

**Анализ  
результатов внешнего контроля качества обучения  
(основное общее образование, среднее общее образование)**

В 2020-2021г. в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся, проведены региональные и муниципальные мониторинги по параллели 9-х, 10-х, 11-х классов.

**1. Результаты диагностических работ по русскому языку и математике в 9 классах**

	Вид мониторинга	2020/2021 учебный год		
		Кол-во учащихся	успеваемость	качество
		9а		
Русский язык	муниципальный	27	80%	40%
Математика	муниципальный	27	52%	16%
Средний показатель УУ и КЗ			66%	28%
		9б		
Русский язык	муниципальный		88%	25%
Математика	муниципальный		66%	13%
Средний показатель УУ и КЗ			77%	19%
		9г		
Русский язык	муниципальный		92%	38%
Математика	муниципальный		40%	4%
Средний показатель УУ и КЗ			66%	21%

**Вывод:**

1. Считать на достаточном уровне результаты муниципального мониторинга по русскому языку в параллели 9-х классов.
2. Считать на недостаточном уровне результаты муниципального мониторинга по математике в параллели 9-х классов.

**Предложения:**

Учителям математики, русского языка провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

## 2. Результаты диагностических работ по русскому языку, математике, физике, обществознанию в 10 классах

	Вид мониторинга	2020/2021 учебный год		
		Кол-во учащихся	успеваемость	качество
		10а		
Русский язык	региональный	22	95%	32%
Математика	региональный	22	80%	15%
Физика	региональный	22	45%	9%
Средний показатель УУ и КЗ			73%	19%
		10б		
Русский язык	региональный	20	89%	44%
Математика	региональный	20	63%	16%
Обществознание	региональный	20	100%	42%
Средний показатель УУ и КЗ			84%	34%

### Вывод:

1. Считать на достаточном уровне результаты регионального мониторинга по русскому языку в параллели 10-х классов.
2. Считать на достаточном уровне результаты регионального мониторинга по математике в 10а классе.
3. Считать на недостаточном уровне результаты регионального мониторинга по математике в 10б классе.
4. Считать на достаточном уровне результаты муниципального мониторинга по обществознанию в 10б классе.
5. Считать на недостаточном уровне результаты регионального мониторинга по физике в 10а классе.

### Предложения:

Учителям математики, русского языка, обществознания, физики провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

## 3. Результаты диагностических работ по литературе, математике в 11 классах

		2020/2021 учебный год

	Вид мониторинга	Кол-во учащихся	успеваемость	качество
		11а		
Литература (сочинение)	муниципальный	27	73%	
Математика - профиль	муниципальный	27	58%	
Математика - база	региональный	27	80%	
Математика - профиль	региональный	27	76%	
Средний показатель УУ и КЗ			72%	
		11б		
Литература (сочинение)	муниципальный	19	89%	
Математика - профиль	муниципальный	19	11%	
Математика - база	региональный	19	90%	
Математика - профиль	региональный	19	25%	
Средний показатель УУ и КЗ			54%	

#### **Выводы:**

1. Считать на достаточном уровне результаты муниципального мониторинга по литературе в 11б классе.
2. Считать на недостаточном уровне результаты муниципального мониторинга по литературе в 11а классе.
3. Считать на недостаточном уровне результаты муниципального мониторинга по математике (профиль) в параллели 11 классов.
4. Считать на достаточном уровне результаты регионального мониторинга по математике (база) в параллели 11 классов.
5. Считать на достаточном уровне результаты регионального мониторинга по математике (профиль) в 11а классе.
6. Считать на недостаточном уровне результаты регионального мониторинга по математике (профиль) в 11б классе.

#### **Предложения:**

Учителям литературы, математики провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

#### **4. Реестр затруднений учащихся 9,10 классов по русскому языку**

Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 9,10 классов следующих тем по русскому языку:

№ П/П	Задание	9а	9б	9г	ИТОГО
2	Синтаксический анализ	4%	0%	0%	1%
3	Пунктуационный анализ	44%	29%	38%	37%
4	Замена словосочетания синонимичным сочетанием	68%	52%	92%	71%
5	Орфографический анализ слова	4%	13%	33%	17%
6	Анализ содержания текста	84%	96%	83%	88%
7	Анализ средств выразительности	40%	42%	42%	41%
8	Лексический анализ	87%	70%	79%	79%
<b>С1</b>	<b>Критерии оценивания изложения</b>				
ИК1	Микротема (2б)	80%	83%	88%	84%
ИК2	Приемы сжатия (3б)	67%	53%	65%	62%
ИК3	Смысл и композиция (2б)	54%	73%	89%	72%
<b>С2</b>	<b>Критерии оценивания сочинения</b>				
СК1	Раскрытие темы (2б)	60%	62%	64%	62%
СК2	Аргументация (3б)	61%	61%	71%	64%
СК3	Речь, смысл, логика( 2б)	80%	79%	83%	81%
СК4	Композиция (3б)	48%	54%	65%	56%
ГК1	Соблюдение орфографических норм (2б)	44%	58%	35%	46%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм (2б)	22%	33%	19%	25%
ГК3	Соблюдение грамматических норм (2б)	66%	64%	42%	57%
ГК4	Соблюдение речевых норм (2б)	90%	85%	75%	83%
ФК1	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале (2б)	86%	81%	83%	83%

### 10 классы

№ П/П	Задание	% выполнения заданий		
		10а	10б	ИТОГО
2	Синтаксический анализ	32%	33%	33%
3	Пунктуационный анализ	11%	39%	25%
4	Замена словосочетания синонимичным сочетанием	84%	89%	87%
5	Орфографический анализ	16%	11%	14%
6	Анализ содержания текста	37%	67%	52%
7	Анализ средств выразительности	63%	44%	54%
8	Лексический анализ	58%	78%	68%
<b>С1</b>	<b>Критерии оценивания изложения</b>			
ИК1	Микротема (2б)	74%	75%	75%
ИК2	Приемы сжатия(3б)	67%	67%	67%
ИК3	Смысл и композиция (2б)	58%	64%	61%
<b>С2</b>	<b>Критерии оценивания сочинения</b>			

СК1	Раскрытие темы (2б)	87%	81%	84%
СК2	Аргументация(3б)	89%	83%	86%
СК3	Речь, смысл, логика( 2б)	76%	78%	77%
СК4	Композиция (2б)	84%	78%	81%
ГК1	Соблюдение орфографических норм (2б)	34%	53%	44%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм (2б)	32%	36%	34%
ГК3	Соблюдение грамматических норм (2б)	50%	58%	54%
ГК4	Соблюдение речевых норм (2б)	66%	75%	71%
ФК1	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале (2б)	97%	94%	96%

### Качественный анализ выявил общие проблемы по русскому языку:

- Синтаксический анализ – 9,10 классы
- Пунктуационный анализ – 9,10 классы
- Орфографический анализ – 9,10 классы
- Анализ средств выразительности – 9,10 классы

### Критерии оценивания сочинения

- Соблюдение орфографических норм – 9,10 классы

### Вывод:

1.Причина недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем в 9 классах по русскому языку связана с необъективностью оценивания текущих результатов учащихся (завышение/ занижение результатов).

2.Причина недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем в 10 классах по русскому языку связана со сменой учителя, сменой контингента учащихся (прибыли учащиеся из других школ, не было результатов ОГЭ из-за отмены итоговой аттестации в 9 классах).

### 5.Реестр затруднений учащихся 9,10,11 классов по математике

Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 9,10,11 классов следующих тем по математике:

#### 9 классы

Основные проверяемые требования к математической подготовке	% выполнения заданий			
	9а	9б	9г	итого
<b>Часть 1</b>				
<b>Модуль «Алгебра»</b>				
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88%	92%	83%	88%
2. Уметь выполнять вычисления и	64%	71%	52%	62%

	преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели				
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	52%	14%	16%	27%
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	38%	32%	21%	30%
5.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5%	13%	0%	6%
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	43%	35%	22%	33%
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	80%	79%	80%	80%
8.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	38%	67%	44%	50%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	44%	28%	18%	30%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	45%	68%	15%	43%
11	Уметь строить и читать графики функций	44%	33%	32%	36%
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	61%	91%	50%	67%
13	Уметь решать уравнения,	56%	54%	42%	51%

	неравенства и их системы				
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	58%	47%	29%	45%
<b>Модуль «Геометрия»</b>					
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88%	87%	79%	85%
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	28%	26%	16%	23%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	74%	61%	21%	52%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88%	92%	76%	85%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	32%	30%	33%	32%
<b>Часть 2</b>					
<b>Модуль «Алгебра»</b>					
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	0%	4%	8%	4%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	4%	2%	2%	3%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0%	0%	0%	0%
<b>Модуль «Геометрия»</b>					
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%	0%	0%	0%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений,	4%	0%	0%	1%

	распознавать ошибочные заключения				
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%	0%	0%	0%

## 10 классы

Основные проверяемые требования к математической подготовке		% выполнения заданий		
		10а	10б	итого
<b>Часть 1</b>				
<b>Модуль «Алгебра»</b>				
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	40%	32%	36%
2.	Решение простейших тестовых задач	15%	52%	34%
3.	Прикладная геометрия: площадь	0%	0%	0%
4.	Прикладная геометрия: расстояния	10%	11%	11%
5.	Выбор оптимального варианта	0%	53%	27%
6.	Числа и вычисления	45%	68%	57%
7.	Числовые неравенства, координатная прямая	100%	89%	95%
8.	Числа, вычисления и алгебраические выражения.	45%	47%	46%
9.	Уравнения, системы уравнений	80%	74%	77%
10.	Статистика вероятности	85%	68%	77%
11.	Графики функций	80%	58%	69%
12.	Расчеты по формулам	65%	53%	59%
13.	Неравенства, системы неравенств	60%	37%	49%
14.	Задачи на прогрессии	35%	42%	39%
15.	Треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы	80%	63%	72%
<b>Модуль «Геометрия»</b>				
16.	Окружность, круг и их элементы	35%	26%	31%
17.	Площади фигур	50%	53%	52%
18.	Фигуры на квадратной решетке	65%	74%	70%
19.	Фигуры на квадратной решетке	85%	47%	66%
20.	Анализ геометрических высказываний	40%	32%	36%
<b>Часть 2</b>				
<b>Модуль «Алгебра»</b>				
21.	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	15%	18%	16,5%
22.	Текстовые задачи	5%	0%	2,5%
23.	Функции и их свойства. Графики функций	0%	0%	0%
<b>Модуль «Геометрия»</b>				
24.	Геометрическая задача на вычисление	0%	16%	8%
25.	Геометрическая задача на доказательство	0%	0%	0%
26.	Геометрическая задача повышенной сложности	0%	0%	0%

## 11 классы (профиль)



№ П/П	Задание	% выполнения заданий		
		11а	11б	итого
1	Простейшие текстовые задачи	88%	100%	94%
2	Чтение графиков и диаграмм	100%	88%	94%
3	Планиметрия: вычисление длин и площадей	38%	0%	19%
4	Начала теории вероятности	94%	38%	66%
5	Простейшие уравнения	88%	63%	76%
6	Планиметрия: задачи, связанные с углами	53%	63%	58%
7	Производная и первообразная	28%	0%	14%
8	Задача по стереометрии	35%	13%	24%
9	Вычисления и преобразования	46%	25%	36%
10	Задачи с прикладным содержанием	66%	43%	55%
11	Текстовая задача	50%	0%	25%
12	Наибольшее и наименьшее значение функции	15%	13%	14%
<i><b>Задания с развернутым ответом</b></i>				
13	Уравнения, системы уравнений	0%	0%	0%
14	Углы и расстояния в пространстве	0%	0%	0%
15	Неравенства	3%	0%	2%
16	Планиметрическая задача	0%	0%	0%
17	Практические задачи	0%	0%	0%
18	Уравнения, неравенства, системы с параметром	0%	0%	0%
19	Числа и их свойства	19%	0%	10%

### 11 классы (база)

№ П/П	Задание	% выполнения заданий		
		11а	11б	итого
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	80%	60%	70%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	40%	50%	45%
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80%	60%	70%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	40%	11%	26%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	80%	60%	70%
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80%	90%	85%
7	Уметь решать уравнения и неравенства	40%	10%	25%

8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60%	40%	50%
9	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80%	90%	85%
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75%	50%	63%
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	60%	80%	70%
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60%	55%	58%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	40%	11%	26%
14	Уметь выполнять действия с функциями	80%	100%	90%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	20%	55%	38%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	75%	28%	52%
17	Уметь решать уравнения и неравенства	80%	20%	50%
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	80%	90%	85%
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	75%	62%	69%
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	33%	30%	32%

#### Качественный анализ выявил общие проблемы по математике:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 9,10,11 классы
- Уметь выполнять вычисления и преобразования – 9,10,11 классы
- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений – 9,10 классы
- Уметь решать уравнения, неравенства и их системы – 9,10,11 классы
- Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 9,10,11 классы
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 9,10,11 классы
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения -9,10,11 классы
- Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели -9,10,11 классы

Вывод:

1. Причиной недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем в 9 классах по математике связана со сменой учителя, методикой подготовки обучающихся к диагностическим работам по математике.

2. Причина недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем в 10 классах по математике связана со сменой контингента учащихся (прибыли учащиеся из других школ, не было результатов ОГЭ из-за отмены итоговой аттестации в 9 классах).

3. Причина недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем 11 классов по математике связана с неосознанным выбором базового/профильного уровня экзамена.

## 6.Реестр затруднений учащихся 10 классов по обществознанию

Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 10 классов следующих тем по обществознанию:

№ П/П	Задание	Процент выполнения заданий
		10а
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	64%
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	19%
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	45%
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	32%
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	9%
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0%
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	18%
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	18%
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	36%
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	27%
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	36%
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	32%
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	68%
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины,	32%

	физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	64%
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	36%
17	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	64%
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств / Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	64%
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	18%
20	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	4%
21	Объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера)	4%
22	Объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера)	6%
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	0%
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0%
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0%

**Вывод:**

1. Причина недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем в 10б классе по обществознанию связана со сменой контингента учащихся (прибыли учащиеся из других школ, не было результатов ОГЭ из-за отмены итоговой аттестации в 9 классах).

**7.Реестр затруднений учащихся 10 классов по физике**

Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 10 классов следующих тем по физике:

№ П/П	Задание	Процент выполнения заданий
-------	---------	----------------------------

		10a
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	64%
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	19%
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	45%
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	32%
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	9%
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0%
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	18%
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	18%
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	36%
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	27%
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	36%
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	32%
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	68%
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	32%
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	64%
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	36%
17	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	64%

18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств / Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	64%
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	18%
20	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	4%
21	Объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера)	4%
22	Объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера)	6%
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	0%
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0%
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0%

**Вывод:**

1. Причина недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем в 10а классе по физике связана с неосознанным выбором профиля обучения учащимися 9 класса и невозможностью посмотреть объективные результаты обученности по причине отмены итоговой аттестации.

**Предложения:**

1. Внести изменения в Положение о ВСОКО.

Исполнитель: зам. дир. по УВР Лискина Ю.Ю.  
20.11.2020г