение антисептика, масок, перчаток	488	06.11.2020	ООО «Доверие»	100000,00

45.	Приобретение системных блоков, мониторов	32	23.11.2020	ООО «Гарантия»	108975
46.	Ремонт 210 кабинета	33	17.11.2020	ИП Кочетков	124494,3
47.	Изготовление планов эвакуации	778	23.11.2020	ООО "Гарант"	31500

Контракты 2020 год (выписка)

№ п/п	Номер контракта	Дата контракта	Предмет контракта	Поставщик, подрядчик, исполнитель	Сумма контракта
1.	740001	30.03.2020	Учебники	ООО "Сибучснаб"	519941,65
2.	730001	30.03.2020	Замена освещения 1 этажа	ООО «Сила света»	584999,98
3.	1250001	26.05.2020	Ремонтные работы на 4 этаже	ИП Кочетков В.В.	2919371,03
4.	1270001	26.05.2020	Ремонтные работы на 1 этаже, кабинет технологии	ИП Мелконян В.А.	2278325,11
5.	1480001	01.06.2020	Учебники	ООО "Сибучснаб"	194911,30

Субвенция 2020 год (выписка)

№ договора	Дата	Наименование товара, услуги	Сумма по договору
8	22.06.2020	Мячи и лыжи	119110,00
21	26.08.2020	Учебники	85045,16
30	13.11.2020	Ноутбуки, ТВ, рабочее место, моноблок	322127,79
2703502-20	09.01.2020	Услуги связи (интернет)	43 000,00
29	09.11.2020	Школьная мебель	599000,00
31	13.11.2020	Химикаты, классные журналы, лабораторное оборудование	50864,00