

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Бодайбо»

Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ №1»
Афиногенова Е.В.
Приказ № 184 от «31» мая 2021г.



Согласовано на МС школы
Протокол №5 от «31» мая 2021г.
Руководитель МС
Иванушкина А.Н. *Иванушкина*

Программа

Профориентационных занятий «Я и профессия»

Составитель: Пайко Кристина Германовна

Педагог-психолог

Бодайбо
2021

Пояснительная записка

Старший подростковый возраст является тем возрастным этапом развития, который наиболее благоприятен для осознания самого себя, своих индивидуальных особенностей, построения планов на ближайшее и отдаленное будущее. Этот этап можно назвать готовностью к самоопределению. В подростковом возрасте складывается избирательный характер отношения к школьным предметам, появляются профессионально ориентированные мотивы учения, сензитивность к приобретению профессиональных знаний, умений и навыков.

Не имея еще ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, обучающиеся должны определиться в важном вопросе – вопросе выбора профессии, который является одним из самых первых серьезных выборов для большинства школьников. Часто обучающиеся испытывают серьезные затруднения в выборе такого рода. Поэтому так важно у обучающихся подросткового возраста формировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению, осуществлять психологическое сопровождение выбора профессии и подготовки к ней.

Чтобы сделать правильный профессиональный выбор подростку необходимо ориентироваться в мире профессий, знать какие требования предъявляет профессия к человеку, надо изучить свои индивидуальные особенности. В ходе проведения профориентационной работы с подростками важно предоставлять им необходимую информацию о профессиях и ситуации на рынке труда, активизировать самостоятельную работу по поиску информации об учебных заведениях. В этом подростку сможет помочь программа профориентационных занятий «Я и профессия».

Программа «Я и профессия» предназначена для обучающихся 8-9 класса.

Цель программы: содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, развитие у школьников психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1. Развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий;
2. Активизация самопознания, развитие умения соотносить индивидуальные особенности с требованиями будущей профессии;
3. Формировать умение планировать свое профессиональное будущее;
4. Создание условий для формирования у обучающихся сознательного отношения к выбору своей будущей профессии, повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению;
5. Формирование навыков принятия решений и преодоления препятствий на пути к достижению целей;
6. Формирование представлений о профессиональном образовании, возможностях трудоустройства, становления карьеры.
7. Формирование умений и навыков, необходимых для успешной самопрезентации.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами тренинга. Основное содержание групповой работы составляют дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, психотехнические приемы, диагностические методики, профориентационные игры, продуктивно-творческая деятельность.

Программа включает себя четыре раздела:

- Раздел 1. Вводный. Мир профессий.
- Раздел 2. Личностные особенности и ПВК.
- Раздел 3. Система профессионального образования.
- Раздел 4. Поиск работы и трудоустройство.
- Раздел 5. Заключительный.

Структура каждого занятия включает в себя:

1. Вступление. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основная часть.
4. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Планируемый результат.

По окончании цикла занятий подростки должны:

1. Иметь представление о классификации профессий (типы профессий; группы профессий, относящиеся к тому или иному типу), требованиях для каждого типа профессий. Определить наиболее привлекательный для себя тип профессий и группу профессий.
2. Знать о необходимости соотнесения своих индивидуальных особенностей с требованиями будущей профессии, знать свои индивидуальные особенности.
3. Знать о том, какие специалисты нужны на рынке труда.
4. Приобрести навыки преодоления препятствий на пути к достижению целей, принятия решений и эффективного взаимодействия в группе.
5. Приобрести представления о профессиональном образовании, возможностях трудоустройства.
6. Приобрести навыки успешной самопрезентации, составления резюме.

Пространственно-временная организация.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Периодичность встреч: 1 раз в неделю. .

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводный. Мир профессий		
1	«Вводное. Давайте знакомиться!»	1
2	«Знакомство с профессиями»	1
3	«Классификация профессий»	1
4	«Профессия. Специальность. Должность»	1
5	«Острова профессий»	1
Раздел 2. Личностные особенности и ПВК		
6	«Темперамент и профессия»	1
7	«Характер и сила воли»	1
8	«Эмоции и регуляция эмоционального состояния»	1
9	«Мои склонности и интересы»	1
10	«Профессионально-важные качества»	1
Раздел 3. Система профессионального образования		
11	«Виды образования»	1
12	«Ярмарка учебных заведений»	1
Раздел 4. Поиск работы и трудоустройство		
13	«Личный профессиональный план»	1
14	«Успешная самопрезентация»	1
15	«Мое первое резюме»	1
16	«У меня все получится!»	1
Раздел 5. Заключительный		
17	«КВН «В мире профессий»»	1

Список использованной литературы

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» Под ред. С.Н. Чистяковой.-М.: Просвещение, 1998.
3. Зарипова А. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам. – М.: Чистые пруды, 2007.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: Вако, 2005.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
6. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2004.
7. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007.
8. Шеховцова Л., Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. – СПб.: Северо-Запад, 2006.
9. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. - М.: Вита-пресс, 2007.

Раздел 1. Вводный. Мир профессий

Занятие 1. «Вводное. Давайте знакомиться!»

Цели: установление контакта с подростками, создание положительного настроения к предстоящим занятиям, повышение мотивации к изучению проблемы профессионального самоопределения, активизация процесса рефлексии, определение понятия «профессия».

Оборудование: бланки ответов к упражнению «Профсловарь», таблица «Схема принципиального различия стереотипов труженик лентяя-дурака, бездарности»

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Игра «Профессия на первую букву имени».

Цель: создание мотивации на работу в группе, развитие интереса к проблеме выбора профессии.

Подростки должны назвать свое имя и профессию на первую букву имени.

2. Основная часть.

Психолог: «Как вы могли убедиться профессий много. Некоторые даже назвали несколько профессий на первую букву своего имени. Наши занятия направлены на то, чтобы вы познакомились с миром профессий, познакомились со своими индивидуальными особенностями и возможностями, с видами профессионального образования. А сейчас попробуем определить, что такое профессия. Профессия – это вид трудовой деятельности, который требует определенного уровня знаний, специальной подготовки и может служить источником дохода».

Упражнение «Профсловарь»

Психолог: «Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые написаны на карточках «Профсловарь». Вместо пробела напишите название профессии.»

Карточка

1. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники(архитектор).
2. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье (портной).
3. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская (столяр).
4. Театр, зрители, сцена, премьеры, аплодисменты, костюм, грим (артист).
5. Ясли, детский сад, игра, прогулка, сон, утренник, хоровод, наглядное пособие (воспитатель детского сада).
6. Белый халат, больная, поликлиника, диагноз (врач).
7. Правопорядок, преступник, закон, охрана, пост, погоня, смелость, сила, безопасность (милиционер).
8. Книга, фонд, знания, эрудиция, тишина, каталоги, читатели – пользователи (библиотекарь).
9. Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. (корреспондент, журналист).

Профориентационная игра «Три судьбы»

Цель: помочь обучающимся разобраться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей (труженика, лентяя, бездарности и др.)

Основные этапы

1. Вначале, еще до объявления названия игры, необходимо выбрать трех добровольцев на главные роли.

Инструкция: «Представьте, что дело происходит в школе будущего, где-то в середине дующего столетия. К нам на диспут о смысле жизни приглашены три уважаемых человека-ветерана, каждый из которых в конце 90-х годов XX столетия закончил среднюю школу, а затем прожил интересную жизнь, дотянув до нашего времени. Каждому из приглашенных где-то около 70 лет. Но гости наши необычные: мы решили пригласить разных по своим жизненным ориентациям людей. Первый - это труженик, уверенный, что только в честном труде заключается настоящее счастье. Второй? - выдающийся лентяй, считающий, что работать должны только дураки. Третий - удивительная бездарность, убежденная, что высшее счастье - заниматься таким делом и сидеть на таких постах, которым он явно не соответствует (и пусть перед тобой трепещут более умные и более достойные...)».

Но вот загадка: мы не будем знать, кто из наших гостей кем является. Сейчас они выйдут в коридор и сами решат, кто какую роль на себя возьмет.

Мы за это время попробуем придумать для наших гостей интересные вопросы, чтобы лучше понять этих людей, действительно ли они счастливы, а потом постараемся угадать, какие роли они играли.

2. Главные игроки примерно на 3 - 4 минуты отправляются в Коридор, чтобы разобраться с игровыми ролями и продумать основные этапы своей жизни. Ведущий предлагает оставшимся придумать по 2-3 душещипательных вопроса, касающихся не только профессиональной деятельности наших гостей, но и их личной, семейной жизни, досуга.

3. Главные игроки приглашаются в класс, усаживаются на почетные места, и им предлагается по очереди кратко (за 3-4 минуты) рассказать об основных этапах прожитых жизней.

4. После того как все главные игроки кратко расскажут о своих судьбах, ведущий предлагает начать пресс-конференцию, т.е. остальным учащимся задавать краткие вопросы и получать на них краткие ответы.

5. Пресс-конференция прекращается, гостей благодарят, и им предлагается занять свои места в классе, чтобы участвовать в общем обсуждении.

Обсуждение

Сначала ведущий может спросить у присутствующих, кто из гостей показался им более счастливым и почему. При этом мнения могут быть очень разными.

Чтобы разобраться, удалось (или не удалось) участникам сыграть выбранную роль, ведущий может задать классу вопрос: «А чем вообще принципиально различаются труженик, лентяй и бездарность?»

На доске ведущий пишет критерии различия этих стереотипов (см. таблицу «Схема принципиального различия стереотипов труженик лентяя-дурака, бездарности»), предлагаемые участниками, но сам пока никак их не комментирует и свои критерии не называет.

Прокомментировать таблицу можно следующим образом. Выделяются только два основных критерия: 1) желание хорошо делать конкретное дело; 2) способность хорошо его делать (чем меньше таких критериев, тем понятнее, о чем идет речь).

Труженик (настоящий, а не карикатурный) - это человек, который умеет и мечтает, и реализовывать свои мечты.

Лентяй (по определению) - это тот, кто не хочет, не способен по-настоящему мечтать, хотя способности у него могут и быть. В этом смысле, лентяй близок к дураку: может сделать что-то значительное, но не хочет.

Бездарность - это тот, кто может и очень даже хочет, но совершенно не способен. (Бездарность при этом может быть большим начальником и даже президентом, бездарность способна пробраться на престижную работу, но саму работу она делать не умеет.)

Кто же по настоящему счастлив из выделенных стереотипов? Если за критерий счастья взять степень соответствия того, что человек способен хотеть, тому, чего он способен достичь, то счастливым должен быть труженик.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 2. «Знакомство с профессиями».

Цель: помочь обучающимся разобраться в многообразии профессий; способствовать профессиональному самоопределению; познакомить обучающихся с редкими профессиями и с интересными названиями профессий; формировать мотивацию к активному изучению различных профессий.

Оборудование: ватманы, краски, карандаши, фломастеры, журналы.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Игровое упражнение: «В детстве я хотел быть...».

Цель: формирование в группе доверительных отношений, пробуждение интереса к теме профессионального самоопределения.

Участники становятся в круг. Каждый участник представляется и говорит, кем бы он хотел быть в детстве, показывая профессию с помощью невербальных средств общения.

Группа повторяет движение по кругу за каждым участником.

Разминка. «Кто что делает».

Команды должны отгадать профессии по описанию.

2. Основная часть.

Группа делится на 2 команды.

Игра «Мои личные и профессиональные планы».

Каждый участник получает лист бумаги, на котором записывает анонимно свои личные планы на будущее. Затем ведущий собирает листы и перемешивает их, после этого раздает в случайном порядке разным командам, которые должны угадать того, кто это написал

Мозговой штурм .

Цель: определить профессии по мотивационным направлениям.

Команда разбивается на три группы. Ребятам будут представлены три направления:

- Социально- значимые профессии
- Престижные профессии
- Высокооплачиваемы профессии

По каждому направлению группы должны назвать за определенное время как можно больше профессий. Затем после коллективного обсуждения, выбирается профессия, которая получила наибольшее количество голосов.

Коллективно-творческая деятельность. Коллаж «Портрет профессии».

Цель: создание портрета представителя определенной профессии

Каждая группа должна создать портрет представителя определенной профессии и определиться с подарком для другой группы.

Представление продукта коллективно- творческой деятельности

Игровое упражнение «Подарок».

«Представьте, что нас пригласили на день рождения фирмы (организации, учреждения и т.д.) друзья. Отказаться и не пойти никак нельзя. При этом важно выполнить три условия: 1) подарок должен содержать намек на их профессию; 2) подарок должен быть с «изюминкой», то есть быть веселым, необычным; 3) подарок должен быть доступным по цене.

Игровое упражнение «Маскарад».

В данной игре участники придумывают наиболее интересный и необычный маскарадный костюм для заранее определенной профессии. Например, для профессии предприниматель это может оказаться костюм в виде изящного галстука «в клеточку», для профессии экономист – костюм «деревянного рубля» и т.д.

Каждая команда представляет продукт коллективно-творческой деятельности.

Игра «Как здороваются представители разных профессий».

Участники делятся на пары. Каждой паре зачитывается следующая инструкция:

Вам надо изобразить при помощи жестов и мимики, как здороваются представители разных профессий. Остальным участникам предстоит угадать, что за профессию вы изобразили.

Упражнение «Профессиональный гороскоп».

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 3. «Классификация профессий»

Цель: знакомство обучающихся с классификацией профессий Е.А. Климова, развитие представлений о предмете и целях труда, активизация стремления к самопознанию.

Оборудование: шаблоны футболок, вырезанные из бумаги, бланки ответов ДДО А.Е. Климова, текст методики, памятка школьнику «Классификация профессий».

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. «Профессия на букву».

На доске написаны буквы: К, Р, Ф, П

Надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на эти буквы?

2. Основная часть.

Теоретическая часть.

Классификация-осмысленный порядок вещей, разделение их на разновидности по каким-то важным признакам.

Профессия – это вид трудовой деятельности. Каждый вид труда человека имеет компоненты: предмет труда, цель труда, средства труда и условия деятельности (раскрываются понятия).

По первому признаку – предмету труда- все профессии можно разделить на пять типов.

Типы профессий.

1. Предмет труда – техника («Человек – техника») - тип, включающий в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники.

Представители профессий рассматриваемого типа умеют производить, участвовать в производстве вещественных продуктов труда, видов энергии, создают (придумывают и строят) вещественные средства деятельности. Они создают и поддерживают в рабочем состоянии машины, механизмы, приборы, обрабатывают различные материалы. Этот тип профессий самый многочисленный.

Обсуждение: приведите примеры профессий, относящихся к данному типу.

2. Предмет труда – человек («Человек - человеку») - тип профессий, качественно отличающийся необходимостью наличия компетентности во взаимодействии с людьми. Это профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой.

Деятельность людей данного типа связана прежде всего с общением. Поэтому у них должна быть хорошо поставлена и развита речь, как письменная, так и устная. Требования предъявляются к чёткости, отдельности, удобному для слушателя темпу, ясности и понятности содержания высказываний. У них должно быть развито умение слушать других людей (не перебивая), понимать внутренний мир людей, а не приписывать ему то, что нам самим бы пришло в голову в его положении. Также немаловажен для людей этого типа профессий внешний облик.

Важна наблюдательность по отношению к человеку, отзывчивость, доброжелательность, готовность прийти на помощь людям, терпение.

Профессии данного типа требуют творческого склада ума, способности ясно представлять варианты возможных последствий людей

Обсуждение: приведите примеры профессий, относящихся к данному типу.

3. Предмет труда – природа («Человек - природа») - тип, объединяющий профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных.

Условия труда очень нестандартны и изменчивы. Поэтому важна способность или умение подмечать самые незначительные изменения в среде обитания животных и растений. Важно не просто видеть, но и предугадывать события в их поведении и делать это своевременно, т.к. возможны необратимые изменения – заболевания, гибель, поражения.

Человек, работающий в этом типе, должен иметь необходимый кругозор в общих основах растениеводства, животноводства, микробиологии, химии и др. Требования к двигательной активности в разных видах труда представителей этой профессии разнообразны – от навыков рисования (уметь зарисовать то, что видишь под микроскопом) до управления машинами и их комплексами.

Обсуждение: приведите примеры профессий, относящихся к данному типу.

4. Предмет труда – схемы, знаки, устная и письменная речь, формулы, карты, рисунки. («Человек – знаковая система») - тип, собирающий профессии, связанные с работой с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, со звуковыми, световыми сигналами.

Представители этого типа должны хорошо уметь ориентироваться и разбираться в условных обозначениях, языковых системах, документах, текстах. Они создают и перерабатывают таблицы, схемы, чертежи, тексты, формулы, перечни и каталоги каких-либо объектов.

Например, делопроизводитель или бухгалтер должны учесть множество документов, следить за их происхождением, правильно их хранить и направлять нужным лицам. Программист, осмыслив задачу, поступившую от заказчика, порождает последовательную систему команд для машины, которая может привести к решению этой задачи.

Для человека важны быстрые и точные, координированные движения пальцев рук (программист, оператор, наборщик), красивый и разборчивый почерк (библиограф, секретарь, паспортистка).

Необходима систематичность в работе, аккуратность, хорошее сосредоточение внимания, способность воспринимать и удерживать в памяти словесно-логическую информацию больших объёмов. Также важны аналитическое мышление и критичность восприятия, усидчивость, настойчивость, терпение. Важна умственная работоспособность. Физически же этот труд чаще всего нетяжёлый.

Обсуждение: приведите примеры профессий, относящихся к данному типу.

5. Предмет труда – изобразительная, музыкальная, литературно-художественная, актерская деятельность («Человек – художественный образ») - тип содержит профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу.

Профессии связаны, как правило, с гармонией цветового решения (картины, архитектура, декорации, оформление чего-либо), художественными стилями, эстетикой, музыкальным звучанием и отклонением от темпа и пр.

Таким людям требуется нестандартное мышление, творческий подход, способность непредвзято видеть события, развитое эстетическое чувство. Важно чувствовать красоту и неповторимость жизненного события, произведения искусства. Важен художественный такт – уважительное отношение к произведению искусства. Самовыражение у высокого профессионала является не целью, а неизбежным побочным следствием самозабвенной преданности делу и служению общественным идеалам.

Обсуждение: приведите примеры профессий, относящихся к данному типу.

Диагностическая часть.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова.

Цель: выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе,

видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А.Климова:

- человек - природа;
- человек - техника;
- человек - человек;
- человек - знаковая техника, знаковый образ;
- человек - художественный образ.

Упражнение «Футболка с надписью».

Цель: активизация стремления к самопознанию.

На шаблонах футболок, вырезанных из бумаги, необходимо сделать говорящую надпись. Важно, чтобы надпись что-нибудь говорила о ее владельце – о его любимых занятиях, об отношении к другим.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 4. «Профессия. Специальность. Должность»

Цель: развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий, знакомство обучающихся с понятиями «специальность» и «должность», активизация стремления к самопознанию.

Оборудование: ватман, цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. . "Те кто..."

Участники встают в тесный круг. Ведущий в центре:

- Поменяйтесь местами те...
- У кого черные глаза.
- Любители природы.
- Кто любит рисовать.
- Кто умеет играть в шашки.
- Кто знаком с работой доярки.
- Кто собирается поступить в ВУЗ.
- Кто уже знает, в какой области он хотел бы работать.

2. Основная часть.

Теоретическая часть.

Специальность (лат. specialis — особый, особенный; от species — род, вид) — комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии (эколог, парикмахер, хореограф, искусствовед, религиовед, культуролог).

Специальность – это вид занятий в рамках одной профессии (Например профессия – учитель, а специальность - учитель физкультуры).

Должность - это место, занимаемое человеком в той или иной организационной структуре. (Завуч в школе – это должность, профессия завуча -учитель, специальность – учитель биологии.).

Упражнение «Профессия – специальность».

Психолог: «Сейчас я буду называть специальность, а вы будете называть профессию, объединяющую эти специальности».

Упражнение «Профессия – специальность - должность».

Детям предлагается список профессий, специальностей, должностей. Детям нужно распределить их по соответствующим группам (профессия, специальность, должность).

Упражнение «Групповой рисунок».

Детям предлагается сделать совместный рисунок профессии.

Упражнение «Телепередача».

Психолог: «Подумайте и назовите профессии, специальности, должности, которые необходимы для создания телевизионного ток-шоу».

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви

Занятие 5. «Острова профессий».

Цель: развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий, активизировать процесс профессионального самоопределения, расширять представления о различных сферах труда, мире профессий.

Оборудование: иллюстрации с изображением различных профессий; карта «Острова профессий»; рисунки обучающихся; конверты с пословицами; карточки «хочу», «могу», «надо».

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Педагог приветствует школьников и поздравляет с днем рождения нового коллектива.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Профориентационная игра "Холодно или горячо?" .

Участники по очереди загадывают профессии. Остальные (включая и ведущего) стараются отгадать. Для этого задаются наводящие вопросы, в которых отражен характер деятельности по этой профессии:

- Пилит доски?
- Работает на компьютере?
- Дает другим указания?

Загадавший отвечает как в известной игре: "Холодно... Очень холодно... Тепло... Теплее... Горячо... Опять холодно..."

2. Основная часть.

Психолог: «Добрый день, дорогие ребята! Сегодня наша игра посвящена теме: «Мир профессий». Когда вы вырастаете, то выберете себе одну из их множества. При многих обязанностях человека в обществе, о нём судят, прежде всего, по труду. Чтобы, определиться в жизни надо узнать о профессиях как можно больше».

Группа делится на 2 команды.

Конкурсы (путешествие по карте)

1 остров «Пословицы и поговорки о труде»

Командам выдаются конверты с разрезанными на слова пословицами. Нужно расположить слова в правильной последовательности, прочитать пословицы и объяснить их смысл.

2 остров «Загадки»

(команды по очереди отгадывают загадки о профессиях).

Я горд работой на земле,
От пота вымокла рубашка.
Зато ладони - на руле.
(Тракторист)

Из кирпича мы строим дом,
Чтоб смеялось солнце в нём.
Чтобы выше, чтобы шире
Были комнаты в квартире.
(Каменщики)

На работе день-деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака.
(Крановщик)

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает
Таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый.
(Парикмахер)

Летают пальцы птицами –
Поток струится ситцевый.
Летают пальцы пчёлками –
Поток струится шёлковый.
(Ткачиха)

На станке детали точит
Этот кадровый рабочий.
Без его умелых рук
Не собрать ни танк, ни плуг.
(Токарь)

Мы от простуды вновь страдаем,
Врача мы на дом вызываем.
Он выдаст нам больничный лист.
А кто он как специалист?
(Терапевт)

Спрятан здесь вопрос такой:

Доктор с ниткой и иглой
Как зовётся?
Вспоминай
И быстрее ответ давай.

(Хирург)

3 остров «Самая - самая»

Психолог: «Сейчас я вам буду предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые, по вашему, в наибольшей степени данной характеристике подходят. К примеру, характеристика — самая денежная профессия, — какие профессии являются самыми -самыми денежными?..»
(ответы детей)

1 команда

- "самая зеленая профессия",
- "самая сладкая профессия",
- "самая волосатая профессия".

2 команда

- "самая смешная профессия",
- "самая неприличная профессия",
- "самая детская профессия".

4 остров «Думай, смекай, вспоминай»

(команды по очереди отвечают на вопросы).

1. Назовите профессию, содержание которой полностью меняется, как только она переходит из мужских рук в женские, (машинист- машинистка)

2. Представитель какой профессии управляет процессами: роста, созревания, уборки урожая? (агроном)

3. Кто из царей знал 14 ремесел? Назовите царя, и не менее 6 занятий, которыми он владел? (Петр 1 - плотник, кораблестроитель, кузнец, токарь, моряк, оружейный мастер)

4. Вопрос с участием сказочных персонажей. Назовите, кем бы мог работать в наши дни Волк из сказки "Волк и семеро козлят"? (пародистом)

5. Вопросы с участием сказочных персонажей. Кем бы мог работать в наши дни герой мультфильма "Кот Матроскин"? Назовите 3 профессии, (животновод, коммерсант, дояр)

6. Представитель какой профессии следит за ростом, очисткой, посадкой? (лесник)

5 остров «Угадай профессию»

(команды по очереди угадывают)

1. Как называется профессия корреспондента, который выезжает на место события, берет интервью, беседует с людьми, анализирует обстоятельства, выделяет самое существенное и дает по телевидению информацию?(телерепортер.)

2. Кто готовит лекарства по рецептам врачей, обеспечивает хранение медикаментов, отпускает готовые лекарства без рецептов, комплектует заказы на медикаменты?(фармацевт.)

3. Кто сервирует стол, встречает посетителей, знакомит их с меню, принимает заказы, которые выполняет, рассчитывает посетителей, собирает использованную посуду? (официант.)

4. Должностное лицо, которое удостоверяет сделки, оформляет наследные права граждан, договоры, свидетельствует копии документов, юридических актов. О какой профессии идет речь? (нотариус.)

Подведение итогов.

Психолог: «Выбор профессии - наиболее важное решение, которое необходимо принять вам. При выборе профессии следует учитывать желание, интересы, склонности - все это мы обозначим словом "хочу" (показ карточки).

Обязательно нужно обратить внимание на возможности личности, т.е. знание, способности, психологические особенности, особенности здоровья - это мы выразим словом "могу". А также учитывать запросы рынка труда, потребность в кадрах "надо". При выборе профессии не забывайте эти слова: "хочу", "могу", "надо".

Упражнение «Только вместе».

Психолог: «Разбейтесь на пары и встаньте спиной к спине. Сможете ли вы, не отрывая своей спины от спины партнера сесть на пол, нагнуться, повернуть голову и т.д.»

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Раздел 2. Личностные особенности и ПВК.

Занятие 6. «Темперамент и профессия».

Цель: осознание обучающимися особенностей своего темперамента, и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Оборудование: схема «Типы темперамента и профессия», бланк ответов к опроснику Г. Айзенка.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Упражнение «Если бы..., я стал бы...»

Цель: побуждение интереса участников к осознанному профессиональному самоопределению.

Упражнение происходит по кругу: один участник ставит условие, а следующий, рядом сидящий, продолжает (заканчивает) предложение и т.д.

2. Основная часть.

Теоретическая часть.

Темперамент — постоянные и устойчивые индивидуально неповторимые природные свойства личности, определяющие динамику психической деятельности .

Темперамент наиболее ярко характеризует личность, свойства темперамента зависят от врожденных качеств нервной системы человека и поэтому они наиболее устойчивы по сравнению с другими психическими особенностями.

Одна из наиболее распространенных в отечественной литературе классификаций типов темперамента:

Флегматик — неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производительен, компенсируя свою неспешность прилежанием.

Холерик — быстрый, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик обладает огромной работоспособностью, однако, увлекаясь, безалаберно растрчивает свои силы и быстро истощается.

Сангвиник — живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Обычно сангвиник обладает выразительной мимикой. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого; если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

Меланхолик — склонный к постоянному переживанию различных событий, он остро реагирует на внешние факторы. Свои астенические переживания он зачастую не может сдерживать усилием воли, он повышено впечатлителен, эмоционально раним.

Дети изучают памятку «Какой темперамент лучше».

Упражнение «Узнай по поведению».

Детям по описанию необходимо узнать тип темперамента.

Психолог: «Хочу вам напомнить, что плохих или хороших темпераментов не бывает. В каждом темпераменте есть свои плюсы и минусы. Надо их знать у себя и уметь определять у других».

Диагностическая часть.

Личностный опросник Г. Айзенка.

Упражнение «Темперамент и профессия».

Дети делятся на четыре группы, каждая группа представляет определенный тип темперамента. Каждой группе надо составить список из 10 профессий, которые будут лучше всего подходить к определенному типу темперамента.

Затем дети все вместе заполняют таблицу «Темперамент и профессия»,

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 7. «Характер и сила воли».

Цель: осознание обучающимися особенностей своего характера, воли, и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Оборудование: схема герба, бланки ответов к тесту «Сила воли», бланк с набором волевых качеств, бланк с набором качеств характера.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Упражнение "Девиз".

Участники должны охарактеризовать профессию людей, живущих под следующими девизами:

- Не верь, не бойся, не проси
- Делай, что должен, и будь что будет
- Бери от жизни все
- Ты этого достоин
- Лучше синица в руках, чем журавль в небе
- Работа не волк, в лес не убежит
- Если ты ничего не можешь, ты ничего не должен хотеть
- Не в свои сани не садись
- Хочешь жить - умей вертеться
- Кто не работает - не ест
- Падающего подтолкни
- Цель оправдывает средства
- Честь превыше прибыли.

2. Основная часть.

Теоретическая часть.

Характер — структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности. Когда говорят о характере, то обычно подразумевают под этим именно такую совокупность свойств и качеств личности, которые накладывают определенную печать на все её проявления и деяния. Черты характера составляют те существенные свойства человека, которые определяют тот или иной образ поведения, образ жизни.

Характер включает в себя следующие компоненты:

1. Темперамент- биологическая основа;
2. Отношения к другим людям;
3. Отношение к себе;
4. Интеллектуальные черты;
5. Эмоциональные особенности;
6. Волевые качества.

Воля — свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в достижении сознательно поставленных целей. Положительные качества воли, проявления ее силы способствуют успешности деятельности. К волевым качествам часто относят мужество, настойчивость,

решительность, самостоятельность, терпение, самообладание, целенаправленность, выдержку, инициативность, смелость и другие. Понятие воля очень тесно связано с понятием свобода.

Упражнение «Герб моего характера».

Дети должны составить герб своего характера по основным компонентам характера (подросткам предоставляется вспомогательный список черт характера).

Диагностическая часть.

Тест «Сила воли». Обсуждение результатов.

Упражнение «Определение волевых качеств».

Из перечисленных черт характера нужно подчеркнуть волевые качества.

Упражнение «Сильные стороны».

Каждый член группы должен рассказать о своих сильных сторонах характера и о профессии, в которой могут быть использованы эти черты.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 8. «Эмоции и регуляция эмоционального состояния».

Цель: знакомство с понятиями эмоции, выявление собственного уровня агрессии, знакомство обучающихся с методами регуляции эмоциональных состояний.

Оборудование: памятка для обучающихся «Методы саморегуляции», бланк ответов к опроснику Басса-Дарки.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Упражнение "Человек - профессия".

Цель упражнения: побуждение интереса участников к выбору профессии, дать возможность участникам "посмотреть на себя со стороны".

Выбирается участник, которому предстоит отгадать другого загаданного игрока. Ему дается на это три попытки. Правила: отгадывающий должен задавать всем присутствующим один и тот же вопрос: "С какой профессией ассоциируется загаданный"

человек?" Каждый должен отвечать, стараясь выбрать наиболее подходящую для него профессию.

2. Основная часть.

Теоретическая часть.

Мы уже говорили, что под волей понимается сознательное управление своими поступками и эмоциями. То есть волевой человек может управлять своими эмоциональными состояниями, настроениями.

Эмоции (от лат. *emovere* – возбуждать, волновать) — состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов.

Наши эмоции, чувства, настроения оказывают влияние на успешность трудовой деятельности. Существует много профессий, в которых хорошее настроение становится одним из показателей успеха, особенно в профессии педагога, менеджера, продавца. При выборе профессии важно осознавать свои эмоции и чувства, ведь они могут помочь, а могут все испортить.

Обсуждение: Как эмоции могут повлиять на профессиональную деятельность.

Если вы осознаете свои эмоции и чувства и сможете некоторыми из них управлять, а другие просто учитывать, то вам будет легче определиться в жизни.

Людям, которые не умеют управлять своими эмоциями (гневом, страхом, обидой и др.), не рекомендуется выбирать профессии, связанные с общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Диагностическая часть.

Диагностика агрессивности (Опросник Басса-Дарки) предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Обсуждение результатов.

Приемы саморегуляции.

Для того чтобы справиться с негативными переживаниями существуют специальные приёмы. Рассмотрим некоторые из них.

Релаксация «Прогулка на берегу моря».

Как справиться со своими отрицательными эмоциями

1. Научитесь делать паузу

Очень важно научиться справляться с охватившим Вас возмущением или злостью. Самый простой способ снятия агрессии и злости - сделать глубокий вдох и досчитать до 10. Если есть возможность, прогуляйтесь.

2. Выдыхайте! Перед тем как что-нибудь сказать, сделайте восемь глубоких вдохов и выдохов.

3. Улыбайтесь! "Ведь улыбка - это флаг корабля." Вам приятно, когда к вам относятся доброжелательно? Другим тоже! Попробуйте провести эксперимент: улыбайтесь, когда здороваетесь или благодарите, или просто улыбнитесь конкретному человеку.

4. Улыбка Будды. Успокойтесь и ни о чем не думайте. Полностью расслабьте мышцы лица и представьте, как они наливаются тяжестью и теплом, а затем, потеряв упругость, как бы "стекают" вниз в приятной истоме.

5. Уменьшаем в росте. Вы можете также избавиться от гнева, который вызывает в вас отдельный человек, представив его намного ниже вас ростом, так, чтобы он стал малозначимым для вас.

6. «Листок гнева». Обычно он представляет собой форматный лист, на котором изображено какое-либо смешное чудовище с огромным хоботом, длинными ушами или восемью ногами (на усмотрение автора). Хозяин листа в момент наибольшего эмоционального напряжения может смять, разорвать его.

7. «Шаг вперед». Это упражнение особенно полезно застенчивым людям, стесняющимся своего гнева и стыдящимся его проявления. Сделайте шаг вперед, вызывая в себе дикую ярость, ощутите готовность крушить все на своем пути. Затем сделайте шаг назад, выполняя "улыбку Будды" и возвращаясь к состоянию абсолютного спокойствия.

8. Примеры разрядки накопившейся агрессивности в социально приемлемых формах:

- 1. переориентация агрессии на безопасные объекты ("побей чучело", "порви бумагу", "побоксируй грушу", "постреляй в тире" и т. п.);
- 2. регламентация процедуры прямого соперничества (участие в соревнованиях, "спортивная злость", стремление к победе);
- 3. перевод агрессии в не менее воодушевляющих, но допустимых и социально приемлимых видах деятельности и творчества (сочинение страшилок, ужасиков - вспомните "детские" страшилки, которые ребята с удовольствием рассказывают);
- 4. социально одобряемые формы реализации потенциальной агрессии в борьбе с общим врагом (надо найти такого врага - например, инопланетяне, которые хотят захватить землю);

9. Методики самоуспокоения (считать до 20, делать глубокие вдохи или написать все гневные мысли на листе бумаги, который потом можно разорвать).

10. Составление списка тех действий, которыми сможет в следующий раз заменить выплеск своих отрицательных эмоций.

11. «Я - высказывание». Озвучивание собственных чувств.

Схема:

1. Местоимения «Я» (мне, меня).
2. Описание чувств.
3. Причина.

Упражнение «Глаза в глаза»

Психолог: «Ребята, возьмитесь за руки со своим соседом по парте. Смотрите друг другу только в глаза и, чувствуя руки, попробуйте молча передавать разные состояния: «я грущу», «мне весело, давай играть», «я рассержен», «не хочу ни с кем разговаривать» и т.д.»

Обсуждение

1. Какие состояния передавались, какие из них было легко отгадывать, а какие трудно?
2. Как во время спора мы можем понять какие эмоции испытывает наш оппонент?
3. Как знание эмоций оппонента сможет помочь нам вести спор?

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 9. «Мои склонности и интересы».

Цель: содействие в определении профессиональных интересов и склонностей, активизация самопознания.

Оборудование: мяч, бланк ответов к методике «Профиль».

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. «Мяч плюс профессия или кто назовет больше профессий?»

Все встают в круг. Участники, бросая мяч друг другу, называют профессию. Побеждает тот, кто назовет большее количество профессий.

Нельзя дважды подряд бросать мяч одному и тому же игроку, повторять уже названную профессию и держать мяч более трех секунд.

«Похожие и непохожие»

Цель: активизация самопознания.

Ведущий приглашает в круг одного участника на основе сходства с собой (желательно по каким-либо внутренним качествам). Этот участник таким же образом приглашает другого. Так в круг выходят все. Затем последний участник называет того, с кем они чем-то непохожи, и предлагает ему сесть. Тот приглашает сесть другого непохожего на него участника. Так все садятся на свои места.

2. Основная часть.

Психолог: «На предыдущих занятиях мы обсуждали составляющие правильного выбора профессии. Давайте вспомним, каковы они («хочу», «могу», «надо»). Сегодня мы более подробно остановимся на первой составляющей — «хочу»»

Теоретическая часть.

Знакомство с понятиями «профессиональные интересы» и «профессиональные склонности».

Значение интересов в жизни человека велико: они побуждают овладевать знаниями, расширять кругозор, помогают преодолевать препятствия. Интересы различаются по содержанию (музыкальные, технические), широте (разносторонние или узкие, направленные только на один предмет или одну его сторону), глубине (глубокие или поверхностные), длительности (устойчивые или неустойчивые). Интересы могут переходить в склонности – стремление заниматься определенной деятельностью. Между интересом и склонностью много общего, но есть и различие. Как вы думаете, какое?

Интересы выражаются формулой «хочу все знать», а склонности – «хочу делать».

Упражнение «Я умею...».

Цель: содействие формированию адекватной самооценки, активизация саморазвития.

Участники по очереди говорят о себе: «Я умею хорошо делать...» — и показывают жестами названное действие. «Это может пригодиться мне... в такой-то работе». Другие участники повторяют выполненное движение.

Диагностическая часть.

Диагностика склонностей и профессиональных предпочтений. Методика “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомшпока в модификации Г.В.Резапкиной).

Обсуждение результатов.

Теоретическая часть.

Несколько советов, как управлять своими интересами и склонностями.

1. Препятствие, которое человек должен преодолеть для достижения своей цели, должно быть преодолимым.
2. Постарайтесь вообразить и внутренне настроиться на интересную работу, даже если она таковой не является, т.е. измените установку.
3. Одной установки мало. Надо приложить чуть-чуть старания и выполнить работу более тщательно, чем всегда.
4. Сколько же времени нужно, чтобы сформировался устойчивый интерес? Единого мнения на этот счет нет. Однако большинство психологов считают, что не менее трех недель.
5. Интересы и склонности проявляются и формируются только в деятельности, связанной с ними. Поэтому надо не ждать, когда проявится интерес, а активнее включаться в разнообразную деятельность. Именно такое поведение позволит вам выявить и сформировать интересы и склонности.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 10. «Профессионально важные качества».

Цель: развитие представлений о специфических профессионально важных качествах, содействие развитию умения выделять ПВК профессий, осознание обучающимися содержания труда разных профессий, активизация стремления к самопознанию.

Оборудование: схема «Что такое ПВК».

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Упражнение «Сядем вместе, сядем рядом».

Все участники обнимаются за плечи и одновременно медленно садятся, лицом к центру круга. Затем встают, также держась за плечи друг друга.

2. Основная часть.

Упражнение «День из жизни».

Психолог: «Со своими особенностями в общих чертах вы уже познакомились. Теперь пришло время узнать о тех требованиях, которые профессия предъявляет человеку».

Сейчас мы попробуем составить рассказ о трудовом дне человека той или иной профессии. Это будет рассказ только из существительных.

Теоретическая часть.

Как вы поняли из этого упражнения, профессии очень разные, содержание труда тоже разное, как и требования к человеку.

Любой человек пригоден к какой-либо профессии, если он обладает профессионально важными качествами, которые являются залогом успешности в конкретной профессии или типе профессии.

Таким образом, профессионально важные качества (ПВК) – это индивидуальные особенности человека, являющиеся условием успешности овладения профессией.

Обсуждение специфических ПВК для разных типов профессии.

Упражнение «Мнения».

Один участник выходит за дверь. Другие высказывают свое мнение о его качествах, способностях. Затем участника приглашают в комнату и сообщают ему названные характеристики. Он должен отгадать, кто высказал о нем то или иное мнение. Если он отгадал, то этот участник сам выходит из комнаты.

Упражнение «Профессионально важные качества»

Цель: активизация размышлений о соответствии качеств требованиям профессии.

Участники делятся на команды. Выбирается предмет профессиональной деятельности (одинаковый для всех команд): человек, информация, техника, искусство, животные и растения, продукты, изделия, природные ресурсы. Задача — за 3 минуты команды должны записать как можно больше качеств, характеристик человека, работающего с выбранным предметом труда. Затем определяется команда, написавшая наиболее точные характеристики.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Раздел 3. Система профессионального образования.

Занятие 11. «Виды образования».

Цель: знакомство обучающихся с понятием «образование», видами образования и отличиями разных видов профессионального образования.

Оборудование: ватман, фломастеры, цветные карандаши, журналы.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. «Я сейчас /Я через 10 лет».

Цель: соотнесение образов «Я» и профессии.

Участники выполняют два рисунка: «Я сейчас» и «Я через 10 лет». В рисунок «Я через 10 лет» необходимо включить элементы, указывающие на принадлежность к определенной профессии.

2. Основная часть.

Упражнение «Я хочу научиться».

Цель: активизация саморазвития.

Участники по очереди говорят о себе: «Я хочу научиться делать...» и показывают жеста́ми названное действие. «Это нужно мне, для того чтобы...» Другие участники повторяют выполненное движение.

Теоретическая часть.

Успешность в профессиональной деятельности человека определяется, прежде всего, успешностью профессиональной подготовки, уровнем профессионального образования. Отсутствие образования ограничивает выбор человека.

Образование - целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, подтверждаемый документами.

В России образование делится на общее и профессиональное. Общее образование бывает начальным, основным и полным (схема).

Профессиональное образование – овладение определенными знаниями и навыками по конкретной профессии и специальности. Профессиональное образование бывает начальным, средним и высшим (схема).

Обсуждение: назовите плюсы и минусы начального профессионального, среднего специального образования и высшего профессионального образования.

Упражнение «Профессия и образование».

Из приведенного списка профессий и специальностей вам нужно указать те, которые, по вашему мнению, требуют высшего образования.

Упражнение «Идеальное образование».

Цель: содействие построению идеального образа учебного заведения.

Ведущий спрашивает, какое учебное заведение можно было бы назвать идеальным?

Участники объединяются в команды по сходству представлений об идеальном учебном заведении. Задание командам — после обсуждения показать сценку, иллюстрирующую их представления.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 12. «Ярмарка учебных заведений».

Цель: знакомство обучающихся с учебными заведениями, располагающимися на территории Владимирской области, активизация самопознания.

Оборудование: ватманы, фломастеры, краски, цветные карандаши, журналы, газеты.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. «Аплодисменты».

Цель: стимулирование активной позиции в профессиональном самоопределении.

Один из участников выходит из комнаты. Остальные загадывают любое действие. Задача участника — отгадать, что ему надо сделать, по реакции участников: если выполняемые действия приближают к цели, участники громко аплодируют, если нет — аплодируют тихо.

Обсуждение: что помогло выполнить задание? (Собственная активность, пробные действия.) Вывод: активность способствует достижению цели, в том числе и цели профессионального самоопределения.

2. Основная часть.

Упражнение «Найди решение».

Цель: содействие развитию умения принимать решения о профессиональном выборе.

Упражнение проводится методом «мозгового штурма». Участники делятся на подгруппы, каждой из которых предлагается ситуация профессионального самоопределения.

Пример ситуации: Таня учится в 9-м классе. Она пока не знает, кем хочет стать. Учится Таня средне и не хочет продолжать обучение в 10–11-м классах (хотя по некоторым предметам у нее хорошие оценки: по биологии и литературе). Танина мама настаивает, чтобы Таня закончила 11 классов и поступила в медицинский институт. Но девушку это не очень привлекает, так как в медицинском институте надо много учить, и она боится, что не справится. Подруги уговаривают Таню пойти после 9-го класса в колледж учиться на бухгалтера, и Таня, скорее всего, согласится, так как для нее главное в жизни — это общение и без подруг ей трудно. Как поступить Тане?

По окончании мозгового штурма представитель каждой группы озвучивает принятое решение, в ходе обсуждения оценивается его адекватность.

Психолог: «Чтобы сделать правильный и осознанный выбор учебного заведения надо иметь информацию о них. Сегодня мы познакомимся с учебными заведениями Владимирской области».

Работа по подгруппам.

Класс делится на 3 подгруппы, соответствующие уровням профессионального образования (высшее профессиональное, среднее профессиональное, начальное профессиональное образование). Обучающиеся должны подготовить рекламу учебным заведениям по подгруппам (сведения об учебных заведениях Владимирской области подготавливаются взрослым). Требования к содержанию рекламы: охват всех учебных заведений соответствующего уровня профессионального образования, креативный слоган для данной группы учебных заведений, эмблема, отражение плюсов обучения в данном учебном заведении, творческое представление.

Творческое представление рекламы.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Раздел 4. Поиск работы и трудоустройство.

Занятие 13. «Личный профессиональный план».

Цель: обобщение знаний, полученных о профессиях, своих личностных особенностей, составление плана личного профессионального роста.

Оборудование: ватман, цветные карандаши, фломастеры,

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Упражнение «Кто есть кто?»

Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге.

Игра проводится в кругу. Процедура игрового упражнения следующая. Инструкция: «Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши, и все по команде одновременно должны показать рукой на выбранного человека, наиболее подходящего для названной профессии».

Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т.е. чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.

2. Основная часть.

Упражнение "Мой портрет в лучах солнца".

Психолог: «Нарисуйте солнце. В центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, Все хорошее, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы лучей было как можно больше».

Теоретическая часть.

ЛПП – личный профессиональный план. Это то, чего старшеклассник хочет добиться в жизни и в профессии в частности. Самому себе ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще? Надо продумать и запасной план, если возникнут трудности (психического, материального, физического плана). В целом выбор профессии считается оптимальным, если в составлении личного профессионального плана учтены все перечисленные факторы, а сам план включает как основной, так и запасные варианты.

Схема построения личного профессионального плана учащегося, которая поможет сформировать выпускнику обоснованный и реальный профессиональный план.

1. Главная цель (что я буду делать, таким буду, где буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности).

2. Цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства).

3. Пути и средства достижения ближайших целей (беседы с людьми, проба сил, самообразование, подготовительные курсы, поступление в учебное заведение).

4. Внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей).

5. Внутренние условия (оценка своих возможностей: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности).

6. Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации главной цели.

Упражнение «Построение личного профессионального плана».

Цель: определение перспективных жизненных и профессиональных целей; анализ и осмысление своих жизненных и профессиональных перспектив. Составление личного профессионального плана.

Упражнение "Моя линия жизни".

Нарисуйте на листке бумаги вектор произвольной длины. Начало вектора - точка рождения. Обозначьте крестиком место, где вы чувствуете себя в данный момент. Укажите возраст. В промежутке от рождения до вашего настоящего возраста укажите все значимые события вашей жизни. Спланируйте вашу будущую жизнь. Что вы хотите, чтобы сбылось в вашей судьбе? Обозначьте эти события на линии жизни. Обсуждение - анализ основных тенденций.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 14. «Успешная самопрезентация».

Цель: знакомство обучающихся с понятием самопрезентации, развитие представлений о правилах самопрезентации, формирование представлений об использовании навыка эффективной самопрезентации в различных областях жизнедеятельности, в том числе, в профессиональной.

Оборудование: ватман, цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Упражнение «Цепочка профессий».

Психолог: "Сейчас мы по кругу выстроим "цепочку профессий". Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами...

2. Основная часть.

Упражнение "Визитка".

Психолог: «В жизни каждого человека наступает момент, когда позади оказываются годы учебы в школе, училище, вузе и возникает проблема устройства на работу.

Многие больше всего боятся именно собеседования при поступлении на работу. Но вместе с тем собеседование – наилучший способ показать работодателю свои лучшие качества. Собеседование – более гибкая форма проверки работника, чем анкетирование или тестирование. Стремитесь использовать эту гибкость в свою пользу. Постарайтесь заранее подготовиться к собеседованию, чтобы уменьшить волнение и улучшить его результаты.

Сегодня мы с вами рассмотрим, как подготовиться к собеседованию так, чтобы оно оказалось успешным».

Теоретическая часть.

Самопрезентация – искусство демонстрации собственной личности с самой лучшей стороны в системе внешних коммуникаций.

Правила самопрезентации.

1. **Домашнее задание** - произвести хорошее впечатление на собеседовании сложно без тщательной домашней подготовки. Сядьте и подумайте, как и о чём Вы будете говорить с потенциальным работодателем, запаситесь фактами, подтверждающими ваши достижения на предыдущих местах работы, продумайте ответы на возможные вопросы.

2. **Правило 30 секунд.** Существует мнение, что у человека есть лишь 30 секунд, для того чтобы понравиться. Действует это правило и при трудоустройстве. Ваша задача – сделать так, чтобы после Вашего появления с Вами захотелось общаться ещё и ещё. Произвести позитивное первое впечатление поможет тщательно продуманный внешний облик для визита к потенциальному работодателю. Ваш голос – также немаловажный штрих к портрету, поэтому постарайтесь, чтобы он звучал уверенно, но вместе с тем вежливо. И, конечно, будьте пунктуальны – серьёзные специалисты (а ведь Вы именно из таких) на деловые встречи не опаздывают!

3. **Расскажите о себе.** Как правило, на собеседовании работодатель просит кандидата рассказать о себе. Здесь важно не теряться и выделить главное, что характеризует Вас – как личность и как специалиста. Расскажите о том, как реализуете

себя в выбранной профессии, чего достигли за годы работы и чего хотите достичь на заинтересовавшей Вас должности в новой компании. Говорите быстро, чётко, убедительно.

4. **Проявите интерес.** На собеседовании Вы должны не только заинтересовать своей персоной, но и проявить ответный интерес к компании, работу в которой хотите получить. Подобная заинтересованность — ещё один плюс в Вашу пользу.

5. **Без слов.** Помните, что впечатление о Вас складывается не только из того, что и как Вы говорите. Невербальные средства в деловом общении играют не меньшую роль. При этом отрицательное впечатление производят скрещённые на груди руки (признак закрытости, нежелания быть искренним), ёрзание на стуле, чрезмерная жестикуляция, а вот хорошая осанка, открытый взгляд на собеседника, приветливая улыбка — без слов скажут о Вашем расположении и заинтересованности.

6. **На расстоянии.** Самопрезентация — это всё то, что формирует Ваш образ, даже когда Вы не находитесь рядом с человеком. Телефонный разговор или письмо по электронной почте — это тоже способы заявить о себе. На следующий день после встречи с рекрутером полезно позвонить ему или отправить письмо, в котором Вы благодарите за встречу и уделённое Вам внимание, а также тактично интересуетесь, когда будет принято решение по Вашей кандидатуре.

Упражнение «Самопрезентация».

Психолог: «Предлагаю каждому из вас по очереди выходить в центр и рассказать немного о себе по следующей схеме:

1. Ф.И.О.
2. Знак зодиака;
3. Любимое время года, почему?
4. Хобби, увлечения, занятие в свободное время.
5. Качество, которое, на ваш взгляд, является наиболее ценным, почему?»

Упражнение «Герб».

Обучающиеся должны нарисовать свой герб, разделив листок на четыре части. Герб должен содержать следующую информацию:

1. Как я себя представляю, с чем ассоциируюсь.
2. Чем я горжусь
3. Мой секрет
4. Что я ценю.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 15. «Мое первое резюме».

Цель: развитие представлений о правилах составления резюме, формирование умений и навыков, необходимых для составления резюме.

Оборудование: таблица «Плюсы и минусы», шаблон для резюме.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Упражнение «Поступь профессионала».

Психолог: «Данное игровое упражнение одновременно очень необычное и очень простое. Мы попробуем изобразить те или иные профессии с помощью походки, ведь можно же изображать разные вещи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т.п. Сначала каждый должен выбрать для себя профессию, которую он захочет представить с помощью своей походки. Сейчас каждый из Вас по очереди встанет со своего места, спокойно подойдет ко мне и очень тихо (шепотом) скажет мне на ухо, какого профессионала он хотел изобразить с помощью своей походки. После этого он так же тихо пройдет на свое место. Остальные должны будут внимательно наблюдать за походкой очередного игрока, а в своих листочках напротив номера этого игрока написать ту профессию, с которой у Вас проассоциировалась его походка».

Основная часть.

Упражнение "Кандидат".

Представьте, что вы кандидаты для выполнения важного и ответственного задания. Вы сейчас перед отборочной комиссией, и для того, чтобы она отобрала именно вас, постарайтесь рассказать все самое хорошее о себе. При рассказе используйте свой рисунок.

Теоретическая часть.

Что же такое резюме? Как вы думаете, из какого языка пришло к нам это слово и что оно означает? Это слово пришло из французского языка от глагола, который означает "излагать кратко". Резюме - это краткая информация о себе как специалисте, с указанием образования, специальности (квалификации), профессиональных достоинств, трудовой биографии, своих целей в поиске работы. Резюме - это одно из самых эффективных средств саморекламы. Главная цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя, создать у него благоприятное впечатление о себе и получить приглашение на личную встречу.

Три основных правила составления резюме:

краткость (желательно 1 страница машинописного текста);
аккуратность (без ошибок и исправлений, четко, на хорошей бумаге);
правдивость (не включайте ложную информацию, но правильно расставляйте акценты).

Содержание резюме:

1. Заголовок: фамилия, имя, отчество (не употребляйте слово "резюме" в заголовке).
2. Основные личные данные: точный адрес с почтовым индексом, номер телефона, адрес электронной почты.
3. Сведения о себе: дата рождения, проживание, национальность, семейное положение, дети.
4. Цель в поиске работы: какую работу вы можете и хотите делать.
5. Опыт работы: в хронологическом порядке (как правило, обратном, начиная с последнего места работы) перечислить места работы с указанием дат и занимаемых должностей. (Для выпускников - краткие сведения о практике на предприятии с описанием знаний и навыков, которые приобретены в процессе стажировки, подчеркнуть свои достижения)
6. Образование: укажите названия учебных заведений полностью, а не аббревиатуру, время учебы.
7. Дополнительная информация: сведения, подчеркивающие ваши сильные стороны профессиональные и личностные: знание иностранных языков, компьютерная грамотность, наличие водительских прав, аккуратность, тщательность и внимательность при работе с документами и т.п. Особенно важный пункт для выпускников, не имеющих опыта работы.

Упражнение «Мое первое резюме»

Психолог: «Каждому из вас на стол розданы текст объявления и пустые шаблоны для заполнения резюме. Представьте, что вы нашли объявление в газете или Интернете, гласящее: "В молодую компанию по оптовым поставкам продовольственных товаров требуется эксперт-товаровед для работы в г.Ковров. Форма оплаты: оклад + %. График работы: полный рабочий день. Требования: знания ПК, аналитические способности,

энергичность, настойчивость, неконфликтность. Обязанности: работа с клиентами, первичной документацией, экспертиза качества продукции. Жилье и соцпакет предоставляется.”

Заполните шаблон резюме своими данными, укажите такие качества, которые привлекли бы работодателя и выделили вас среди прочих соискателей».

Упражнение «Плюсы-Минусы».

Подростки должны заполнить таблицу, в которой должны быть отражены их плюсы и минусы.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 16. «У меня все получится».

Цель: самопознание, отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей, активизация процесса рефлексии, знакомство обучающихся с источниками получения информации о вакансиях.

Оборудование: ватман, цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Упражнение «Комплимент».

Все сидят по кругу. Ведущий просит одного из участников выйти в центр круга, посмотреть на присутствующих и сказать одному из участников группы какой-нибудь комплимент. Если человек, которому предназначается комплимент, принимает его, то он сам выходит в круг, а предыдущий участник садится на его место. Участник, находящийся в центре круга, в свою очередь, выбирает одного из круга и говорит ему комплимент и т.д.

2. Основная часть.

Упражнение «Шаги к успеху».

Психолог: «Нарисуйте лестницу. На каждой ступеньке напишите действие, которое приведет тебя к успеху (на вершину лестницы «Успешная карьера»). Составь также список всего, что тебе мешает.»

Теоретическая информация.

Вакансия – наличие незанятого рабочего места, должности в организации.

Существуют различные источники информации о вакансиях:

1. Средства массовой информации;
2. Интернет;
3. Окружающие люди;
4. Ярмарка вакансий;

5. Государственная служба занятости.

Упражнение с элементами арт-терапии «Карта моей будущей профессии».

Обучающимся предлагается нарисовать свою будущую профессию в виде карты, используя названия географических объектов.

Упражнение «Внушение».

Психолог: «Осознай, что именно ты говоришь, когда запугиваешь себя. Поймай себя на мысли: «Я не могу», «Я не сделаю», «Я не буду». Поменяй их на «Я могу», «Я сделаю», «Я буду». Вот один из способов сделать это. Напиши четыре запугивающих предложения, связанные с будущей профессией, а затем замени их четырьмя предложениями внушения.»

Упражнение «Счастливое событие».

Детям предлагается вспомнить какое-нибудь радостное событие.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Раздел 5. Заключительный

Занятие 17. «КВН «В мире профессий»»

Цель: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда.

Оборудование: экран, проектор, презентация Power Point, карточки с заданиями.

Ход игры.

Психолог: «Выбирать себе профессию по душе дело непростое, но у вас еще есть немного времени подумать, чем вы будете заниматься в будущем.

Скажите, а что нужно, чтобы каждый день с радостью и удовольствием ходить на работу?

Для этого надо найти себе дело по душе, выбрать такую профессию, чтобы она приносила радость. Сегодня на уроке, вспоминая людей разных профессий, и может быть, вы выберете именно ту, к которой будите стремиться.

Помните, не всегда ваши желания совпадают с вашими возможностями. Разумеется, наибольшего успеха вы добьетесь в своей профессии, если ваши планы на будущее совпадут с вашими способностями. Мастером может стать любой человек, если он угадал себя в своем деле, будь он каменщик, портной или парикмахер. И принесет ему любимая работа радость».

(Класс делится на 2 команды, выбирается капитан)

1. Конкурс – “разминка”.

Напишите, какие профессии вы знаете. На это задание вам отводится 3 минуты. Кто больше напишет.

2. Конкурс «Анаграммы».

Тиокредн, нйидреаз, гокэло, алмяр, дьмлое, птлоикн.

Ответы:

Кондитер, дизайнер, эколог, маляр, модель, плотник.

3. Конкурс капитанов.

Капитану первой команды	Капитану второй команды
Из перечисленных слов выбрать те слова, которые обозначают специальности : <i>хирург, токарь, судья, маляр, директор школы, пианист, литературный критик,</i>	Из перечисленных слов нужно выбрать те слова, которые означают профессии : <i>учитель, резчик по дереву, ветеринарный врач, токарь, врач,</i>

преподаватель, столяр, монтажник,
монтер, летчик-испытатель, химик-
лаборант, закройщик, ткач.

продавец книг, бульдозерист, председатель
колхоза, инженер, художник-конструктор,
парикмахер, водитель, швея, кулинар.

Ответы:

1-й капитан. Хирург, маляр, пианист, литературный критик, столяр, летчик-испытатель.

2-й капитан. Учитель, токарь, врач, инженер, парикмахер, водитель, швея, кулинар.

4. Конкурс знатоков:

Кто больше вспомнит пословиц, поговорок о труде.

5. Конкурс математиков:

Отгадать математический ребус: Решить примеры; из полученных ответов – цифр составить пословицу:

$74-48=(26)$, $81-44=(37)$, $59-18=(41)$, $14+44=(58)$.

1 команде:

1- человек	5 – а
2 – от	6 – от
3 – лени	7 – труда
4 – болеет	8 – здоровеет

Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.

2 команде:

1 – Не	5 –жди
2 – хвались	6 – когда
3 – сам	7 – люди
4 – а	8 – похвалят

Не хвались сам, а жди, когда люди похвалят.

6. Профессиональная викторина.

1. Кто на работе играет и получает за это не выговор, а заработную плату? (Актеры, музыканты.)

2. Назовите «орудие труда» оперного певца. (Голос.)

3. Звездный бухгалтер - это... (астроном).

4. Архивариус - это профессия или имя греческого бога? (Профессия.)

5. Представители какой военной профессии поют песню «Эх, путь-дорожка фронтовая»? (Военные шоферы.)

6. Какое орудие детей и энтомологов превратилось в прозвание любителей отлынивать от всяческой работы? (Сачок.)

7. Кто обслуживает и корову, и ЭВМ? (Оператор.)
8. Кто не сеет, не пашет, а за урожай отвечает? (Агроном.)
9. Китайцы говорят «тайконавт», американцы - «астронавт». А как говорим мы? (Космонавт.)
10. Как называется ученый, изучающий неопознанные летающие объекты - НЛО? (Уфолог.)
11. Каким словом французского происхождения называют специалиста, который занимается прическами, макияжем и аксессуарами? (Визажист.)
12. Как иначе называют коллегу по работе? (Сослуживец.)

7. Театральный конкурс:

Одной команде изобразить пантомимой профессию, другой угадать.

8. Конкурс «Забавные истории»

Попробовать придумать забавные истории о том, что бы случилось, если бы какую-нибудь работу выполняли люди совершенно других профессий.

1. уроки в школе вел укротитель тигров
2. лечил больных библиотекарь
3. дома строил писатель
4. костюмы шил моряк
5. кашу и суп варил художник
6. рыбу ловил музыкант
7. новости в газету писал кондитер

9. Классификация

На столах каждой команды имеются карточки с «классификацией профессий в зависимости от предмета труда» (пять типов) и клей. Команды получают карточки с названиями профессий (в конвертах) и распределяют их в соответствии с классификацией (приклеивают в пустые графы, см. раздаточный материал). После завершения задания команды проверяют классификацию на экране.

« Человек – природа » Предмет труда: растительные организмы, животные организмы, микроорганизмы.	кинолог, семеновод, мастер-животновод, зоотехник, агроном, цветоводы, лаборант химико-бактериологического анализа
« Человек – техника » Предмет труда: технические объекты (машины, механизмы), материалы, виды энергии.	инженер-механик, архитектор, электромонтажник, радиомеханик, строитель, сборщик компьютеров, специалист по телекоммуникациям
« Человек – человек » Предмет труда - люди.	врач, учитель, психолог, парикмахер, экскурсовод, менеджер, руководитель художественного коллектива
« Человек - знаковая система » Предмет труда: условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.	переводчик, чертежник, экономист, инженер, топограф, секретарь-машинистка, программист
« Человек - художественный образ » Предмет труда: художественный образ, способы его построения.	артист, актёр, художник, музыкант, дизайнер, резчик по камню, литературный работник.

10. Черный ящик

В чёрном ящике находятся орудия труда, используемые людьми разных профессий. Необходимо определить эти орудия труда и назвать профессию для которой они характерны.

1. Бывают бытовыми, промышленными, гидравлическими. В ящике - орудие труда, используемое в работе мастера. Это орудие труда как бы продолжение руки, это часть мастера, и скажем так, основной инструмент (*ножницы у парикмахера*).

2. Они различаются по длине. Есть наборы тонких, средних, толстых размеров. Также орудие труда различается своим применением. Они бывают швейные (для ручной или машинной работы), есть — вышивальные, есть — штопальные. Используются рукодельницами (*швейные иглы у портного*).

3. Ёмкость (обычно металлическая) для приготовления пищи методом варки на открытом огне или в духовом шкафу. Эта ёмкость с ручками и крышкой (*кастрюля у повара*).

4. Защитный головной убор у категорий лиц, действующих в опасных условиях (шахтёры, строители, спелеологи, нефтяники, спасатели, спортсмены, парашютисты, мотоциклисты и т. д.) (*каска у нефтяника*).

5. Инструмент для покраски. Бывают малярные и для живописи — делаются из щетины и хвостовых волосков различных животных (*кисти у художников*).

6. Устройство, облегчающее ориентирование на местности. Существует: магнитный, электронный (*компас у моряков, географов*).

Упражнение «Чему я научился».

Вешается большой лист бумаги со следующими неоконченными предложениями:

Я научился ...

Я узнал, что ...

Я нашел подтверждение того ...

Я обнаружил, что ...

Я был удивлен тем, что

Мне нравится, что ...

Я был разочарован тем, что ...