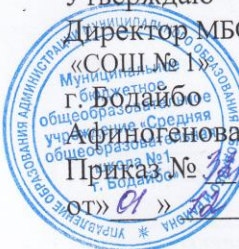


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
г. Бодайбо»

Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ № 1»
г. Бодайбо
Афиногенова Е.В.
Приказ № 316
от «01» 2020 г.



Согласовано
На МС школы
Протокол № 3
от «27» 11 2020 г.
Руководитель МС
Иванушкина А.Н. *Иванушкина*

Рассмотрено
на МО учителей
истории,
обществознания,
географии
Протокол № 3
от «23» ноября 2020 г.
Руководитель МО
Кокоурова М.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «история»

основное общее образование 5 – 9 классы

Составлено на основе:

Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Приказ N322-осН от 30. 11 .2020 «О результатах ВПР в 2020-2021 учебном году»

Программу составил:

Кокоурова М. В., учитель истории и обществознания
первая квалификационная категория.

Иванова И. Ю., учитель истории и обществознания
высшая квалификационная категория.

Балданов Б.Б., учитель истории.

г. Бодайбо
2020 г.

В связи с полученными результатами на ВПР 2020, в рабочую программу по предмету «История» на 2020/ 2021 необходимо внести изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов задания с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля:

Планируемые результаты	Достижение планируемых результатов		
	6 класс	7 класс	8 класс
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Смысловое чтение. Составление таблиц, схем. Работа с иллюстративным материалом.	Смысловое чтение. Составление таблиц, схем. Работа с иллюстративным материалом.	Смысловое чтение. Составление таблиц, схем. Работа с иллюстративным материалом.
Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках	Комментированное чтение. Работа с историческим документом.	Комментированное чтение. Работа с историческим документом.	Комментированное чтение. Работа с историческим документом.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Приём «ассоциация». Составление определения термина из предложенных слов. Составление таблиц, схем.	Приём «ассоциация». Составление определения термина из предложенных слов. Составление таблиц, схем.	Приём «ассоциация». Составление определения термина из предложенных слов. Составление таблиц, схем.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	Пересказ текста. Составление рассказа по плану.	Пересказ текста. Составление рассказа по плану.	Пересказ текста. Составление рассказа по плану.

выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях в истории			
Умение использовать историческую карту как источник информации	Чтение карты. Работа с контурной картой. Картографический диктант	Чтение карты. Работа с контурной картой. Картографический диктант	Чтение карты. Работа с контурной картой. Картографический диктант
Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Задания на установление сходства и различий произведений культуры разных государств. Проекты по произведениям культуры.	Задания на установление сходства и различий произведений культуры разных государств. Проекты по произведениям культуры.	Задания на установление сходства и различий произведений культуры разных государств. Проекты по произведениям культуры.
Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Задания по составлению плана текста. Работа с документом. Задание на составление рассказа по предложенному плану.	Задания по составлению плана текста. Работа с документом. Задание на составление рассказа по предложенному плану.	Задания по составлению плана текста. Работа с документом. Задание на составление рассказа по предложенному плану.
Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей	Задание на составление таблицы. Задания на определение сходства и различий.	Задание на составление таблицы. Задания на определение сходства и различий	Задание на составление таблицы. Задания на определение сходства и различий
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-	Задания на поиск обобщающего понятия. Составление схем. Изучение биографии национальных героев, ученых, деятелей культуры, которыми гордится страна.	Задания на поиск обобщающего понятия. Составление схем. Изучение биографии национальных героев, ученых, деятелей культуры, которыми гордится страна.	Задания на поиск обобщающего понятия. Составление схем. Изучение биографии национальных героев, ученых, деятелей культуры, которыми гордится страна.

культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины			
--	--	--	--