

ПРИКАЗ

№ 322 -осн

от 30.11.2020 г

О результатах ВПР в 2020-2021 учебном году

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018г 305-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности образовательных результатов», письма Минпросвещения России от 19.11.2020 N ВБ-2141/03 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре - октябре 2020 г), приказа Управления образования администрации МО г.Бодайбо и района №457 от 11.09.2020г «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории МО г.Бодайбо и района в 5-9 классах в 2020 году» в сентябре- октябре 2020г. были проведены Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР).

На основании вышеизложенного, справки, представленной заместителем директора по УВР Лискиной Ю.Ю., руководствуясь Уставом,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР) (Приложение 1).

1.2.реестр затруднений обучающихся 5-9 классов по итогам проведения ВПР в сентябре-октябре 2020 г.(Приложение 2).

2.Заместителям директора по УВР (Иванушкина А.Н., Лискина Ю.Ю., Секерина Т.А.):

2.1.обеспечить проведение внутришкольного контроля:

- за полнотой реализации образовательных программ;

-успеваемостью обучающихся;

-внесением изменений в рабочие программы по учебному предмету; по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); курсу внеурочной деятельности.

2.2.взять под контроль:

2.2.1. исполнение учителями- предметниками плана мероприятий по повышению качества образования.

2.2.2.работу классных руководителей по организации взаимодействия с родителями по освоению учащимися, имеющими низкие результаты по итогам ВПР, индивидуального образовательного маршрута. Срок исполнения: до конца учебного года.

3.Заместителю директора по УВР Иванушкиной А.Н.:

3.1.ознакомить руководителей предметных методических объединений с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре - октябре 2020 г. в срок до 10.12.2020г.(далее- Методические рекомендации).

3.2.совместно с руководителями предметных методических объединений разработать план мероприятий по повышению качества образования на основе анализа ВПР. Срок исполнения: до 30.12.2020г. на основе Методических рекомендаций.

3.3.рассмотреть на методическом совете школы Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020/2021 учебный год с внесенными изменениями на основе анализа ВПР. Срок исполнения до 30.12.2020г.

3.4.включить в план методической работы в 2021-2022 учебном году проведение мастер-классов, семинаров-практикумов по формированию метапредметных умений и навыков. Срок исполнения: до конца учебного года.

3.5.учесть результаты ВПР при подборе программ курсов повышения квалификации учителей- предметников в 2021-2022 учебном году. Срок исполнения: до конца учебного года.

4.Руководителям предметных методических объединений:

4.1.провести методические семинары-практикумы по вопросам анализа проведения ВПР по предметам, по подготовке к проведению ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ. Срок исполнения: 3 четверть.

4.2.разработать с учителями предметного методического объединения индивидуальные образовательные маршруты (далее-ИОМ) для обучающихся, имеющих низкие результаты по итогам ВПР в 2020-2021 учебном году в срок до 10.12.2020г.

4.3.использовать для разработки ИОМ материалы информационного портала «всероссийские проверочные работы» по адресу <https://ru-vpr.ru/> .

4.4.рассмотреть на заседании предметного методического объединения предложения по внесению изменений в Положение о внутренней системе качества образования в части содержания проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Срок исполнения: до 30.12.2020г.

5.Учителям-предметникам:

5.1.внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу, оформив их в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020/2021 учебный год.

5.2.реализовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкие результаты по итогам ВПР, в течение 3,4 четверти 2020-2021 учебного года.

6. Администрации школы:

6.1.согласовать внесенные изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации на Педагогическом совете, утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации.

6.2.внести изменения в план помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты МБОУ «СОШ №1» г.Бодайбо на 2020 – 2021 учебный год, с учетом анализа ВПР.

Директор



Е.В.Афиногорова

Результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР)

5 классы

| Предметы: | Вид контроля | Кол-во учащихся | Успеваемость | Качество | Вывод: |
|----------------------------|--------------|-----------------|--------------|----------|--|
| 5а(4) класс | | | | | Средний показатель У.У и К.З по 5а классу считать на достаточном уровне. |
| Математика | ВПР | 25 | 92% | 54% | |
| Русский язык | ВПР | 25 | 95% | 45% | |
| Окружающий мир | ВПР | 25 | 100% | 68% | |
| Средний показатель УУ и КЗ | ВПР | 25 | 96% | 56% | |
| 5б(4) класс | | | | | Средний показатель У.У и К.З по 5б классу считать на достаточном уровне. |
| Математика | ВПР | 27 | 96% | 64% | |
| Русский язык | ВПР | 27 | 84% | 36% | |
| Окружающий мир | ВПР | 27 | 100% | 64% | |
| Средний показатель УУ и КЗ | ВПР | 27 | 93% | 55% | |
| 5в(4) класс | | | | | Средний показатель У.У и К.З по 5в классу считать на достаточном уровне. |
| Математика | ВПР | 27 | 88% | 52% | |
| Русский язык | ВПР | 27 | 65% | 35% | |
| Окружающий мир | ВПР | 27 | 92% | 56% | |
| Средний показатель УУ и КЗ | ВПР | 27 | 82% | 48% | |
| 5в(4) класс | | | | | Средний показатель У.У и К.З по 5а классу считать на достаточном уровне. |
| Математика | ВПР | 26 | 100% | 44% | |
| Русский язык | ВПР | 26 | 75% | 38% | |
| Окружающий мир | ВПР | 26 | 100% | 62% | |
| Средний показатель УУ и КЗ | ВПР | 26 | 92% | 48% | |

6 классы

| Предметы: | Вид контроля | Кол-во учащихся | Успеваемость | Качество | Вывод: |
|--------------------|--------------|-----------------|--------------|----------|------------------------|
| 6а(5) класс | | | | | Средний показатель У.У |

| | | | | | |
|----------------------------|-----|----|-----|-----|--|
| Математика | ВПР | 28 | 66% | 29% | и К.З по 6а классу считать на недостаточном уровне. |
| Русский язык | ВПР | 28 | 73% | 50% | |
| Биология | ВПР | 28 | 82% | 14% | |
| История | ВПР | 28 | 76% | 44% | |
| Средний показатель УУ и КЗ | ВПР | 28 | 74% | 34% | |
| 6б(5) класс | | | | | Средний показатель У.У и К.З по 6б классу считать на недостаточном уровне. |
| Математика | ВПР | 28 | 75% | 41% | |
| Русский язык | ВПР | 28 | 88% | 62% | |
| Биология | ВПР | 28 | 57% | 28% | |
| История | ВПР | 28 | 72% | 24% | |
| Средний показатель УУ и КЗ | ВПР | 28 | 73% | 39% | |
| 6в(5) класс | | | | | Средний показатель У.У и К.З по 6в классу считать на недостаточном уровне. |
| Математика | ВПР | 27 | 69% | 34% | |
| Русский язык | ВПР | 27 | 72% | 60% | |
| Биология | ВПР | 27 | 60% | 36% | |
| История | ВПР | 27 | 75% | 29% | |
| Средний показатель УУ и КЗ | ВПР | 27 | 69% | 40% | |

7 классы

| Предметы: | Вид контроля | Кол-во учащихся | Успеваемость | Качество | Вывод: |
|----------------------------|--------------|-----------------|--------------|----------|--|
| 7а(6) класс | | | | | Средний показатель У.У и К.З по 7а классу считать на недостаточном уровне. |
| Математика | ВПР | 26 | 66% | 33% | |
| Русский язык | ВПР | 26 | 54% | 27% | |
| Биология | ВПР | 26 | 64% | 20% | |
| История | ВПР | 26 | 25% | 0% | |
| Обществознание | ВПР | 26 | 81% | 27% | |
| География | ВПР | 26 | 83% | 25% | |
| Средний показатель УУ и КЗ | ВПР | 26 | 62% | 22% | |
| 7б(6) класс | | | | | Средний показатель У.У и К.З по 7б классу считать на недостаточном уровне. |
| Математика | ВПР | 26 | 25% | 0% | |
| Русский язык | ВПР | 26 | 38% | 13% | |
| Биология | ВПР | 26 | 31% | 0% | |

| | | | | | |
|----------------------------|-----|----|-----|-----|--|
| История | ВПР | 26 | 35% | 4% | |
| Обществознание | ВПР | 26 | 43% | 0% | |
| География | ВПР | 26 | 52% | 0% | |
| Средний показатель УУ и КЗ | | | 37% | 3% | |
| 7в(б) класс | | | | | Средний показатель У.У и К.З по 7в классу считать на недостаточном уровне. |
| Математика | ВПР | 26 | 56% | 4% | |
| Русский язык | ВПР | 26 | 86% | 24% | |
| Биология | ВПР | 26 | 76% | 4% | |
| История | ВПР | 26 | 19% | 0% | |
| Обществознание | ВПР | 26 | 83% | 33% | |
| География | ВПР | 26 | 88% | 23% | |
| Средний показатель УУ и КЗ | ВПР | 26 | 68% | 6% | |
| 7г(б) класс | | | | | Средний показатель У.У и К.З по 7г классу считать на недостаточном уровне. |
| Математика | ВПР | 26 | 52% | 16% | |
| Русский язык | ВПР | 26 | 84% | 48% | |
| Биология | ВПР | 26 | 72% | 12% | |
| История | ВПР | 26 | 28% | 0% | |
| Обществознание | ВПР | 26 | 88% | 33% | |
| География | ВПР | 26 | 92% | 25% | |
| Средний показатель УУ и КЗ | ВПР | 26 | 69% | 22% | |

8 классы

| | Вид контроля | Кол-во учащихся | Успеваемость | Качество | Вывод: |
|--------------------|--------------|-----------------|--------------|----------|--|
| 8а(7) класс | | | | | Средний показатель У.У и К.З по 8а классу считать на недостаточном уровне. |
| Математика | ВПР | 21 | 68% | 10% | |
| Русский язык | ВПР | 21 | 28% | 5% | |
| Биология | ВПР | 21 | 53% | 0% | |
| История | ВПР | 21 | 15% | 0% | |
| Обществознание | ВПР | 21 | 78% | 11% | |
| География | ВПР | 21 | 20% | 0% | |
| Английский язык | ВПР | 21 | 5% | 5% | |
| Физика | ВПР | 21 | 22% | 0% | |

| | | | | | |
|----------------------------|-----|----|------|-----|--|
| Средний показатель УУ и КЗ | ВПР | 21 | 36% | 4% | |
| 8б(7) класс | | | | | Средний показатель У.У и К.З по 8б классу считать на недостаточном уровне. |
| Математика | ВПР | 26 | 56% | 17% | |
| Русский язык | ВПР | 26 | 85% | 40% | |
| Биология | ВПР | 26 | 87% | 37% | |
| История | ВПР | 26 | 52% | 4% | |
| Обществознание | ВПР | 26 | 86% | 28% | |
| География | ВПР | 26 | 40% | 0% | |
| Английский язык | ВПР | 26 | 28% | 16% | |
| Физика | ВПР | 26 | 30% | 0% | |
| Средний показатель УУ и КЗ | ВПР | 26 | 58% | 18% | |
| 8в(7) класс | | | | | Средний показатель У.У и К.З по 8в классу считать на недостаточном уровне. |
| Математика | ВПР | 22 | 55% | 0% | |
| Русский язык | ВПР | 22 | 21% | 0% | |
| Биология | ВПР | 22 | 55% | 15% | |
| История | ВПР | 22 | 66% | 14% | |
| Обществознание | ВПР | 22 | 74% | 26% | |
| География | ВПР | 22 | 76% | 33% | |
| Английский язык | ВПР | 22 | 27% | 11% | |
| Физика | ВПР | 22 | 40% | 35% | |
| Средний показатель УУ и КЗ | ВПР | 22 | 52% | 17% | |
| 8г(7) класс | | | | | Средний показатель У.У и К.З по 8г классу считать на недостаточном уровне. |
| Математика | ВПР | 23 | 61% | 5% | |
| Русский язык | ВПР | 23 | 94% | 47% | |
| Биология | ВПР | 23 | 35% | 5% | |
| История | ВПР | 23 | 28% | 0% | |
| Обществознание | ВПР | 23 | 100% | 63% | |
| География | ВПР | 23 | 35% | 0% | |
| Английский язык | ВПР | 23 | 55% | 15% | |
| Физика | ВПР | 23 | 17% | 0% | |
| Средний показатель УУ и КЗ | ВПР | 23 | 53% | 17% | |

| 8д(7) класс | | | | | Средний показатель У.У и К.З по 8д классу считать на недостаточном уровне. |
|----------------------------|-----|----|-----|-----|--|
| Математика | ВПР | 21 | 83% | 44% | |
| Русский язык | ВПР | 21 | 39% | 22% | |
| Биология | ВПР | 21 | 58% | 0% | |
| История | ВПР | 21 | 31% | 5% | |
| Обществознание | ВПР | 21 | 88% | 44% | |
| География | ВПР | 21 | 39% | 0% | |
| Английский язык | ВПР | 21 | - | - | |
| Физика | ВПР | 21 | 39% | 28% | |
| Средний показатель УУ и КЗ | ВПР | 21 | 54% | 20% | |

9 классы

| Предметы: | Вид контроля | Кол-во учащихся | Успеваемость | Качество | Вывод: |
|----------------------------|--------------|-----------------|--------------|----------|--|
| 9а(8) класс | | | | | Средний показатель У.У и К.З по 9а классу считать на недостаточном уровне. |
| Математика | ВПР | 27 | 36% | 0% | |
| Русский язык | ВПР | 27 | 22% | 9% | |
| Биология | ВПР | 27 | 32% | 8% | |
| Средний показатель УУ и КЗ | ВПР | 27 | 30% | 6% | |
| 9б(8) класс | | | | | Средний показатель У.У и К.З по 9б классу считать на недостаточном уровне. |
| Математика | ВПР | 28 | 76% | 9% | |
| Русский язык | ВПР | 28 | 46% | 21% | |
| Биология | ВПР | 28 | 68% | 0% | |
| Средний показатель УУ и КЗ | ВПР | 28 | 63% | 10% | |
| 9г(8) класс | | | | | Средний показатель У.У и К.З по 9г классу считать на недостаточном уровне. |
| Математика | ВПР | 26 | 59% | 9% | |
| Русский язык | ВПР | 26 | 52% | 47% | |
| | ВПР | 26 | 54% | 8% | |
| Средний показатель УУ и КЗ | ВПР | 26 | 55% | 21% | |

Приложение 2
к приказу № 322 -осн от 30.11.2020г.

Реестр затруднений учащихся 5 класса по русскому языку

| № | тема | 5а (%) | 5б (%) | 5в (%) | 5г (%) | пара ллел ь(%) | Росс ия |
|------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|------------|
| 1.1 | Диктант (Орфография) | 61% | 52% | 25% | 36% | 44% | 55% |
| 1.2 | Диктант (Пунктуация) | 93% | 94% | 95% | 66% | 87% | 81% |
| 2 | Однородные члены предложения | 53% | 69% | 50% | 77% | 62% | 52% |
| 3.1 | Главные члены предложения | 75% | 72% | 56% | 75% | 70% | 76% |
| 3.2 | Части речи | 55% | 68% | 23% | 50% | 49% | 64% |
| 4 | Ударение | 50% | 48% | 47% | 45% | 48% | 70% |
| 5 | Звонкие и глухие согласные звуки | 65% | 92% | 69% | 50% | 69% | 67% |
| 6 | Основная мысль текста | 35% | 40% | 28% | 39% | 36% | 51% |
| 7 | План текста | 40% | 49% | 37% | 52% | 45% | 57% |
| 8 | Написание вопроса по тексту | 50% | 44% | 32% | 52% | 45% | 61% |
| 9 | Лексическое значение слова | 30% | 28% | 34% | 37% | 32% | 71% |
| 10 | Синонимы | 55% | 68% | 73% | 75% | 68% | 65% |
| 11 | Состав слова | 67% | 46% | 56% | 45% | 54% | 57% |
| 12.1 | Имя существительное | 70% | 72% | 56% | 66% | 66% | 66% |
| 12.2 | Морфологические признаки имени существительных | 77% | 50% | 36% | 67% | 58% | 55% |
| 13.1 | Имя прилагательное | 25% | 44% | 39% | 41% | 37% | 62% |
| 13.2 | Морфологические признаки имени прилагательного | 55% | 42% | 36% | 56% | 47% | 47% |
| 14. | Глагол | 85% | 80% | 69% | 75% | 77% | 75% |
| 15.1 | Свободное высказывание | 32% | 38% | 28% | 27% | 31% | 37% |
| 15.2 | Свободное высказывание(орфография) | 45% | 36% | 21% | 45% | 37% | 33% |

Реестр затруднений учащихся 6 класса по русскому языку

| №№ | Вид задания | 6а | 6б | 6в | итого | Россия |
|-----|--|-----|-----|-----|-------|--------|
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм при списывании текста, раскрывая скобки и вставляя пропущенные | 88% | 96% | 84% | 89% | 57% |

| | | | | | | |
|-----|---|------|------|------|------|-----|
| | знаки препинания. | | | | | |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм при списывании текста, раскрывая скобки и вставляя пропущенные знаки препинания. | 54% | 48% | 60% | 54% | 52% |
| 1К3 | Правильность списывании текста | 100% | 100% | 100% | 100% | 89% |
| 2К1 | Фонетический анализ слова | 61% | 80% | 68% | 70% | 51% |
| 2К2 | Морфемный анализ слова | 92% | 92% | 76% | 84% | 75% |
| 2К3 | Морфологический анализ слова | 88% | 92% | 68% | 83% | 39% |
| 2К4 | Синтаксического анализа словосочетания и предложения | 77% | 88% | 84% | 83% | 48% |
| 3 | Орфоэпический анализ слова | 73% | 96% | 68% | 79% | 69% |
| 4К1 | Опознавать самостоятельные части речи | 61% | 92% | 80% | 78% | 70% |
| 4К2 | Выявление отсутствующие частей речи | 54% | 48% | 88% | 63% | 46% |
| 5К1 | Нахождение предложения с прямой речью | 77% | 76% | 64% | 72% | 50% |
| 5К2 | Составление схем к данным предложениям | 69% | 80% | 56% | 68% | 36% |
| 6К1 | Нахождение предложения с обращением и расстановка знаков препинания | 61% | 88% | 68% | 72% | 53% |
| 6К2 | Составление схем к данным предложениям | 69% | 80% | 76% | 75% | 43% |
| 7К1 | Нахождение сложного предложения и расстановка знаков препинания | 61% | 76% | 76% | 69% | 52% |
| 7К2 | Составление схем к данным предложениям | 54% | 68% | 40% | 54% | 40% |
| 8 | Формулирование основной мысли текста | 38% | 80% | 64% | 61% | 46% |
| 9 | Анализ текста | 50% | 88% | 60% | 66% | 50% |
| 10 | Определение типа речи | 38% | 72% | 60% | 57% | 46% |
| 11 | Определение лексического значения слова | 69% | 80% | 84% | 78% | 66% |
| 12 | Синонимы, антонимы | 88% | 80% | 80% | 84% | 79% |

Реестр затруднений учащихся 7 класса по русскому языку

| №№ | Вид задания | 7а | 7б | 7в | 7г | параллель | Россия |
|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----------|--------|
| 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы. | 88% | 42% | 84% | 72% | 72% | 54% |
| 1К2 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы | 66% | 36% | 66% | 84% | 63% | 58% |
| 1К3 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм | 44% | 44% | 42% | 51% | 45% | 91% |
| 2К1 | Морфемный анализ слова | 51% | 42% | 63% | 60% | 54% | 83% |
| 2К2 | Словообразовательный анализ слова | 30% | 6% | 30% | 60% | 32% | 54% |

| | | | | | | | |
|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2К3 | Морфологический анализ слова | 27% | 24% | 36% | 30% | 29% | 38% |
| 2К4 | Синтаксический анализ предложения | 48% | 30% | 54% | 63% | 49% | 55% |
| 3К1 | Фонетический анализ слова | 13% | 13% | 14% | 15% | 14% | 73% |
| 3К2 | Обозначение фонем | 10% | 14% | 13% | 17% | 14% | 59% |
| 4 | Орфоэпический анализ слова | 34% | 36% | 30% | 44% | 36% | 67% |
| 5 | Распознавание самостоятельных частей речи и их форм | 54% | 57% | 63% | 75% | 62% | 62% |
| 6 | Грамматика | 36% | 30% | 32% | 44% | 36% | 50% |
| 7К1 | Тире в простом предложении | 15% | 13% | 17% | 21% | 17% | 80% |
| 7К2 | Объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. | 6% | 6% | 2% | 20% | 9% | 41% |
| 8К1 | Распознавание предложений с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами | 22% | 10% | 12% | 12% | 14% | 56% |
| 8К2 | Объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 5% | 5% | 4% | 11% | 6% | 50% |
| 9 | Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | 28% | 36% | 32% | 46% | 36% | 48% |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. | 54% | 54% | 60% | 75% | 61% | 56% |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. | 38% | 36% | 38% | 44% | 39% | 60% |
| 12К1 | Лексическое значение слова | 7% | 7% | 9% | 16% | 10% | 60% |
| 12К2 | Многозначность слова | 8% | 8% | 10% | 24% | 13% | 40% |
| 13К1 | Распознавать стилистическую принадлежность слова | 6% | 5% | 4% | 17% | 8% | 41% |
| 13К2 | Синонимы | 11% | 2% | 10% | 16% | 10% | 52% |
| 14К1 | Распознавать значение фразеологической единицы | 24% | 26% | 24% | 30% | 26% | 54% |
| 14К2 | Определение на основе значения фразеологизма и собственного | 22% | 8% | 18% | 42% | 23% | 40% |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | жизненного опыта обучающихся конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

Реестр затруднений учащихся 8 класса по русскому языку

| №№ | Вид задания | 8а | 8б | 8в | 8г | 8д | параллель | Россия |
|-----|---|------|------|-----|------|-----|-----------|--------|
| 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные 11 орфографические нормы. | 100% | 95% | 58% | 82% | 83% | 84% | 58% |
| 1К2 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы | 100% | 45% | 32% | 71% | 44% | 58% | 43% |
| 1К3 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм | 100% | 100% | 95% | 100% | 94% | 98% | 92% |
| 2К1 | Морфемный разбор | 24% | 100% | 50% | 88% | 89% | 70% | 74% |
| 2К2 | Словообразовательный анализ слова | 9% | 95% | 11% | 88% | 61% | 53% | 49% |
| 2К3 | Морфологический разбор | 0% | 95% | 16% | 94% | 55% | 52% | 41% |
| 2К4 | Синтаксический разбор | 24% | 95% | 32% | 100% | 50% | 60% | 55% |
| 3.1 | Распознавание слова с предлогами | 28% | 50% | 16% | 29% | 33% | 31% | 50% |
| 3.2 | Правописание предлогов | 22% | 20% | 0% | 6% | 28% | 15% | 38% |
| 4.1 | Распознавание слова с союзами | 11% | 60% | 21% | 53% | 39% | 37% | 53% |
| 4.2 | Правописание союзов | 11% | 50% | 16% | 53% | 33% | 33% | 52% |
| 5 | Орфоэпия | 100% | 95% | 79% | 100% | 89% | 93% | 68% |
| 6 | Указать и исправить грамматическую ошибку в предложении | 11% | 65% | 16% | 88% | 28% | 42% | 37% |
| 7.1 | Распознавание предложения с причастным оборотом | 50% | 65% | 32% | 71% | 33% | 50% | 60% |
| 7.2 | Обоснование выбора предложения | 5% | 40% | 16% | 59% | 17% | 27% | 40% |
| 8.1 | Распознавание предложения с деепричастным оборотом | 55% | 55% | 32% | 76% | 50% | 54% | 67% |
| 8.2 | Обоснование выбора предложения | 5% | 35% | 5% | 53% | 11% | 22% | 45% |
| 9 | Главная мысль текста | 33% | 95% | 47% | 88% | 67% | 66% | 50% |
| 10 | Тип речи | 22% | 50% | 11% | 82% | 33% | 40% | 57% |

| | | | | | | | | |
|------|---|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|
| 11.1 | Умение находить нужную информацию | 28% | 70% | 58% | 82% | 78% | 63% | 55% |
| 11.2 | Умение находить ключевые слова и словосочетания | 17% | 75% | 32% | 88% | 33% | 49% | 38% |
| 12 | Определить лексическое значение слова | 22% | 100% | 68% | 94% | 83% | 73% | 71% |
| 13.1 | Распознавание стилистически окрашенного слова | 28% | 40% | 32% | 29% | 39% | 34% | 57% |
| 13.2 | Подбор синонима | 22% | 30% | 16% | 24% | 39% | 26% | 46% |
| 14 | Объяснить значение пословицы | 50% | 95% | 63% | 100% | 94% | 80% | 62% |

Реестр затруднений учащихся 9 класса по русскому языку

| №№ | Вид задания | 9а | 9б | 9Г | параллель | Россия |
|------------|--|-----|------|------|-----------|--------|
| 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы. | 68% | 77% | 72% | 72% | 61% |
| 1К2 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы | 75% | 75% | 72% | 74% | 40% |
| 1К3 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм | 93% | 100% | 92% | 95% | 93% |
| 2К1 | Морфемный анализ слова | 87% | 92% | 80% | 86% | 82% |
| 2К2 | Морфологический анализ слова | 39% | 50% | 60% | 50% | 49% |
| 2К3 | Синтаксический анализ слова | 26% | 54% | 80% | 53% | 51% |
| 3 | Правописание НЕ с разными частями речи | 35% | 42% | 80% | 51% | 36% |
| 4 | Правописание Н и НН | 39% | 42% | 76% | 52% | 33% |
| 5 | Орфоэпия | 96% | 58% | 68% | 74% | 71% |
| 6 | Грамматическая ошибка | 83% | 100% | 92% | 92% | 53% |
| 7 | Главная мысль текста | 74% | 83% | 100% | 86% | 58% |
| 8 | Определение микротемы 2 абзаца текста | 69% | 92% | 96% | 86% | 58% |
| 9 | Средства выразительности | 9% | 33% | 36% | 26% | 59% |
| 10 | Определить лексическое значение слова | 39% | 75% | 44% | 53% | 78% |
| 11 | Подчинительные словосочетания | 30% | 38% | 42% | 37% | 42% |
| 12 | Грамматическая основа | 57% | 58% | 72% | 62% | 69% |
| 13 | Односоставные предложения | 4% | 4% | 36% | 9% | 52% |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 14 | Вводные слова | 9% | 46% | 46% | 28% | 61% |
| 15 | Обособленное определение | 52% | 46% | 35% | 44% | 46% |
| 16 | Обособленное обстоятельство | 87% | 54% | 38% | 60% | 56% |
| 17 | Нахождение предложения по схеме | 83% | 79% | 92% | 85% | 86% |

Реестр затруднений учащихся 5 класса по математике

| № | тема | 5а % | 5б % | 5в % | 5г % | парал лель | Росс ия |
|----|--|---------|---------|---------|---------|---------------|------------|
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число. | 83% | 92% | 88% | 80% | 86% | 89% |
| 2. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками, без скобок) | 75% | 80% | 56% | 64% | 69% | 76% |
| 3. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 70% | 88% | 84% | 76% | 79% | 54% |
| 4. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. | 37% | 52% | 32% | 44% | 41% | 55% |
| 5. | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. | 38% | 54% | 44% | 38% | 44% | 41% |
| 6 | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 93% | 96% | 92% | 98% | 95% | 90% |
| 7 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 45% | 40% | 44% | 44% | 43% | 81% |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. | 33% | 40% | 32% | 20% | 31% | 53% |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе | 60% | 58% | 54% | 48% | 56% | 80% |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| | с использованием приемов рациональных вычислений. | | | | | | |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. | 35% | 52% | 30% | 40% | 39% | 48% |
| 11. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 50% | 66% | 48% | 60% | 56% | 40% |
| 12. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления собирать, представлять, интерпретировать информацию | 0% | 0% | 6% | 0% | 1,5% | 37% |

Реестр затруднений учащихся 6 класса по математике

| №№ | Вид задания | 6а | 6б | 6в | параллель | Россия |
|----|--|-----|-----|-----|-----------|--------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 59% | 38% | 52% | 50% | 62% |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 44% | 38% | 52% | 45% | 51% |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 22% | 75% | 22% | 40% | 63% |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 26% | 38% | 39% | 34% | 40% |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 48% | 71% | 61% | 60% | 75% |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 63% | 63% | 57% | 61% | 47% |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 56% | 63% | 65% | 61% | 58% |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное | 26% | 42% | 43% | 37% | 37% |

| | | | | | | |
|------|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| | отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | | | | |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 56% | 75% | 70% | 67% | 50% |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 37% | 41% | 56% | 45% | 41% |
| 11.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 70% | 46% | 41% | 52% | 84% |
| 11.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 63% | 71% | 77% | 70% | 73% |
| 12.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 71% | 75% | 69% | 72% | 49% |
| 12.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 45% | 86% | 59% | 63% | 43% |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 7% | 31% | 23% | 20% | 28% |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 3% | 12% | 8% | 8% | 9% |

Реестр затруднений учащихся 7 класса по математике

| №№ | Вид задания | 7 а | 7 б | 7 в | 7 г | параллель | Россия |
|----|---|-----|-----|-----|-----|-----------|--------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 66% | 56% | 82% | 64% | 67% | 77% |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 58% | 24% | 41% | 24% | 37% | 67% |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 50% | 16% | 8% | 24% | 35% | 42% |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 54% | 28% | 26% | 44% | 38% | 61% |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 91% | 72% | 73% | 56% | 73% | 76% |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 70% | 48% | 60% | 60% | 60% | 81% |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 50% | 8% | 34% | 20% | 28% | 40% |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 58% | 8% | 43% | 60% | 42% | 65% |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 37% | 24% | 56% | 32% | 37% | 32% |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 75% | 20% | 63% | 44% | 51% | 67% |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 37% | 8% | 21% | 24% | 23% | 28% |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и | 33% | 12% | 0% | 16% | 15% | 49% |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|----|-----|-----|-----|--|
| | четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | | | | | | |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 29% | 12% | 8% | 36% | 21% | 10% | |

Реестр затруднений учащихся 8 класса по математике

| №№ | задания | 8а | 8б | 8в | 8г | 8д | итого | Россия |
|----|---|-----|-----|-----|------|-----|-------|--------|
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 63% | 52% | 85% | 38% | 77% | 63% | 74% |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 63% | 60% | 85% | 50% | 77% | 67% | 75% |
| 3 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика . | 78% | 91% | 75% | 100% | 83% | 85% | 78% |
| 4 | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 21% | 65% | 35% | 72% | 88% | 56% | 60% |
| 5 | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 42% | 52% | 35% | 27% | 72% | 46% | 66% |
| 6 | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 73% | 86% | 75% | 88% | 94% | 83% | 77% |
| 7 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. | 31% | 60% | 40% | 16% | 22% | 34% | 61% |
| 8 | Строить график линейной функции | 15% | 21% | 45% | 16% | 27% | 25% | 38% |
| 9 | Решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 47% | 47% | 70% | 55% | 72% | 58% | 67% |
| 10 | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 15% | 17% | 15% | 5% | 16% | 14% | 25% |
| 11 | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого | 10% | 8% | 0% | 11% | 44% | 15% | 37% |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | умножения | | | | | | | |
| 12 | Сравнивать рациональные числа. | 63% | 47% | 0% | 50% | 55% | 43% | 51% |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 47% | 69% | 45% | 66% | 66% | 59% | 56% |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 0% | 4% | 65% | 0% | 27% | 19% | 23% |
| 15 | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 52% | 30% | 15% | 38% | 44% | 36% | 50% |
| 16 | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 10% | 13% | 0% | 5% | 33% | 12% | 14% |

Реестр затруднений учащихся 9 класса по математике

| №№ | задания | 9а | 9б | 9г | итого | Россия |
|----|---|-----|-----|-----|-------|--------|
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» число» | 36% | 71% | 50% | 52% | 82% |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения | 16% | 38% | 63% | 39% | 68% |
| 3 | Составлять числовые выражения при решении практических задач | 36% | 61% | 40% | 46% | 71% |
| 4 | Знать свойства чисел и арифметических действий | 56% | 80% | 54% | 63% | 65% |
| 5 | Строить график линейной функции | 4% | 19% | 40% | 21% | 49% |
| 6 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; | 84% | 95% | 63% | 81% | 58% |

| | | | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 7 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 44% | 52% | 18% | 38% | 47% |
| 8 | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа | 40% | 61% | 63% | 55% | 68% |
| 9 | Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 24% | 57% | 59% | 47% | 44% |
| 10 | Оценивать вероятность события в простейших случаях | 8% | 47% | 40% | 32% | 41% |
| 11 | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 20% | 28% | 27% | 25% | 32% |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах | 28% | 47% | 63% | 46% | 46% |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 0% | 4% | 27% | 10% | 37% |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 40% | 61% | 50% | 50% | 62% |
| 15 | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 4% | 4% | 9% | 6% | 9% |
| 16 | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков | 88% | 80% | 68% | 79% | 48% |
| 17 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур | 0% | 0% | 4% | 1% | 10% |
| 18 | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) | 0% | 4% | 4% | 3% | 8% |
| 19 | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 0% | 0% | 4% | 1% | 6% |

Реестр затруднений учащихся 8 класса по английскому языку

| № | Тема | 8а | 8б | 8в | 8г | параллель | Россия |
|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----------|--------|
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 26% | 51% | 46% | 50% | 43% | 56% |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух. | 13% | 46% | 32% | 55% | 37% | 56% |
| ЗК1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 0% | 30% | 16% | 35% | 20% | 46% |

| | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3К2 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 0% | 24% | 13% | 40% | 19% | 40% |
| 3К3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 0% | 20% | 13% | 33% | 17% | 33% |
| 3К4 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 0% | 20% | 24% | 65% | 27% | 37% |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 34% | 55% | 32% | 50% | 43% | 62% |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 28% | 41% | 38% | 40% | 37% | 53% |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 14% | 26% | 27% | 55% | 31% | 50% |

5

Реестр затруднений учащихся 8 класса по физике

| № | Тема | 8а | 8б | 8в | 8г | 8д | п а р а л л е л ь | Р о с с и я |
|---|--|---------|---------|---------|---------|---------|---|----------------------------|
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 50 % | 78 % | 95 % | 44 % | 61 % | 66 % | 72 % |
| 2 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 33 % | 30 % | 30 % | 28 % | 39 % | 33 % | 40 % |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 17 % | 9% | 45 % | 11 % | 39 % | 24 % | 65 % |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 44 % | 91 % | 60 % | 56 % | 83 % | 67 % | 77 % |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 6% | 39 % | 45 % | 17 % | 44 % | 30 % | 59 % |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 0% | 0% | 40 % | 0% | 17 % | 11 % | 47 % |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 17 % | 9% | 10 % | 11 % | 33 % | 16 % | 33 % |
| 8 | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 0% | 4% | 35 % | 0% | 28 % | 13 % | 41 % |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 67 % | 48 % | 60 % | 39 % | 56 % | 54 % | 30 % |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 17 % | 0% | 0% | 22 % | 22 % | 12 % | 9% |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической | 0% | 0% | 5% | 0% | 11 % | 3% | 6% |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| величины | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|

Реестр затруднений учащихся 6 класса по биологии

| № | тема | ба | бб | бв | параллель | Россия |
|--------|---|-----|------|------|-----------|--------|
| 1.1 | Свойства живых организмов. Определение представителей различных объектов при роды | 92% | 100% | 100% | 97% | 97% |
| 1.2 | Свойства живых организмов. Нахождение названий объектов из предложенного списка и обоснование своего выбора. | 60% | 85% | 77% | 74% | 38% |
| 1.3 | Свойства живых организмов. Нахождение характеристики объекта из предложенного списка и обоснование своего выбора. | 33% | 46% | 42% | 40% | 34% |
| 2.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Фотосинтез | 41% | 44% | 42% | 42% | 72% |
| 2.2 | Значение фотосинтеза в жизнедеятельности растений | 52% | 36% | 37% | 42% | 43% |
| 3.1 | Методы изучения живых организмов. Нахождение оборудований для исследования частоты дыхания | 58% | 50% | 50% | 53% | 70% |
| 3.2 | Определение области биологической науки, проводящей исследования частоты дыхания | 26% | 19% | 24% | 23% | 44% |
| 4.1 | Нахождение деталей микроскопа | 86% | 44% | 56% | 62% | 57% |
| 4.2 | Определение функции микроскопа | 89% | 44% | 56% | 62% | 52% |
| 4.3 | Определение увеличения микроскопа | 71% | 56% | 76% | 68% | 62% |
| 5 | Классификация организмов. Определение систематики ели обыкновенной по таблице | 65% | 60% | 75% | 67% | 67% |
| 6.1 | Определение среды обитания животных | 52% | 59% | 48% | 53% | 72% |
| 6.2 | Обоснование недалекого распространения территории обитания пингвинов в глубь материка. | 29% | 24% | 41% | 31% | 45% |
| 7.1 | Выбор из текста предложения, где описываются экологические признаки томата | 35% | 50% | 50% | 45% | 58% |
| 7.2 | Описание лебеды по плану | 25% | 17% | 16% | 19% | 26% |
| 8 | Определение природных зон | 39% | 50% | 55% | 48% | 45% |
| 9 | Определение экологических знаков | 95% | 90% | 85% | 90% | 68% |
| 10 К.1 | Определение профессии по фотографии | 96% | 68% | 77% | 80% | 80% |

| | | | | | | |
|--------|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 10 К.2 | Обоснование , какую работу выполняют люди этой профессии | 96% | 66% | 68% | 77% | 69% |
| 10 К.3 | Обоснование пользы данной профессии обществу | 77% | 35% | 57% | 56% | 41% |

Реестр затруднений учащихся 7 класса по биологии

| № | Тема | 7а | 7б | 7в | 7г | параллель | Россия |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------------|
| 1.1 | Процесс жизнедеятельности растений | 45% | 58% | 95% | 92% | 72% | 62% |
| 1.2 | Методы изучения жизнедеятельности растений | 28% | 7% | 23% | 20% | 19% | 34% |
| 1.3 | Значение процесса жизнедеятельности для растений | 8% | 0% | 0% | 11% | 5% | 48% |
| 2.1 | Царство растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. | 56% | 40% | 62% | 50% | 52% | 61% |
| 2.2 | Функция выполнения корневых волосков у растений | 70% | 47% | 38% | 79% | 58% | 46% |
| 3.1 | Структура клетки | 10% | 6% | 45% | 41% | 25% | 64% |
| 3.2 | Значение структуры клетки в ее жизнедеятельности | 0% | 0% | 11% | 17% | 7% | 44% |
| 3.3 | Зоны корня | 33% | 8% | 17% | 48% | 26% | 34% |
| 3.4 | Отличия зон корня | 35% | 19% | 33% | 47% | 33% | 32% |
| 4 | Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение. | 76% | 8% | 87% | 48% | 55% | 51% |
| 5.1 | Части цветка | 60% | 30% | 65% | 70% | 56% | 63% |
| 5.2 | Функция цветоножки | 27% | 40% | 76% | 58% | 50% | 46% |
| 5.3 | Эндосперма и семенная кожура | 66% | 21% | 11% | 43% | 35% | 42% |
| 6 | Строение семени. Питательные вещества в семени пшеницы | 20% | 12% | 5% | 37% | 18% | 62% |
| 7 | Содержание минеральных веществ в овощных культурах | 90% | 80% | 87% | 87% | 86% | 80% |
| 8.1 | Опыты «Дыхание растений», «Проращивание семян» | 60% | 42% | 62% | 41% | 51% | 48% |
| 8.2 | Обоснование опыта | 40% | 20% | 13% | 12% | 21% | 43% |
| 8.3 | Практическое значение результата опыта в | 5% | 0% | 0% | 0% | 1% | 22% |

| | | | | | | | |
|------|---|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| | жизни человека | | | | | | |
| 9 | Описание объекта (листа ольхи) по плану | 55% | 35% | 48% | 47% | 46% | 59% |
| 10.1 | Описание растения по плану | 90% | 95% | 95% | 100% | 95% | 84% |
| 10.2 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. | 91% | 95% | 95% | 100% | 95% | 77% |

Реестр затруднений учащихся 8 класса по биологии

| № | Тема | 8а | 8б | 8в | 8г | 8д | параллель | Россия |
|-------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------------|
| 1.1 | Представители растений | 12% | 33% | 66% | 33% | 47% | 38% | 69% |
| 1.2 | Название растения «выпадающего» из списка | 36% | 55% | 57% | 53% | 46% | 49% | 42% |
| 2 | Значение культурных растений | 33% | 30% | 53% | 45% | 46% | 41% | 55% |
| 3 | Систематика растений | 81% | 81% | 85% | 75% | 75% | 79% | 74% |
| 4 | Выбрать два утверждения характеризующие морфологические признаки | 86% | 75% | 60% | 72% | 80% | 75% | 63% |
| 5 | Вставить в текст нужные слова из предложенного списка | 47% | 75% | 79% | 37% | 64% | 60% | 53% |
| 6 | Приведение примеров голосеменных и покрытосеменных растения | 64% | 70% | 30% | 50% | 50% | 53% | 51% |
| 7 | Установление соответствий между характеристиками и отделом растений | 70% | 66% | 62% | 30% | 50% | 55% | 49% |
| 8 | Установление последовательности процессов | 35% | 50% | 15% | 26% | 13% | 28% | 36% |
| 9 | Определение классов покрытосеменных растений по диаграмме | 52% | 59% | 61% | 55% | 73% | 60% | 72% |
| 10 | Какой признак позволяет определить к данному классу и почему? | 0% | 50% | 20% | 33% | 16% | 24% | 27% |
| 11 | Верны ли утверждения? | 41% | 39% | 78% | 37% | 53% | 50% | 50% |
| 12 | Рассмотреть рисунки, определить основание для разделения их на 2 группы, назвать группы и растения из данных изображений | 40% | 86% | 56% | 45% | 50% | 55% | 31% |
| 13.1 | Растения и среда их обитания | 75% | 83% | 70% | 76% | 55% | 72% | 68% |
| 13.2 | Рассмотреть схему и определить место данных растений на | 50% | 65% | 40% | 52% | 45% | 50% | 40% |

| | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | эволюционном древе | | | | | | | |
| 13.3 | Какое растение относится к низшим | 54% | 87% | 45% | 37% | 63% | 57% | 62% |

Реестр затруднений учащихся 9 класса по биологии

| № | Тема | 9а | 9б | 9г | параллель | Россия |
|-------------|--|-----------|-----------|-----------|------------------|---------------|
| 1 | Определение раздела биологии | 69% | 61% | 64% | 65% | 68% |
| 2.1 | Определение симметрии | 18% | 39% | 30% | 29% | 67% |
| 2.2 | Указание среды обитания | 55% | 36% | 41% | 44% | 61% |
| 2.3 | Определение систематического положения | 45% | 50% | 52% | 49% | 63% |
| 2.4 | Значение животного в природе | 37% | 70% | 62% | 56% | 55% |
| 3 | Классификация животных. | 40% | 43% | 45% | 43% | 53% |
| 4.1 | Распределение представителей по типу питания | 39% | 36% | 43% | 39% | 50% |
| 4.2 | Определение типа питания для мухомора | 28% | 28% | 50% | 35% | 44% |
| 5.1 | Обозначение промежуточного хозяина | 37% | 27% | 31% | 32% | 61% |
| 5.2 | Можно ли считать рыбу окончательным хозяином кошачьей двуустки. Ответ обоснуйте | 34% | 61% | 72% | 56% | 38% |
| 6.1 | Какое понятие следует написать в таблицу : гидра ... | 16% | 31% | 8% | 18% | 65% |
| 6.2 | В каком слое тела находится стрекательные клетки | 0% | 17% | 18% | 12% | 54% |
| 7 | К какому классу относят животное имеющее головной мозг, показанный на рисунке | 56% | 28% | 58% | 47% | 68% |
| 8.1 | Установление соответствий между характеристикой и типом беспозвоночных | 29% | 27% | 19% | 25% | 45% |
| 8.2 | Приведение примеров беспозвоночных, относящихся к указанным типам | 70% | 60% | 61% | 64% | 52% |
| 9 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Вставьте в текст пропущенные слова. Размножение гидры. | 20% | 23% | 37% | 27% | 43% |
| 10.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | 33% | 36% | 38% | 36% | 47% |
| 10.2 | Хордовые животные | 23% | 46% | 50% | 40% | 43% |
| 11 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | 34% | 46% | 52% | 44% | 51% |
| 12 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Изучить данные таблицы и ответить на вопросы | 73% | 73% | 80% | 75% | 59% |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 13.1 | Выбрать характеристики, соответствующие внешнему строению лошади | 41% | 61% | 58% | 53% | 60% |
| 13.2 | Сделать заключение о соответствии данной на фотографии лошади указанным стандартам породы | 50% | 25% | 37% | 37% | 35% |

Реестр затруднений учащихся 7 класса по географии

| № | Тема | 7а | 7б | 7в | 7г | пар алл ель | Рос сия |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|--------------------|
| 1.1 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 58% | 59% | 69% | 66% | 63% | 82% |
| 1.2 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 32% | 25% | 27% | 40% | 31% | 37% |
| 2.1К 1 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 25% | 36% | 26% | 14% | 25% | 43% |
| 2.1 К2. | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 17% | 9% | 14% | 5% | 11% | 32% |
| 2.2 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 39% | 42% | 38% | 40% | 40% | 41% |
| 3.1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения | 23% | 13% | 12% | 44% | 23% | 52% |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | практических задач | | | | | | |
| 3.2 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 43% | 29% | 37% | 52% | 40% | 62% |
| 3.3 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 33% | 39% | 32% | 43% | 37% | 59% |
| 4.1 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 73% | 60% | 76% | 91% | 75% | 81% |
| 4.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 70% | 54% | 72% | 65% | 65% | 76% |
| 4.3 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 33% | 18% | 42% | 33% | 32% | 40% |
| 5.1 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 63% | 41% | 40% | 63% | 52% | 59% |
| 5.2 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и | 87% | 82% | 96% | 95% | 90% | 83% |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | | | | | | |
| 6.1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 46% | 37% | 40% | 39% | 41% | 61% |
| 6.2К 1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 56% | 54% | 80% | 35% | 56% | 70% |
| 6.2К 2 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 20% | 21% | 25% | 11% | 19% | 32% |
| 7 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 76% | 82% | 25% | 89% | 68% | 48% |
| 8.1 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 83% | 82% | 92% | 83% | 85% | 77% |
| 8.2 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 10% | 33% | 25% | 58% | 32% | 65% |
| 9К1 | Сформированность представлений о географических | 75% | 92% | 86% | 91% | 86% | 78% |

| | | | | | | | |
|-------------|---|-----|-----|-----|----------|-----|-----|
| | объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | | | | | | |
| 9К2 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 52% | 55% | 63% | 86% | 64% | 52% |
| 9К3 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 22% | 42% | 55% | 52% | 43% | 46% |
| 10.1 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 95% | 63% | 80% | 52% | 73% | 73% |
| 10.2 .К1 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 88% | 63% | 85% | 100 % | 84% | 52% |
| 10.2 .К2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, | 20% | 33% | 16% | 61% | 33% | 18% |

формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Реестр затруднений учащихся 8 класса по географии

| № | Тема | 8а | 8б | 8в | 8г | 8д | парал лель | Росси я |
|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|------------|
| 1.1 | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 17% | 54% | 78% | 72% | 31% | 50% | 62% |
| 1.2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 0% | 17% | 32% | 23% | 62% | 21% | 43% |
| 1.3 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 45% | 70% | 94% | 66% | 54% | 66% | 57% |
| 1.4 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах | 46% | 65% | 94% | 70% | 60% | 67% | 60% |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | | | | | | | |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 17% | 20% | 40% | 21% | 0% | 20% | 34% |
| 2.2 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 22% | 22% | 27% | 18% | 20% | 22% | 31% |
| 2.3 | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 17% | 10% | 83% | 44% | 55% | 42% | 68% |
| 3.1 | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 10% | 7% | 28% | 13% | 57% | 23% | 42% |
| 3.2 | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 0% | 50% | 63% | 50% | 75% | 48% | 43% |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3.3 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 13% | 34% | 69% | 41% | 20% | 35% | 42% |
| 3.4 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 0% | 19% | 13% | 36% | 20% | 18% | 33% |
| 4.1 | Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 9% | 11% | 87% | 25% | 50% | 36% | 65% |
| 4.2 | Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 11% | 30% | 83% | 20% | 25% | 34% | 54% |
| 4.3 | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, | 18% | 23% | 83% | 28% | 50% | 40% | 48% |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | определяющие особенности природы материков и океанов | | | | | | | |
| 5.1 | <p>Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> | 34% | 47% | 87% | 31% | 29% | 46% | 60% |
| 5.2 | <p>Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> | 14% | 27% | 69% | 21% | 27% | 32% | 40% |
| 6.1 | <p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> | 0% | 0% | 80% | 40% | 33% | 31% | 48% |
| 6.2 | <p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных</p> | 0% | 20% | 64% | 15% | 30% | 26% | 49% |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | географических процессов или закономерностей. | | | | | | | |
| 6.3 | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 30% | 38% | 93% | 42% | 37% | 56% | 57% |
| 7.1 | Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 60% | 14% | 72% | 50% | 66% | 52% | 54% |
| 7.2 | Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 36% | 50% | 75% | 19% | 66% | 49% | 69% |
| 8.1 | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 55% | 75% | 66% | 61% | 85% | 68% | 67% |
| 8.2 | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и | 65% | 86% | 88% | 71% | 78% | 78% | 72% |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | | | | | | | |
| 8.3 | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 5% | 21% | 50% | 19% | 14% | 22% | 27% |

Реестр затруднений учащихся 7 класса по обществознанию

| № № | Вид задания | 7а | 7б | 7в | 7г | параллель | Россия |
|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----------|--------|
| 1.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 72% | 50% | 95% | 79% | 74% | 77% |
| 1.2 | В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 72% | 22% | 71% | 81% | 62% | 56% |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, | 45% | 30% | 20% | 37% | 33% | 54% |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | | | | | | |
| 3.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 90% | 50% | 62% | 45% | 62% | 71% |
| 3.2 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 40% | 50% | 73% | 65% | 57% | 67% |
| 3.3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 50% | 60% | 68% | 91% | 67% | 80% |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между | 50% | 43% | 62% | 70% | 56% | 70% |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | | | | | | |
| 5.1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 59% | 21% | 76% | 90% | 62% | 73% |
| 5.2 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 28% | 23% | 22% | 47% | 30% | 55% |
| 5.3 | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 38% | 27% | 40% | 70% | 44% | 70% |
| 6.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 9% | 0% | 0% | 45% | 14% | 38% |
| 6.2 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 9% | 10% | 0% | 36% | 14% | 23% |
| 7.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; | 86% | 68% | 85% | 59% | 75% | 60% |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | | | | |
| 7.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 59% | 50% | 45% | 88% | 61% | 63% | |
| 8.1 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 95% | 68% | 85% | 95% | 86% | 58% | |
| 8.2 | Формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 81% | 43% | 52% | 76% | 63% | 31% | |
| 8.3 | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. | 76% | 25% | 75% | 52% | 57% | 40% | |

Реестр затруднений учащихся 8 класса по обществознанию

| № № | Вид задания | 8а | 8б | 8в | 8г | 8д | парал лель | Рос сия |
|---------|---|-----|-----|------|-----|------|---------------|------------|
| 1. 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в | 94% | 95% | 100% | 94% | 100% | 97% | 78% |

| | | | | | | | | |
|---------|--|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|
| | области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | | | | | | |
| 1. 2 | В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 19% | 23% | 17% | 25% | 22% | 21% | 46% |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 16% | 14% | 11% | 6% | 22% | 14% | 56% |
| 3. 1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 10% | 12% | 14% | 17% | 17% | 14% | 74% |
| 3. 2 | Находить, извлекать, осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 82% | 90% | 53% | 71% | 78% | 94% | 70% |
| 3. 3 | Находить, извлекать, осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 82% | 100% | 94% | 93% | 100% | 94% | 79% |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, | 55% | 62% | 47% | 62% | 50% | 55% | 72% |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| | культурные явления и процессы общественной жизни. | | | | | | | |
| 5.1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 94% | 95% | 94% | 93% | 100% | 95% | 70% |
| 5.2 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 76% | 93% | 91% | 85% | 100% | 89% | 55% |
| 5.3 | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 88% | 85% | 93% | 93% | 93% | 90% | 63% |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 33% | 33% | 44% | 62% | 27% | 40% | 66% |
| 7.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 10% | 14% | 16% | 15% | 15% | 14% | 63% |

| | | | | | | | | |
|---------|--|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| 7. 2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 73% | 88% | 66% | 80% | 83% | 78% | 67% |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 25% | 14% | 7% | 9% | 37% | 18% | 51% |
| 9. 1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологическ4ой контекстной речью. | 10% | 50% | 87% | 50% | 100% | 59% | 49% |
| 9. 2 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, поступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | 10% | 15% | 20% | 23% | 26% | 19% | 28% |
| 9. 3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 30% | 45% | 75% | 90% | 91% | 66% | 36% |

Реестр затруднений учащихся 5 класса по окружающему миру

| № | тема | 5а | 5б | 5в | 5г | паралле ль | Россия |
|------|--|------|-----|-----|-----|---------------|--------|
| | | % | % | % | % | | |
| 1. | Тела и вещества | 93% | 86% | 82% | 87% | 87% | 85% |
| 2. | Работа с таблицей по прогнозу погоды | 52% | 52% | 54% | 52% | 52% | 69% |
| 3.1 | Работа с картой. Природные зоны России | 30% | 44% | 16% | 45% | 34% | 40% |
| 3.2. | Определение названия животного и растения по внешнему виду(по | 100% | 96% | 88% | 81% | 91% | 81% |

| | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| | фотографии). | | | | | | |
| 3.3 | Распределение животных и растений по природным зонам. | 36% | 29% | 16% | 40% | 30% | 48% |
| 4. | Строение тела человека | 58% | 92% | 76% | 70% | 74% | 71% |
| 5. | Правила ОБЖ | 95% | 96% | 92% | 100% | 96% | 84% |
| 6.1 | Сравнение условий проведения опытов. | 47% | 48% | 28% | 33% | 39% | 70% |
| 6.2 | Описание изменений и сравнений в ходе заданного опыта. | 78% | 56% | 42% | 58% | 59% | 45% |
| 6.3. | Описание своего опыта. | 15% | 10% | 8% | 6% | 10% | 30% |
| 7.1 | Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, что, кроме формы, объединяет все эти знаки?. | 47% | 40% | 44% | 54% | 46% | 72% |
| 7.2 | Какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила. | 71% | 56% | 50% | 75% | 63% | 64% |
| 8.1 | Определение профессии | 86% | 88% | 72% | 75% | 80% | 84% |
| 8.2 | Пояснение характера работы | 86% | 72% | 64% | 68% | 73% | 66% |
| 8.3 | Объяснение пользы для общества | 52% | 36% | 36% | 20% | 36% | 41% |
| 9.1 | Календарь | 76% | 85% | 65% | 69% | 74% | 70% |
| 10.1 | Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь. | 74% | 67% | 44% | 80% | 66% | 64% |
| 10.2 К1 | Как называется главный город твоего региона? | 65% | 54% | 65% | 50% | 58% | 56% |
| 10.2К 2 | Чем известен твой регион? | 67% | 62% | 94% | 56% | 70% | 48% |
| 10.3 К3 | Производством каких товаров известен твой край | 30% | 22% | 17% | 10% | 44% | 23% |