

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Бодайбо»

Согласовано  
с зам.директором по ВР  
Н.А. Хапилова



Согласовано  
на ЭС школы  
Протокол №4  
от « 23 » мая 2022г.  
Руководитель МС  
Т.А. Мальцева



Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ №1»



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа**

**«Моя малая родина»**

**Направленность:** туристско-краеведческая  
**Срок реализации:** 1 год  
**Форма обучения:** очная  
**Уровень:** базовый  
**Возраст учащихся:** 11-14 лет  
**Вид программы:** адаптированная

**Автор-составитель:**  
Балданов Булат Базарович,  
учитель географии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка "Моя малая Родина" разработана для обучающихся 5-8 классов. Одним из приоритетных направлений дополнительного образования обучающихся является духовно-нравственное направление. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего города, занимаются изучением материальной и традиционной культуры. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы. Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение часов по разделам. В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

- **Нормативно - правовая база:**

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
- Федеральный Закон №273 определяет перечень организаций, имеющих право реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ФЗ № 273 ст.23, п.3,4; ст.31; ст.77).

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- Уставом учреждения МКОУ «СОШ №1» г. Бодайбо;
- Лицензией учреждения на образовательную деятельность МКОУ «СОШ №1»

Данная программа рассчитана для учащихся 5-8-х классов и направлена на подготовку учащихся к основному государственному экзамену, использованию полученных знаний на практике в повседневной жизни. В различных жизненных ситуациях учащиеся должны проявить комплексные знания и умения в области истории, поэтому в программе сделан акцент на усиление в содержании деятельностного компонента, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

### **Направленность Программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Моя малая Родина» отнесена к программам гуманитарной и естественнонаучной направленности. Ее цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, повышения интереса к изучению истории родного края в школе, повышения предметных знаний и умений, профессионального самоопределения.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность Программы**

Для реализации основных направлений стратегии развития воспитания обучающихся, особое внимание уделяется формированию базовых ценностей: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, труда и творчества. Поэтому освоение дополнительных общеобразовательных программ по сохранению культуры и исторического наследия, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия, на вовлечение обучающихся в творческую деятельность, в активную проектную, научно-исследовательскую и поисковую работу является востребованным и актуальным как в обществе, так и в образовательной среде.

Возрождение духовности и изучение культуры своего народа играют большую роль в формировании нравственной личности юных граждан нашей страны. Малая Родина, Отечество, родной край, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи – эти понятия являются неизменно ценными для человека на протяжении всей его жизни. В информационном пространстве в настоящее время очень хорошо видно, как педагоги большинства регионов России создают новые образовательные программы и методические разработки, помогающие воспитывать у подрастающего поколения любовь к своей малой Родине.

### **Отличительные особенности Программы**

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей программа «Моя малая Родина» дополнена возможностью реализации принципа равноуровневости,

который позволяет получать дополнительное образование всем детям независимо от их способностей и уровня общего развития.

Образовательной базой данной программы является системно-деятельностный подход, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

### **Адресат Программы**

Программа адресована подросткам 11-15 лет.

Состава групп – постоянный, смешанный.

Предполагаемый состав: занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах, наполняемость групп: 1 год - до 15 ( все желающие).

Набор осуществляется в сентябре.

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| 4 часа                          | 140 часов |
| 1 группа ( 5,7 классы) – 2 часа | 70 часов  |
| 2 группа ( 6,8 классы) – 2 часа | 70 часов  |

Форма обучения и организации занятий - очная, дистанционная, групповая, индивидуальная

Основные формы и методы организации образовательной деятельности

Формы проведения учебных занятий в объединении подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей детей, а также целей и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Это могут быть:

- беседа и беседа с игровыми элементами,
- презентация;
- встреча с интересными людьми, жителями города;
- практическая и самостоятельная работа,
- природоохранная акция,
- игра,
- викторина,
- конкурс,

- выставка творческих, проектных и исследовательских работ,
- конференция,
- экскурсия на природу или в музей и др.

Типы занятий:

- комбинированное изучение, усвоение нового материала (объяснение, демонстрация и практическая часть);
- закрепление, совершенствование знаний, умений и навыков;
- повторение и обобщение по пройденной теме на предыдущих занятиях;
- открытое занятие;
- практические занятия;
- контрольное занятие или (работы).

Большее количество часов по программе отведено практическим занятиям.

Срок реализации программы – 1 год.

Уровень освоения программы – базовый.

Режим занятий по программе: два раза в неделю по 2 часа. В соответствии с нормами СанПиН продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

Продолжительность образовательного процесса составляет 35 учебных недель.

### **Цель и задачи Программы**

Цель программы: воспитание у учащихся уважения к прошлому и настоящему своего народа, его традициям и культуре, к старшему поколению и родителям, формирование толерантности, ответственности за будущее своей страны, приобщение их к системе культурных ценностей.

Задачи :

Обучающие:

- способствовать приобретению знаний в области музейного дела, истории своей малой родины;
- приобщить учащихся к изучению своей родословной;
- обеспечить начальное формирование экологических знаний, основ экологической этики и ответственности.

Воспитательные:

- способствовать формированию у учащихся гражданской позиции, культуры общения, милосердия, здорового образа жизни;
- приобщить учащихся к эстетическому восприятию природы, бережному отношению к ней.

Развивающие:

- создать условия для развития навыков и умений ведения поисково-исследовательской деятельности в области краеведения, этнографии;
- способствовать развитию таких качеств характера, как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, потребность в самообразовании, саморазвитии и самопознании.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ( 68 часов )**

Тема 1. Бодайбинский район – наша малая родина. Природа нашего района ( 10 часов)

Наш район на карте России. Города и сёла. Символика. Природа нашего края. Реки и озёра области. Красота нашего края. Времена года. Памятники природы. Заочная экскурсия в лес. Растительный и животный мир Ивановской области.

Тема 2. Мой город в прошлом (8 часов)

Знакомство с вопросом «Как мы узнаем о прошлом?». Геральдика. Виды гербов. Основные правила создания герба. Творческая работа ребят по созданию символа (герба) своего города, села. Творческий проект «Мой город в прошлом». Подчеркивание необходимости беречь старинные здания, другие памятники истории и культуры.

В результате прохождения темы учащиеся должны усвоить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы с занятий дети вынесли практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их город (село) стало еще краше.

Тема 3. Город мой родной (16 часов)

Экскурсия (заочная или очная экскурсия) по городу. Символика города. Историческая справка возникновения города. Исторические справки названий площадей, проспектов, улиц и переулков города. Карта города: площади и центральные улицы.

Достопримечательности: исторические, культурные. Музеи города. Места городского семейного отдыха. Городская архитектура. Православные храмы и соборы города и области.

Культурная жизнь города. Театры, кинотеатры, Дворец Искусств, цирк, зоопарк, библиотеки.

Викторина «Знаю город свой!»

#### Тема 4. Наша школа (8 часов)

В самых простых формах учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы, выпускниками, которыми гордится школа.

Экскурсия по школе (кабинеты, библиотека, объединения дополнительного образования, учителя). Бережное отношение к школьному имуществу.

Экскурсия в краеведческий музей.

#### Тема 5. Моя улица (4 часа)

Введение. Экскурсия по городу в ходе экскурсии учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов.

Исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски. Попутно могут решаться задачи обучения правилам поведения вне дома.

#### Тема 6. Наш район богат талантами (4 часа)

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

#### Тема 7. Что дает наш район стране (8 часов)

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Профессии в моей семье.

#### Тема 8. Наш район в годы Великой Отечественной войны (8 часа)

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории Ивановского края.

Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство.

Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Составление экспозиции «Ордена и медали». Участие в концерте для ветеранов войны. Систематизация и обобщение знаний о войне. Поездки в места боевой славы.

#### Тема 9. Отчетное мероприятие (4 часа)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Предметные:**

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

осознавать значимость краеведения для личного развития;

формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;

уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Метапредметные:**

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Умение координировать свои усилия с усилиями других.

Формулировать собственное мнение и позицию;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

### **Личностные:**

формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.



развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Ученик научится:**

- различать и использовать в речи генеалогические понятия близких и дальних родственников, осознавать своё место в генеалогическом древе своей семьи;
- представлять портрет своей семьи с точки зрения традиций семьи и профессиональной значимости всех её членов;
- ориентироваться в значении и местоположении основных социально-значимых объектах микрорайона проживания и обучения, составлять план маршрута своего следования с описанием окружающих объектов, в том числе и тех, что представляют опасность для жизни и здоровья;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- исследовать материалы домашних фотоархивов и документов для оформления творческих работ по заданной теме
- находить на карте России местоположение Ивановской области и близлежащих регионов, на карте области – областной центр, крупные города, посёлки, реки и озёра;
- находить нужные объекты на географических картах Ивановской области: физической, административной, почвенной, зоологической и карте растительности; выполнять простейшие вычисления с помощью карты и делать выводы;
- узнавать государственную символику области: флаг и герб;
- различать прошлое, настоящее и будущее родного края, соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на «ленте времени»;
- осознавать место и роль родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни страны;
- проводить несложные наблюдения над объектами живой и неживой природы в окружающей среде;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, относительно климатических сезонных изменений природной зоны родного края;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- использовать естественнонаучные тексты учебного пособия и дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. Выпускник получит возможность научиться:
- ориентироваться в важнейших для личности и региона событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая чувство исторической перспективы;
- осознавать ценность природы, природных ресурсов и богатств Ивановского края и необходимость нести ответственность за их сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту, в школе, в природной среде;
- понимать значимость народно-прикладного искусства в становлении и развитии родного региона, его места в исторической, экономической и культурной жизни страны;
- оценивать значение личности в истории, её вклада в становление и развитие региона, в историческое и культурное наследие родного края на примере жизнедеятельности наших земляков: меценатов, героев войны, писателей, поэтов, артистов, режиссёров и модельеров.
- находить на карте города главные площади и проспекты, центральные улицы и крупные социально значимые городские объекты;
- узнавать государственную символику города: флаг и герб, основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности города, осознавая их значимость в становлении и развитии областного центра;
- осознавать значение родного города и Иркутской области в целом в развитии текстильной и машиностроительной промышленности России;
- ценить и проявлять уважение к истории жизни родной школы, поддерживать её традиции, активно участвовать в школьных проектах и мероприятиях.

### Учебный план

| №<br>п\п | Название разделов и тем                                       | Количество часов |        |          | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|---|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
|          |   | Общее            | Теория | Практика |                                      |
| 1.       | Бодайбинский район – наша малая родина. Природа нашего района | 10               | 5      | 5        | Устная                               |
| 2.       | Мой город в прошлом и настоящем (8 часов)                     | 8                | 4      | 4        | Проект                               |

| №<br>п/п | Название разделов и тем                                | Количество часов |        |          | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|--|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
|          |  | Общее            | Теория | Практика |                                      |
| 3.       | Мой город родной                                       | 16               | 8      | 8        | устная                               |
| 4.       | Наша школа   | 8                | 4      | 4        | устная                               |
| 5.       | Моя улица  | 2                | 2      | 2        | устная                               |
| 6.       | Наш район богат талантами                              | 6                | 4      | 2        | устная                               |
| 7.       | Что дает наш район стране (4 часов)                    | 6                | 4      | 2        | практическая                         |
| 8.       | Наш район в годы Великой Отечественной войны (8 часов) | 8                | 4      | 4        | практическая                         |
| 9.       | Отчетное мероприятие ( 2 часа )                        | 2                | 1      | 1        | практическая                         |
|          | итого  | 68               | 36     | 32       |                                      |

### Календарно-тематическое планирования

| п/н  | Тема занятия   | Дата |          |
|--|--|------|----------|
|  |  | План | коррект. |
| Тема I. Бодайбинский район – наша малая родина. Природа нашего района (10 часов) |  |      |          |
| 1  | Инструктаж по ТБ.<br>Введение. Наш край на карте России. Города и сёла.<br>Символика.        |      |          |
| 2  | Природа нашего края. Реки и озёра области. Красота нашего края. Времена года.                |      |          |
|  | Памятники природы Бодайбинского района.<br>Растительный и животный мир Бодайбинского района. |      |          |
| Тема II. Мой город в прошлом и настоящем (8 часов)                               |  |      |          |
| 3  | Как мы узнаем о прошлом? Геральдика. Виды гербов. Основные правила создания герба.           |      |          |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 4  | Творческий проект «Мой город в прошлом и настоящем»   |  |  |
| Тема III. Мой город родной ( 16 часов )                          |   |  |  |
| 7  | Экскурсия по городу. Символика города. История города. Исторические справки названий площадей, проспектов, улиц и переулков города. Карта города: площади и центральные улицы. Музеи города |  |  |
| 10   | Православные храмы и соборы города и области. Места городского семейного отдыха. Городская архитектура.   |  |  |
| 11   | Культурная жизнь города. Театр, кинотеатр, Дом детского творчества, библиотеки.   |  |  |
| 12   | Викторина «Знаю город свой!»  |  |  |
| Тема IV. Наша школа (8 часа)                                     |   |  |  |
| 13   | Наша школа. Традиции и история школы №1   |  |  |
| 14   | Известные выпускники нашей школы.   |  |  |
| Тема V. Моя улица (4 часа)                                       |   |  |  |
| 17   | Моя улица. Экскурсия по городу. История образования улицы. Исторические объекты и мемориальные доски улицы.   |  |  |
| Тема VI. . Наш район богат талантами (4 часа)                    |   |  |  |
| 21   | Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами.   |  |  |
| Тема VII. Что дает наш район стране (4 часов)                    |   |  |  |
| 23   | Промышленность Бодайбинского района. История ее становления. Сельское хозяйство.  |  |  |
| 24   | Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Профессии в моей семье.  |  |  |
| Тема VIII. Наш район в годы Великой Отечественной войны (8 часа) |   |  |  |
| 25   | Изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории   |  |  |

|  |                                |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|
|  | Бодайбинского района.          |  |  |
| 26   | Составление экспозиции «ВОВ ». |  |  |
| Раздел IX. Отчетное мероприятие ( 2 часа ) |                                |  |  |
| 34   | Конференция                    |  |  |

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Список литературы для учителя

- Выршиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
- Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
- Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
- Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Федеральный государственный стандарт среднего(полного)общего образования

