

Анализ результатов ВПР учащихся 5-9 классов, проведенных в сентябре - октябре 2020г.

В сентябре – октябре 2020-2021г в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся были проведены ВПР по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, английскому языку, окружающему миру для учащихся 5- 9 классов. Проверка ВПР осуществлялась школьными предметными комиссиями.

По итогам выполнения ВПР:

-проведен анализ результатов в школьных методических объединениях, в разрезе каждого предмета, каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели.

-разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования.

-внесены изменения в план помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты МБОУ «СОШ №1» г.Бодайбо на 2020 – 2021 учебный год, с учетом анализа ВПР.

1. Результаты ВПР по классам, по предметам

5 классы

Предметы:	Вид контроля	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Вывод:
5а(4) класс					Средний показатель У.У и К.З по 5а классу считать на достаточном уровне.
Математика	ВПР	25	92%	54%	
Русский язык	ВПР	25	95%	45%	
Окружающий мир	ВПР	25	100%	68%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	25	96%	56%	
5б(4) класс					Средний показатель У.У и К.З по 5б классу считать на достаточном уровне.
Математика	ВПР	27	96%	64%	
Русский язык	ВПР	27	84%	36%	
Окружающий мир	ВПР	27	100%	64%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	27	93%	55%	
5в(4) класс					Средний показатель У.У и К.З по 5в классу считать на достаточном уровне.
Математика	ВПР	27	88%	52%	
Русский язык	ВПР	27	65%	35%	
Окружающий мир	ВПР	27	92%	56%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	27	82%	48%	
5г(4) класс					Средний показатель У.У и К.З по 5г классу считать на достаточном уровне.
Математика	ВПР	26	100%	44%	
Русский язык	ВПР	26	75%	38%	
Окружающий мир	ВПР	26	100%	62%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	26	92%	48%	

Общие выводы:

- 1.1. Считать на достаточном уровне преподавание математики в 5а, 5б, 5в, 5г классах.
- 1.2. Считать на достаточном уровне преподавание русского языка в 5а, 5б, 5г классах.
- 1.3. Считать на недостаточном уровне преподавание русского языка в 5в классе.
- 1.4. Считать на достаточном уровне преподавание окружающего мира в 5а, 5б, 5в, 5г классах.

Предложения:

Учителям математики, русского языка, окружающего мира провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

6 классы

Предметы:	Вид контроля	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Вывод:
6а(5) класс					Средний показатель У.У и К.З по 6а классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	28	66%	29%	
Русский язык	ВПР	28	73%	50%	
Биология	ВПР	28	82%	14%	
История	ВПР	28	76%	44%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	28	74%	34%	
6б(5) класс					Средний показатель У.У и К.З по 6б классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	28	75%	41%	
Русский язык	ВПР	28	88%	62%	
Биология	ВПР	28	57%	28%	
История	ВПР	28	72%	24%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	28	73%	39%	
6в(5) класс					Средний показатель У.У и К.З по 6в классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	27	69%	34%	
Русский язык	ВПР	27	72%	60%	
Биология	ВПР	27	60%	36%	
История	ВПР	27	75%	29%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	27	69%	40%	

Общие выводы:

- 1.1. Считать на достаточном уровне преподавание математики в 6б классе.
- 1.2. Считать на недостаточном уровне преподавание математики в 6а, 6в классах.
- 1.3. Считать на достаточном уровне преподавание русского языка в 6б классе.
- 1.4. Считать на недостаточном уровне преподавание русского языка в 6а, 6в классах.
- 1.5. Считать на достаточном уровне преподавание биологии в 6а классе.
- 1.6. Считать на недостаточном уровне преподавание биологии в 6б, 6в классах.
- 1.7. Считать на достаточном уровне преподавание истории в 6а, 6в классах.
- 1.8. Считать на недостаточном уровне преподавание истории в 6б классе.

Предложения:

Учителям русского языка, математики, биологии, истории провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

7 классы

Предметы:	Вид контроля	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Вывод:
7а(6) класс					Средний показатель У.У и К.З по 7а классу считать
Математика	ВПР	26	66%	33%	

Русский язык	ВПР	26	54%	27%	на недостаточном уровне.
Биология	ВПР	26	64%	20%	
История	ВПР	26	25%	0%	
Обществознание	ВПР	26	81%	27%	
География	ВПР	26	83%	25%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	26	62%	22%	
7б(6) класс					Средний показатель У.У и К.З по 7б классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	26	25%	0%	
Русский язык	ВПР	26	38%	13%	
Биология	ВПР	26	31%	0%	
История	ВПР	26	35%	4%	
Обществознание	ВПР	26	43%	0%	
География	ВПР	26	52%	0%	
Средний показатель УУ и КЗ			37%	3%	
7в(6) класс					Средний показатель У.У и К.З по 7в классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	26	56%	4%	
Русский язык	ВПР	26	86%	24%	
Биология	ВПР	26	76%	4%	
История	ВПР	26	19%	0%	
Обществознание	ВПР	26	83%	33%	
География	ВПР	26	88%	23%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	26	68%	6%	
7г(6) класс					Средний показатель У.У и К.З по 7г классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	26	52%	16%	
Русский язык	ВПР	26	84%	48%	
Биология	ВПР	26	72%	12%	
История	ВПР	26	28%	0%	
Обществознание	ВПР	26	88%	33%	
География	ВПР	26	92%	25%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	26	69%	22%	

Общие выводы:

- 1.1. Считать на недостаточном уровне преподавание математики в 7а, 7б, 7в, 7г классах.
- 1.2. Считать на достаточном уровне преподавание русского языка в 7в, 7г классах.
- 1.3. Считать на недостаточном уровне преподавание русского языка в 7а, 7б классах.
- 1.4. Считать на достаточном уровне преподавание биологии в 7в классе.
- 1.5. Считать на недостаточном уровне преподавание биологии в 7а, 7б, 7г классах.
- 1.6. Считать на недостаточном уровне преподавание истории в 7а, 7б, 7в, 7г классах.
- 1.7. Считать на достаточном уровне преподавание обществознания в 7а, 7в, 7г классах.
- 1.8. Считать на недостаточном уровне преподавание обществознания в 7б классе.
- 1.9. Считать на достаточном уровне преподавание географии в 7а, 7в, 7г классах.
- 2.0. Считать на недостаточном уровне преподавание географии в 7б классе.

Предложения:

Учителям математики, русского языка, истории, биологии, обществознания, географии провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

8 классы

	Вид контроля	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Вывод:
8а(7) класс					
Математика	ВПР	21	68%	10%	Средний показатель У.У и К.З по 8а классу считать на недостаточном уровне.
Русский язык	ВПР	21	28%	5%	
Биология	ВПР	21	53%	0%	
История	ВПР	21	15%	0%	
Обществознание	ВПР	21	78%	11%	
География	ВПР	21	20%	0%	
Английский язык	ВПР	21	5%	5%	
Физика	ВПР	21	22%	0%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	21	36%	4%	
8б(7) класс					
Математика	ВПР	26	56%	17%	Средний показатель У.У и К.З по 8б классу считать на недостаточном уровне.
Русский язык	ВПР	26	85%	40%	
Биология	ВПР	26	87%	37%	
История	ВПР	26	52%	4%	
Обществознание	ВПР	26	86%	28%	
География	ВПР	26	40%	0%	
Английский язык	ВПР	26	28%	16%	
Физика	ВПР	26	30%	0%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	26	58%	18%	
8в(7) класс					
Математика	ВПР	22	55%	0%	Средний показатель У.У и К.З по 8в классу считать на недостаточном уровне.
Русский язык	ВПР	22	21%	0%	
Биология	ВПР	22	55%	15%	
История	ВПР	22	66%	14%	
Обществознание	ВПР	22	74%	26%	
География	ВПР	22	76%	33%	
Английский язык	ВПР	22	27%	11%	
Физика	ВПР	22	40%	35%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	22	52%	17%	
8г(7) класс					
Математика	ВПР	23	61%	5%	Средний показатель У.У и К.З по 8г классу считать на недостаточном уровне.
Русский язык	ВПР	23	94%	47%	
Биология	ВПР	23	35%	5%	
История	ВПР	23	28%	0%	
Обществознание	ВПР	23	100%	63%	

География	ВПР	23	35%	0%	
Английский язык	ВПР	23	55%	15%	
Физика	ВПР	23	17%	0%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	23	53%	17%	
8д(7) класс					Средний показатель У.У и К.З по 8д классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	21	83%	44%	
Русский язык	ВПР	21	39%	22%	
Биология	ВПР	21	58%	0%	
История	ВПР	21	31%	5%	
Обществознание	ВПР	21	88%	44%	
География	ВПР	21	39%	0%	
Английский язык	ВПР	21	-	-	
Физика	ВПР	21	39%	28%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	21	54%	20%	

Общие выводы:

- 1.1. Считать на достаточном уровне преподавание математики в 8д классе.
- 1.2. Считать на недостаточном уровне преподавание математики в 8а,8б,8в,8г классах.
- 1.3. Считать на достаточном уровне преподавание русского языка в 8б и 8г классах.
- 1.4. Считать на недостаточном уровне преподавание русского языка в 8а,8в,8д классах.
- 1.5. Считать на достаточном уровне преподавание биологии в 8б классе.
- 1.6. Считать на недостаточном уровне преподавание биологии в 8а,8в,8г,8д классах.
- 1.7. Считать на недостаточном уровне преподавание истории в 8а,8б,8в,8г,8д классах.
- 1.8. Считать на достаточном уровне преподавание обществознания в 8а,8б,8г,8д классах.
- 1.9. Считать на недостаточном уровне преподавание обществознания в 8в классе.
- 2.0. Считать на достаточном уровне преподавание географии в 8в классе.
- 2.1. Считать на недостаточном уровне преподавание географии в 8а,8б,8г,8д классах.
- 2.2. Считать на недостаточном уровне преподавание физики в 8а, 8б, 8в, 8г, 8д классах.
- 2.3. Считать на недостаточном уровне преподавание английского языка в 8а, 8б, 8в, 8г, 8д классах.

Предложения:

Учителям математики, русского языка, истории, биологии, обществознания, географии, физики, английского языка провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

9 классы

Предметы:	Вид контроля	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Вывод:
9а(8) класс					Средний показатель У.У и К.З по 9а классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	27	36%	0%	
Русский язык	ВПР	27	22%	9%	
Биология	ВПР	27	32%	8%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	27	30%	6%	
9б(8) класс					Средний показатель У.У и К.З по 9б классу
Математика	ВПР	28	76%	9%	

Русский язык	ВПР	28	46%	21%	считать на недостаточном уровне.
Биология	ВПР	28	68%	0%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	28	63%	10%	
9г(8) класс					Средний показатель У.У и К.З по 9г классу считать на недостаточном уровне.
Математика	ВПР	26	59%	9%	
Русский язык	ВПР	26	52%	47%	
	ВПР	26	54%	8%	
Средний показатель УУ и КЗ	ВПР	26	55%	21%	

Общие выводы:

- 1.1. Считать на достаточном уровне преподавание математики в 9б классе.
- 1.2. Считать на недостаточном уровне преподавание математики в 9а и 9г классах.
- 1.3. Считать на недостаточном уровне преподавание русского языка в 9а, 9б, 9г классах.
- 1.4. Считать на недостаточном уровне преподавание биологии в 9а, 9б, 9г классах.

Предложения:

Учителям математики, русского языка, биологии провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

2. Анализ результатов ВПР по математике.

1. Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 5,6,7,8,9 классов следующих тем по математике в сравнении с выборкой по России:

5 класс

№	тема	5а %	5б %	5в %	5г %	парал ель	Росс ия
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками, без скобок)	75%	80%	56%	64%	69%	76%
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	37%	52%	32%	44%	41%	55%
3.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	38%	54%	44%	38%	44%	41%
4.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	45%	40%	44%	44%	43%	81%
5.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	33%	40%	32%	20%	31%	53%
6.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	60%	58%	54%	48%	56%	80%
7.	Умение анализировать, извлекать необходимую	35%	52%	30%	40%	39%	48%

	информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.						
8.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления собирать, представлять, интерпретировать информацию	0%	0%	6%	0%	1,5%	37%

6 класс

№№	Вид задания	6а	6б	6в	параллель	Россия
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	59%	38%	52%	50%	62%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	44%	38%	52%	45%	51%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	22%	75%	22%	40%	63%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	26%	38%	39%	34%	40%
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	48%	71%	61%	60%	75%
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	26%	42%	43%	37%	37%
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	70%	46%	41%	52%	84%
8	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	63%	71%	77%	70%	73%
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	7%	31%	23%	20%	28%
10	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	3%	12%	8%	8%	9%

7 класс

№№	Вид задания	7 а	7 б	7 в	7 г	параллель	Россия
----	-------------	-----	-----	-----	-----	-----------	--------

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	66%	56%	82%	64%	67%	77%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	58%	24%	41%	24%	37%	67%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	50%	16%	8%	24%	35%	42%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	54%	28%	26%	44%	38%	61%
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	91%	72%	73%	56%	73%	76%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	70%	48%	60%	60%	60%	81%
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	50%	8%	34%	20%	28%	40%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	58%	8%	43%	60%	42%	65%
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	37%	24%	56%	32%	37%	32%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	75%	20%	63%	44%	51%	67%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	37%	8%	21%	24%	23%	28%

	практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины						
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	33%	12%	0%	16%	15%	49%
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	29%	12%	8%	36%	21%	10%

8 класс

№№	задания	8а	8б	8в	8г	8д	итого	Россия
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	63%	52%	85%	38%	77%	63%	74%
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	63%	60%	85%	50%	77%	67%	75%
3	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	21%	65%	35%	72%	88%	56%	60%
4	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	42%	52%	35%	27%	72%	46%	66%
5	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	31%	60%	40%	16%	22%	34%	61%
6	Строить график линейной функции	15%	21%	45%	16%	27%	25%	38%
7	Решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	47%	47%	70%	55%	72%	58%	67%
8	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	15%	17%	15%	5%	16%	14%	25%
9	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки,	10%	8%	0%	11%	44%	15%	37%

	приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения							
10	Сравнивать рациональные числа.	63%	47%	0%	50%	55%	43%	51%
11	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	47%	69%	45%	66%	66%	59%	56%
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0%	4%	65%	0%	27%	19%	23%
13	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	52%	30%	15%	38%	44%	36%	50%
14	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	10%	13%	0%	5%	33%	12%	14%

9 класс

№№	задания	9а	9б	9г	итого	Россия
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» число»	36%	71%	50%	52%	82%
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения	16%	38%	63%	39%	68%
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	36%	61%	40%	46%	71%
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	56%	80%	54%	63%	65%
5	Строить график линейной функции	4%	19%	40%	21%	49%
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	44%	52%	18%	38%	47%
7	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа	40%	61%	63%	55%	68%
8	Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	24%	57%	59%	47%	44%
9	Оценивать вероятность события в простейших случаях	8%	47%	40%	32%	41%
10	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение	20%	28%	27%	25%	32%

	двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины					
11	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах	28%	47%	63%	46%	46%
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	0%	4%	27%	10%	37%
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	40%	61%	50%	50%	62%
14	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	4%	4%	9%	6%	9%
15	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур	0%	0%	4%	1%	10%
16	Решать задачи разных типов (на производительность, движение)	0%	4%	4%	3%	8%
17	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0%	0%	4%	1%	6%

Качественный анализ ВПР 2020 выявил общие проблемы по математике:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - 6,7,8,9 классы
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - 5, 6,7,8,9 классы
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 5,6,7 классы
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 5,6,7,8,9 классы – 5,6,7классы
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 5,6,7,8,9 классы
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира – 5,6,7, 8 классы

Вывод:

1.Причины недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем по математике в 6,7,8,9 классах:

-несформированность метапредметных навыков;

-неэффективная организация работы по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

3. Анализ результатов ВПР по русскому языку.

Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 5,6,7,8,9 классов следующих тем по русскому языку в сравнении с выборкой по России:

5 класс

№	тема	5а (%)	5б (%)	5в (%)	5г (%)	параллель (%)	Россия
1	Диктант (Орфография)	61%	52%	25%	36%	44%	55%
2	Диктант (Пунктуация)	93%	94%	95%	66%	87%	81%
3	Главные члены предложения	75%	72%	56%	75%	70%	76%
4	Части речи	55%	68%	23%	50%	49%	64%
5	Ударение	50%	48%	47%	45%	48%	70%
6	Звонкие и глухие согласные звуки	65%	92%	69%	50%	69%	67%
7	Основная мысль текста	35%	40%	28%	39%	36%	51%
8	План текста	40%	49%	37%	52%	45%	57%
9	Написание вопроса по тексту	50%	44%	32%	52%	45%	61%
10	Лексическое значение слова	30%	28%	34%	37%	32%	71%
11	Синонимы	55%	68%	73%	75%	68%	65%
12	Состав слова	67%	46%	56%	45%	54%	57%
13	Имя существительное	70%	72%	56%	66%	66%	66%
14	Морфологические признаки имени существительных	77%	50%	36%	67%	58%	55%
15	Имя прилагательное	25%	44%	39%	41%	37%	62%
16	Морфологические признаки имени прилагательного	55%	42%	36%	56%	47%	47%
17	Глагол	85%	80%	69%	75%	77%	75%
18	Свободное высказывание	32%	38%	28%	27%	31%	37%
19	Свободное высказывание(орфография)	45%	36%	21%	45%	37%	33%

6 класс

№№	Вид задания	6а	6б	6в	итого	Россия
1	Соблюдение пунктуационных норм при списывании текста, раскрывая скобки и вставляя пропущенные знаки препинания.	54%	48%	60%	54%	52%
2	Опознавать самостоятельные части речи	61%	92%	80%	78%	70%
3	Формулирование основной мысли текста	38%	80%	64%	61%	46%
4	Определение типа речи	38%	72%	60%	57%	46%

7 класс

№№	Вид задания	7а	7б	7в	7г	параллель	Россия
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы.	88%	42%	84%	72%	72%	54%
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы	66%	36%	66%	84%	63%	58%
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм	44%	44%	42%	51%	45%	91%
2К1	Морфемный анализ слова	51%	42%	63%	60%	54%	83%
2К2	Словообразовательный анализ слова	30%	6%	30%	60%	32%	54%

2К3	Морфологический анализ слова	27%	24%	36%	30%	29%	38%
2К4	Синтаксический анализ предложения	48%	30%	54%	63%	49%	55%
3К1	Фонетический анализ слова	13%	13%	14%	15%	14%	73%
3К2	Обозначение фонем	10%	14%	13%	17%	14%	59%
4	Орфоэпический анализ слова	34%	36%	30%	44%	36%	67%
5	Распознавание самостоятельных частей речи и их форм	54%	57%	63%	75%	62%	62%
6	Грамматика	36%	30%	32%	44%	36%	50%
7К1	Тире в простом предложении	15%	13%	17%	21%	17%	80%
7К2	Объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	6%	6%	2%	20%	9%	41%
8К1	Распознавание предложений с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами	22%	10%	12%	12%	14%	56%
8К2	Объяснении расстановки знаков препинания в предложении	5%	5%	4%	11%	6%	50%
9	Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	28%	36%	32%	46%	36%	48%
10	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	38%	36%	38%	44%	39%	60%
11	Лексическое значение слова	7%	7%	9%	16%	10%	60%
12	Многозначность слова	8%	8%	10%	24%	13%	40%
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова	6%	5%	4%	17%	8%	41%
14	Синонимы	11%	2%	10%	16%	10%	52%
15	Распознавать значение фразеологической единицы	24%	26%	24%	30%	26%	54%
16	Определение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	22%	8%	18%	42%	23%	40%

8 класс

№№	Вид задания	8а	8б	8в	8г	8д	параллель	Россия
1	Морфемный разбор	24%	100%	50%	88%	89%	70%	74%
2	Словообразовательный анализ слова	9%	95%	11%	88%	61%	53%	49%
3	Морфологический разбор	0%	95%	16%	94%	55%	52%	41%
4	Синтаксический разбор	24%	95%	32%	100%	50%	60%	55%
5	Распознавание слова с предлогами	28%	50%	16%	29%	33%	31%	50%
6	Правописание предлогов	22%	20%	0%	6%	28%	15%	38%
7	Распознавание слова с союзами	11%	60%	21%	53%	39%	37%	53%
8	Правописание союзов	11%	50%	16%	53%	33%	33%	52%

9	Указать и исправить грамматическую ошибку в предложении	11%	65%	16%	88%	28%	42%	37%
10	Распознавание предложения с причастным оборотом	50%	65%	32%	71%	33%	50%	60%
11	Обоснование выбора предложения	5%	40%	16%	59%	17%	27%	40%
12	Распознавание предложения с деепричастным оборотом	55%	55%	32%	76%	50%	54%	67%
13	Обоснование выбора предложения	5%	35%	5%	53%	11%	22%	45%
14	Главная мысль текста	33%	95%	47%	88%	67%	66%	50%
15	Тип речи	22%	50%	11%	82%	33%	40%	57%
16	Умение находить нужную информацию	28%	70%	58%	82%	78%	63%	55%
17	Умение находить ключевые слова и словосочетания	17%	75%	32%	88%	33%	49%	38%
18	Определить лексическое значение слова	22%	100%	68%	94%	83%	73%	71%
19	Распознавание стилистически окрашенного слова	28%	40%	32%	29%	39%	34%	57%
20	Подбор синонима	22%	30%	16%	24%	39%	26%	46%
21	Объяснить значение пословицы	50%	95%	63%	100%	94%	80%	62%

9 класс

№№	Вид задания	9а	9б	9Г	параллель	Россия
1	Морфемный анализ слова	87%	92%	80%	86%	82%
2	Морфологический анализ слова	39%	50%	60%	50%	49%
3	Синтаксический анализ слова	26%	54%	80%	53%	51%
4	Орфоэпия	96%	58%	68%	74%	71%
5	Средства выразительности	9%	33%	36%	26%	59%
6	Определить лексическое значение слова	39%	75%	44%	53%	78%
7	Подчинительные словосочетания	30%	38%	42%	37%	42%
8	Грамматическая основа	57%	58%	72%	62%	69%
9	Односоставные предложения	4%	4%	36%	9%	52%
10	Вводные слова	9%	46%	46%	28%	61%
11	Обособленное определение	52%	46%	35%	44%	46%
12	Обособленное обстоятельство	87%	54%	38%	60%	56%
13	Нахождение предложения по схеме	83%	79%	92%	85%	86%

Качественный анализ ВПР 2020 выявил общие проблемы по русскому языку:

- Морфемный анализ слова -5,7,8,9 классы
- Морфологический анализ слова – 5,7,8,9 классы
- Синтаксический анализ слова - 5,7,8,9 классы
- Формулирование основной мысли – 5, 6,7,8 классы
- Лексическое значение слова – 5,7,8,9 классы
- Синонимы, антонимы, многозначные слова – 5,6,7,8 классы
- Определение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме – 5,7,8 классы

Вывод:

1.Причины недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем по русскому языку в 5,6,7,8,9 классах:

-несформированность метапредметных навыков;

-неэффективная организация работы по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

4.Анализ результатов ВПР по географии.

Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 7,8 классов следующих тем по географии в сравнении с выборкой по России:

7 класс

№	Тема	7а	7б	7в	7г	парал лель	Росси я
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	58%	59%	69%	66%	63%	82%
1.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	32%	25%	27%	40%	31%	37%
2.1К 1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	25%	36%	26%	14%	25%	43%
2.1К 2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	17%	9%	14%	5%	11%	32%
2.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	39%	42%	38%	40%	40%	41%
3.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать	23%	13%	12%	44%	23%	52%

	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач						
3.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	43%	29%	37%	52%	40%	62%
3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	33%	39%	32%	43%	37%	59%
4.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	73%	60%	76%	91%	75%	81%
4.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	70%	54%	72%	65%	65%	76%
4.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	33%	18%	42%	33%	32%	40%
5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом	63%	41%	40%	63%	52%	59%

	географии						
6.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	46%	37%	40%	39%	41%	61%
6.2К 1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	56%	54%	80%	35%	56%	70%
6.2К 2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	20%	21%	25%	11%	19%	32%
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	76%	82%	25%	89%	68%	48%
8.2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	10%	33%	25%	58%	32%	65%
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	22%	42%	55%	52%	43%	46%
10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение	95%	63%	80%	52%	73%	73%

осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью							
--	--	--	--	--	--	--	--

8 класс

№	Тема	8а	8б	8в	8г	8д	парал лель	Росси я
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	17%	54%	78%	72%	31%	50%	62%
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	30%	17%	32%	23%	32%	21%	43%
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	45%	70%	94%	66%	54%	66%	57%
1.4	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	46%	65%	94%	70%	60%	67%	60%

	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов							
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	17%	20%	40%	21%	0%	20%	34%
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	22%	22%	27%	18%	20%	22%	31%
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	17%	10%	83%	44%	55%	42%	68%
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	10%	7%	28%	13%	57%	23%	42%
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	0%	50%	63%	50%	75%	48%	43%
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;	13%	34%	69%	41%	20%	35%	42%

	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.							
3.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	0%	19%	13%	36%	20%	18%	33%
4.1	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	9%	11%	87%	25%	50%	36%	65%
4.2	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	11%	30%	83%	20%	25%	34%	54%
4.3	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	18%	23%	83%	28%	50%	40%	48%
5.1	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия,	34%	47%	87%	31%	29%	46%	60%

	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов							
5.2	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	14%	27%	69%	21%	27%	32%	40%
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	0%	0%	80%	40%	33%	31%	48%
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	0%	20%	64%	15%	30%	26%	49%
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и	30%	38%	93%	42%	37%	56%	57%

	закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий							
7.1	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	60%	14%	72%	50%	66%	52%	54%
7.2	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	36%	50%	75%	19%	66%	49%	69%
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	55%	75%	66%	61%	85%	68%	67%
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей,	65%	86%	88%	71%	78%	78%	72%

	владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.							
8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	5%	21%	50%	19%	14%	22%	27%

Качественный анализ ВПР 2020 выявил общие проблемы по географии:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – 7,8 классы
- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – 7,8 классы,
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач – 7,8 классы
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды – 7,8 классы
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – 7,8 классы
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и в пространстве и во времени. Умение применять географическое мышление в познавательной практике – 7,8 классы
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью – 7,8 классы

Вывод:

1.Причины недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем по географии в 7,8 классах:

- несформированность метапредметных навыков;
- неэффективная организация работы по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.
- недостаточный уровень методических знаний учителя по формированию метапредметных умений и навыков у учащихся .

5.Анализ результатов ВПР по истории.

Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 6,7,8 классов следующих тем по истории в сравнении с выборкой по России:

6 класс

№ №	Вид задания	6а	6б	6в	параллел ь	Россия
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	62%	68%	64%	65%	71%
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	56%	76%	73%	68%	76%
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	48%	41%	42%	44%	51%
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	41%	24%	26%	30%	43%
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	34%	40%	25%	33%	53%
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	17%	6%	0%	8%	23%

7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	76%	26%	56%	53%	62%
---	---	-----	-----	-----	-----	-----

7класс

№№	Вид задания	7а	7б	7в	7г	параллел ь	Россия
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	33%	26%	24%	30%	28%	56%
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	56%	49%	57%	68%	58%	75%
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	28%	19%	16%	35%	25%	48%
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	15%	28%	26%	29%	25%	29%
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях	40%	45%	41%	64%	48%	58%

	крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.						
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	17%	13%	14%	21%	16%	28%
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	20%	14%	21%	27%	21%	25%
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	81%	44%	64%	64%	63%	83%
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	20%	15%	28%	15%	20%	63%
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному	26%	14%	27%	45%	28%	48%

наследию Родины							
-----------------	--	--	--	--	--	--	--

8 класс

№	Вид задания	8а	8б	8в	8г	8д	параллель	Россия
1	Хронологическая последовательность событий	50%	60%	85%	20%	72%	57%	59%
2	Историческая терминология	10%	52%	94%	68%	80%	61%	68%
3	Работа с наглядностью	25%	43%	50%	38%	26%	36%	45%
4	Работа с наглядностью	0%	41%	5%	0%	0%	9%	49%
5	Работа с документом	10%	9%	9%	9%	11%	10%	48%
6	Атрибуция исторической карты	40%	76%	35%	57%	12%	44%	64%
7	Знание исторической географии, работа с контурной картой	40%	60%	20%	24%	31%	35%	65%
8	Работа с иллюстративным материалом по культуре	22%	33%	10%	27%	21%	23%	36%
9	Работа с иллюстративным материалом по культуре	25%	14%	20%	12%	9%	16%	35%
10	Владение приёмами аргументации	0%	66%	20%	0%	10%	19%	33%
11	Владение приёмами аргументации	10%	15%	13%	8%	18%	13%	24%
12	Знание истории родного края	13%	20%	25%	19%	15%	18%	31%

Качественный анализ ВПР 2020 выявил общие проблемы по истории:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 7,8,9, классы
- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках -6,7,8 классы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – 6,7,8 классы
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях в истории - 6,7,8 классы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации – 6,7,8 классы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода,

формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины- 6,7,8 классы

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей– 6,7,8 классы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации– 6,7,8 классы
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей – 7,8 классы
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины- 6,7,8 классы

Вывод:

1.Причины недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем по истории в 6,7,8 классах:

-несформированность метапредметных навыков;

-неэффективная организация работы по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

-недостаточный уровень методических знаний учителя по формированию метапредметных умений и навыков у учащихся .

6.Анализ результатов ВПР по обществознанию.

Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 7,8 классов следующих тем по обществознанию в сравнении с выборкой по России:

7 классы

№ №	Вид задания	7а	7б	7в	7г	параллель	Россия
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного	72%	50%	95%	79%	74%	77%

	интереса к изучению общественных дисциплин						
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	72%	22%	71%	81%	62%	56%
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	45%	30%	20%	37%	33%	54%
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	90%	50%	62%	45%	62%	71%
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	40%	50%	73%	65%	57%	67%
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	50%	60%	68%	91%	67%	80%
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов	50%	43%	62%	70%	56%	70%

	и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы						
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	59%	21%	76%	90%	62%	73%
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	28%	23%	22%	47%	30%	55%
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	38%	27%	40%	70%	44%	70%
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	9%	0%	0%	45%	14%	38%
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	9%	10%	0%	36%	14%	23%
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	59%	50%	45%	88%	61%	63%
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	76%	25%	75%	52%	57%	40%

№ №	Вид задания	8а	8б	8в	8г	8д	пара ллел ь	Росси я
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	19%	23%	17%	25%	22%	21%	46%
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	16%	14%	11%	6%	22%	14%	56%
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	10%	12%	14%	17%	17%	14%	74%
3.2	Находить, извлекать, осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	82%	90%	53%	71%	78%	94%	70%
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,	55%	62%	47%	62%	50%	55%	72%

	культурные явления и процессы общественной жизни.							
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	33%	33%	44%	62%	27%	40%	66%
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	10%	14%	16%	15%	15%	14%	63%
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	25%	14%	7%	9%	37%	18%	51%
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	10%	50%	87%	50%	100%	59%	49%
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, поступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации,	10%	15%	20%	23%	26%	19%	28%

	связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.							
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	30%	45%	75%	90%	91%	66%	36%

Качественный анализ ВПР 2020 выявил общие проблемы по обществознанию:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов -7,8 классы
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 7,8 классы
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 7,8 классы
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 7,8 классы

Вывод:

1.Причины недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем по истории в 7,8 классах:

-несформированность метапредметных навыков;

-неэффективная организация работы по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

7.Анализ результатов ВПР по физике.

Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 8 классов следующих тем по физике в сравнении с выборкой по России:

8 класс

№	Тема	8а	8б	8в	8г	8д	парал лель	Росси я
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	50%	78%	95%	44%	61%	66%	72%
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	33%	30%	30%	28%	39%	33%	40%
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	17%	9%	45%	11%	39%	24%	65%
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	44%	91%	60%	56%	83%	67%	77%
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	6%	39%	45%	17%	44%	30%	59%
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	0%	0%	40%	0%	17%	11%	47%
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	17%	9%	10%	11%	33%	16%	33%
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0%	4%	35%	0%	28%	13%	41%
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,	17%	0%	0%	22%	22%	12%	9%

	давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины							
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0%	0%	5%	0%	11%	3%	6%

Вывод:

1. Причины недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем по физике в 8 классах:

- несформированность метапредметных навыков;
- неэффективная организация работы по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

8. Анализ результатов ВПР по английскому языку

Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 8 классов следующих тем по английскому языку в сравнении с выборкой по России:

8 класс

№	Тема	8а	8б	8в	8г	параллель	Россия
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	26%	51%	46%	50%	43%	56%
2	Осмысленное чтение текста вслух.	13%	46%	32%	55%	37%	56%
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0%	30%	16%	35%	20%	46%
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0%	24%	13%	40%	19%	40%
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0%	20%	13%	33%	17%	33%
ЗК4	Говорение: монологическое	0%	20%	24%	65%	27%	37%

	высказывание на основе плана и визуальной информации.						
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	34%	55%	32%	50%	43%	62%
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	28%	41%	38%	40%	37%	53%
6	Навыки оперирования языковыми средствами лексические единицы.	14%	26%	27%	55%	31%	50%
							5

Вывод:

1. Причины недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем по английскому языку в 8 классах:

- несформированность метапредметных навыков;
- неэффективная организация работы по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

9. Анализ результатов ВПР по окружающему миру

Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 5 классов следующих тем по окружающему миру в сравнении с выборкой по России:

5 класс

№	тема	5а %	5б %	5в %	5г %	параллель	Россия
2.	Работа с таблицей по прогнозу погоды	52%	52%	54%	52%	52%	69%
3.1	Работа с картой. Природные зоны России	30%	44%	16%	45%	34%	40%
3.3	Распределение животных и растений по природным зонам.	36%	29%	16%	40%	30%	48%
4.	Строение тела человека	58%	92%	76%	70%	74%	71%
6.1	Сравнение условий проведения опытов.	47%	48%	28%	33%	39%	70%
6.3.	Описание своего опыта.	15%	10%	8%	6%	10%	30%
7.1	Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, что, кроме формы, объединяет все эти знаки?.	47%	40%	44%	54%	46%	72%
7.2	Какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.	71%	56%	50%	75%	63%	64%
8.1	Определение профессии	86%	88%	72%	75%	80%	84%
8.3	Объяснение пользы для общества	52%	36%	36%	20%	36%	41%
9.1	Календарь	76%	85%	65%	69%	74%	70%
10.1	Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.	74%	67%	44%	80%	66%	64%
10.3 КЗ	Производством каких товаров известен твой край	30%	22%	17%	10%	44%	23%

Вывод:

1. Причины недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем по окружающему миру в 5 классах:

- несформированность метапредметных навыков;

-неэффективная организация работы по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

10.Анализ результатов ВПР по биологии.

Анализ работы над ошибками показал недостаточный уровень усвоения учащимися 6,7,8,9 классов следующих тем по биологии в сравнении с выборкой по России:

6 класс

№	тема	6а	6б	6в	параллель	Россия
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	41%	44%	42%	42%	72%
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	52%	36%	37%	42%	43%
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	58%	50%	50%	53%	70%
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	26%	19%	24%	23%	44%
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов	86%	44%	56%	62%	57%

	биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	89%	44%	56%	62%	52%
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	71%	56%	76%	68%	62%
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	65%	60%	75%	67%	67%
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	52%	59%	48%	53%	72%
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	29%	24%	41%	31%	45%
7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35%	50%	50%	45%	58%
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25%	17%	16%	19%	26%
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	39%	50%	55%	48%	45%

10 К.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	96	68%	77%	80%	80%
10 К.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	77%	35%	57%	56%	41%

7 класс

№	Тема	7а	7б	7в	7г	параллель	Россия
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	45%	58%	95%	92%	72%	62%
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	28%	7%	23%	20%	19%	34%
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	8%	0%	0%	11%	5%	48%
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56%	40%	62%	50%	52%	61%
2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	79%	47%	38%	79%	58%	46%
3.1	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	10%	6%	45%	41%	25%	64%

	экспериментов для изучения живых организмов и человека						
3.2	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	0%	0%	11%	17%	7%	44%
3.3	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	33%	8%	17%	48%	26%	34%
3.4	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	35%	19%	33%	47%	33%	32%
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	76%	8%	87%	48%	55%	51%
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60%	30%	65%	70%	56%	63%
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	27%	40%	76%	58%	50%	46%
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66%	21%	11%	43%	35%	42%
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	20%	12%	5%	37%	18%	62%
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать	60%	42%	62%	41%	51%	48%

	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека						
8.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	40%	20%	13%	12%	21%	43%
8.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	5%	0%	0%	0%	1%	22%
9	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55%	35%	48%	47%	46%	59%

8 класс

№	Тема	8а	8б	8в	8г	8д	параллель	Россия
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12%	33%	66%	33%	47%	38%	69%

1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36%	55%	57%	53%	46%	49%	42%
2	Многообразии цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	33%	30%	53%	45%	46%	41%	55%
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	47%	75%	79%	37%	64%	60%	53%
6	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	64%	70%	30%	50%	50%	53%	51%
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	70%	66%	62%	30%	50%	55%	49%
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	35%	50%	15%	26%	13%	28%	36%

	выводы							
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	52%	59%	61%	55%	73%	60%	72%
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0%	50%	20%	33%	16%	24%	27%
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	41%	39%	78%	37%	53%	50%	50%
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	75%	83%	70%	76%	55%	72%	68%
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50%	65%	40%	52%	45%	50%	40%
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	54%	87%	45%	37%	63%	57%	62%

9 класс

№	Тема	9а	9б	9г	паралле	Россия
---	------	----	----	----	---------	--------

					Ль	
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	69%	61%	64%	65%	68%
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	18%	39%	30%	29%	67%
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	55%	36%	41%	44%	61%
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	45%	50%	52%	49%	63%
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	37%	70%	62%	56%	55%
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	40%	43%	45%	43%	53%
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	39%	36%	43%	39%	50%
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	28%	28%	50%	35%	44%
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	37%	27%	31%	32%	61%
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни	34%	61%	72%	56%	38%

	человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе					
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	16%	31%	8%	18%	65%
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	0%	17%	18%	12%	54%
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	56%	28%	58%	47%	68%
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	29%	27%	19%	25%	45%
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	20%	23%	37%	27%	43%
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	33%	36%	38%	36%	47%
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	23%	46%	50%	40%	43%
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	34%	46%	52%	44%	51%
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	41%	61%	58%	53%	60%
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	50%	25%	37%	37%	35%

Качественный анализ ВПР 2020 выявил общие проблемы по биологии:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 6,7,8,9 классы.

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде-6,7,8,9 классы– 6,7,8,9 классы.
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях– 6,7,8 классы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач- 6, 8 классы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 6,7,8 классы

Вывод:

1.Причины недостаточного уровня усвоения учащимися данных тем по биологии в 6,7,8,9 классах:

-несформированность метапредметных навыков;

-неэффективная организация работы по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

Рекомендации учителям по ликвидации пробелов:

1.Продолжить работу, обеспечивающую формирование смыслового чтения: осмысленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины).

2.Использовать в образовательном процессе методы обучения, формы, приемы обучения, современные педагогические технологии, обеспечивающие формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуального образовательного маршрута;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, оптимизация методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Проведение практических семинаров по формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Общие рекомендации:

1. На основе анализа ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, метапредметных навыков, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2.Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование

а) по учебному предмету;

б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);

в) курсов внеурочной деятельности.

В срок до 1 декабря учителям-предметникам внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, утвердить в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020/2021 учебный год. Изменения, вносимые в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности, утвердить в виде Приложения к рабочей программе курса внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости). Утвержденные приложения разместить в соответствующем разделе на сайте МБОУ СОШ №1.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, изыскать за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, всей МБОУ СОШ №1.

В рамках учебных курсов как реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности во второй четверти запланировать формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

Сделать корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование метапредметных умений и навыков.

5. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей. Продолжить работу межпредметного методического объединения учителей МБОУ «СОШ №1» в 2020-2021 учебном году.

6. Учителям-предметникам внести изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

7. Организовать стажировку для учителей, испытывающих затруднения в использовании в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использовании современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование метапредметных умений и навыков, с закреплением наставников-учителей с опытом работы по формированию метапредметных умений и навыков на уроках.

8. Проводить системную кадровую работу по привлечению учителей в школу в целях снижения нагрузки и обеспечения эффективного формирования умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

Заместитель директора по УВР Лискина Ю.Ю.

10.11.2020г