

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Бодайбо»

Рассмотрен на
общешкольном родительском
комитете
Протокол №1 от 28.01.2021

Согласовано:
Решением Педагогического
Совета МКОУ «СОШ №1»
(протокол №6 от 02.04.2021)

Утверждаю

Директор МКОУ «СОШ №1»

Е.В. Афиногенова

Приказ 184 от 31.05.2021



**Программа воспитания
МКОУ «СОШ №1»
на 2021-2026 учебный год**

г. Бодайбо, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «СОШ №1» является средней общеобразовательной школой, расположенной в центре города Бодайбо по адресу: Иркутская область, г. Бодайбо ул. Урицкого 51. Школа находится рядом с проезжей частью с намеченными пешеходными переходами. Школа имеет свой флаг, герб, гимн. Социальное окружение положительно влияет на школьников, так как в шаговой доступности находится большинство объектов культурной и спортивной инфраструктуры.

В школе обучается 969 учащихся. Обучение в школе проходит в две смены для начальной школы. Режим работы – пятидневная учебная неделя для учащихся 1-7 классов, шестидневная учебная неделя для учащихся 8-11 классов. В школе сформировано 38 классов - комплектов: 15 классов начальной школы -393 чел, 20 классов среднего звена – 478чел, 4 класса старшего звена – 96 чел. В школе работают 81 человек, 53 из них – педагогические работники.

В 10-11 классах реализуется профильное обучение, целью которого является создание условий для осознанного выбора направления дальнейшего обучения и повышения готовности обучающихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Обучение в профильных классах/группах ведется по следующим направлениям: физико-математическое, химико-биологическое и социально-экономическое.

Внешняя воспитательная среда позволяет сделать воспитательную систему открытой с максимально открытыми связями и отношениями. В рамках сетевого партнерства школа осуществляет взаимодействие с организациями, органами местного самоуправления, субъектами системы профилактики, объектами культуры.

Субъекты местного самоуправления:

- Отдел по молодежной политике и спорта Администрации г. Бодайбо и района

Объектами культуры:

- Городская детская библиотека имени Веры Давыдовой.
- Городской краеведческий музей имени В.Ф. Верещагина.
- МКУ «Культурно - досуговый центр г. Бодайбо и района».

Учреждения дополнительного образования:

- МКУ ДО «Дом детского творчества»,
- МКУ ДО «Станция юных натуралистов»,
- МКОУ ДО «Детская музыкальная школа г. Бодайбо и района»,
- МКУ ДО «Детский оздоровительно – образовательный центр»,
- Центр изучения иностранных языков г. Бодайбо.

Субъекты профориентационной работы

- ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум».
- ОГКУ «Центр занятости населения г. Бодайбо».
- Межшкольный учебно-курсовой комбинат на базе МКОУ «СОШ №3».

Субъекты системы профилактики:

- КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)
Администрации г. Бодайбо и района.
- ГДН МО МВД «Бодайбинский».
- ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо».
- ОГКУ «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Бодайбо и района».
- ОГПС МЧС России г. Бодайбо и Бодайбинского района.

При планировании учебно-воспитательной работы школа учитывает возможности этих учреждений по удовлетворению интеллектуальных, физических и эстетических потребностей школьников. Заключён договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения с МКУ ДО «ДДТ», МКУ ДО «ДООЦ», МКУ ДО «СЮН» с целью реализации дополнительного образования по направлениям – спортивное, творческое, художественное, патриотическое, экологическое. Договор с ОГБУЗ «Районная больница» позволяет контролировать состояние здоровья обучающихся и воспитанников. В целом культурно - образовательная среда благоприятна для развития школьников.

Школа является центром взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, досуга.

Целостность воспитательной системы, функционирование и развитие ее основных элементов и связей составляет взаимодействие членов школьного сообщества:

Школьное методическое объединение классных руководителей, общешкольный родительский комитет, управленческий совет, социально-педагогическая служба, психолого-педагогическая служба, старшие вожатые, Совет обучающихся школы, детское объединение «Российское Движение Школьников».

Воспитательная деятельность класса планируется классными руководителями с учетом состава класса, индивидуальных особенностей учащихся с ориентацией на воспитательную цель и задачи школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «СОШ №1»:

1) ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов

- соревнование между классами на звание «**Лучший класс**» с 1 – 11 классы, которое в себя включает номинации «**Посещающий класс**», «**Успешный класс**», а так же в личном первенстве «**Успешный ученик**», «**Посещающий ученик**».
- **школьные туристические слеты 5-8 классов и малые олимпийские игры** в 1-4 классах.
- **межпредметная квест – игра «Россия – родина моя»** для учащихся с 1 – 11 кл. Каждый год игра проводится с разной тематикой, в этом квесте задействованы все педагогические работники. Цель квеста, приобщение детей к культуре, традициям, истории нашей страны.
- метапредметная **проектная неделя «Любимый край»** для 2 – 8 кл в данном событии в роли тьюторов выступают учащиеся 10 классов и учителя. Ребята под руководством тьюторов готовят проекты, решают проектные задачи, снимают видеоролики, делают социально – значимые баннеры, буклеты и тд. На сайте школы есть вкладка «Любимый край», в которой отображены все продукты проектной недели. По окончанию деятельности ребята, учителя и тьюторы заполняют листы наблюдения, в которых они оценивают коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД)
- проведении ряд событий в центре образования цифрового и гуманитарного профилей "**Точка роста**" в рамках нац.проекта.

2) коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение **следующих основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, рефлексию выполнения, в том числе для детей группы риска;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, учитывая их индивидуальные особенности, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, через внеклассные и классные мероприятия. А так же включить стажировочную площадку для классных руководителей «наставничество» в рамках нац.проекта образования **«Место наставничества в современном образовании»**.
- 3) вовлекать школьников и учащихся группы риска в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по дополнительным программам и школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности в рамках нац.проекта «Успех каждого ребенка»;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- 6) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений патриотической направленности, в том числе РДШ;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) совершенствовать профориентационную работу со школьниками, через проведения «Классных встреч», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» онлайн- уроки, проф.пробы;
- 9) вовлекать учащихся в организацию школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал, для информации широкой общественности о жизни школы;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся и к ведению здорового образа жизни. Проводить работу с учащимися по предупреждению правонарушений, экстремизма, беспризорности и безнадзорности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариатные модули

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных событийных дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Участие разного уровня мероприятий и акций

<u>Всероссийские мероприятия</u>	<u>Региональные мероприятия:</u>	<u>Муниципальные мероприятия:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - акция «Георгиевская ленточка» (май); - акция «Бессмертный полк» (май); - всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье» (ноябрь); - всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» (март); - Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче» (в рамках фестиваля проводятся конкурсы: рисунков для учащихся 1-4 классов, конкурс сочинений для учащихся 5-8 классов, научно-исследовательских работ для учащихся 9-11 классов (октябрь – ноябрь); - Всероссийская детская творческая школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» (апрель – май) 	<ul style="list-style-type: none"> - региональный открытый заочный конкурс рисунков «Сибирь – земля моя без края» (сентябрь – октябрь); - ежегодная областная акция «Летний лагерь – территория здоровья» (июнь – август). 	<ul style="list-style-type: none"> -сетевой проект (экологической, интеллектуальной, творческой направленности) среди образовательных учреждений -интеллектуальные игры Что? Где? Когда? Для учащихся школ (1-11 кл) - муниципальное мероприятие «Чествование выпускников» (июнь); - учебно-полевые сборы (июнь); -военно- спортивная игра Зарница для 8 – 9 кл (июнь) -туристический слет для 8 – 9 кл (июнь) -муниципальный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» (февраль – апрель). - участие в течение года в конкурсах рисунков, видео роликах и тд муниципального уровня.

<p>Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче» (в рамках фестиваля проводятся конкурсы: рисунков для учащихся 1-4 классов, конкурс сочинений для учащихся 5-8 классов, -</p>		
---	--	--

На школьном уровне:

Общешкольные праздники, концерты, конкурсные программы, День знаний, с Днем рождения школы, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, Конкурс - Смотр песни и строя, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, Последний звонок, школьный туристический слет, малые спортивные игры, веселые старты, спортивные игры. Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний** – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- **С днем рождения школы** – традиционное событие по празднованию дня рождения школы, принимают участие все участники образовательного процесса.
- **День солидарности в борьбе с терроризмом** – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- **Посвящение в первоклассники** – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника
- **Посвящение в пятиклассники**, приуроченный к дате народного единства, дню толерантности.
- **Соревнование между классами «Лучший класс»**
- **Квест – игра «Россия родина моя»**
- **Метапредметная проектная деятельность «Любимый край»**
- **Прощание с Азбукой** – традиционная церемония в первых классах
- **Посвящение в Совет обучающихся школы**
- **Посвящение в члены РДШ.**
- **День Учителя** (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- **День самоуправления** в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- **Выборная кампания** - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов.

В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

- **Акция «Мы вместе»** ежегодная акция, включающая в себя «Дни единых действий»:

-День толерантности	-День правовых знаний
-День отказа от курения	-День добровольца
-День борьбы с алкоголизмом	-День конституции
-День матери	-День доброты
-День борьбы со СПИДом	-День борьбы с наркобизнесом
-День героев Отечества	-Всемирный день здоровья
-День неизвестного солдата	-День борьбы с курением

Конкурс - смотр песни и строя, в котором участвуют учащиеся с 1 по 8 класс. Принципами проведения смотра являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (ответственных за костюмы, музыкальное сопровождение и т.п.); приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Фестиваль школьных достижений – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Включает в себя ряд мероприятий направленных на развитие интеллектуальных способностей. Это олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, исследовательские конференции, предметные декады, рейтинг успеваемости, тотальный диктант, день грамотности, конкурс «Страница 21»,. Работа ведется в течении года с подведением и награждением самых активных и интеллектуальных учащихся. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-итоговые общешкольные линейки (по окончанию четвертей) с вручением грамот и благодарностей, а также награждение классов, победивших в конкурсе «Лучший класс», «Посещающий класс», «Успешный класс». Учащихся «Успешный ученик», «Посещающий ученик», классы и учащиеся в качестве награждения освобождаются от переводных классов, кроме 9,11 кл
-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся за активное участие в жизни школы и хорошую учебу.

Проект «Зеленая планета», данный проект осуществляется на протяжении всего года. Учащиеся, родители и учителя принимают участие в проектах и конкурсах МКУ «СЮН», ФГБУ государственный заповедник «Витимский». Участие в экологической акции «Чистый берег Витима» (Даная акция существует с 2018 года организатором данной акции является администрация г. Бодайбо и района). Во время летней практики ребята озеленяют территорию школы цветами, ухаживают за посаженным овощами на пришкольном участке во время летних каникул.

Акция гражданско - патриотической направленности «Я помню, я горжусь!», состоящая из мероприятий, приуроченных ко Дню защитника Отечества и дню Победы. Учащиеся организуют и проводят часы памяти, акции «Поздравь ветерана и труженика тыла», «Дети войны», оформляют тематические стенды. А так же становятся участниками патриотических акций «Бессмертный полк», «Письмо солдату» «Посылка солдату» (на кануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии).

- Акция «Мы славим седину» поздравление 1 октября бабушек и дедушек, одиноких людей. Дети готовят памятные подарки, актив РДШ помогают по хозяйству и ведут шефство над одинокими людьми.
- Акция «Поздравь учителей ветеранов», поздравление учителей ветеранов, которые не работают в школе.
- Акции «Оранжевое настроение» новогодний выездной концерт в п. Мамакан в дом престарелых (дети готовят подарки, поделки, открытки и поздравляют с новым годом одиноких людей живущих в доме престарелых в п. Мамакан)

- Новогодняя ярмарка «Новогодний переполюх» для 1 – 11 кл, в данной благотворительной ярмарке участвуют все: учителя, ученики, родители. На вырученные средства ребята закупают подарки для ветеранов, пожилых людей. Приобретают для детской больницы книжки, альбомы, краски и многое другое.

Акция «Здоровым быть здорово» - это ряд мероприятий, проводимых в течении года и направленных на приобретение учащимися основ здорового образа жизни. Учащиеся выступают в роли ведущих и соведущих уроков по программе ОО «Общее дело», Дней здоровья, акции «Молодежь выбирает жизнь», участвуют в школьных этапах соревнований по видам спорта (мини-футбол, волейбол, баскетбол, теннис). Участие в школьной спартакиаде, ГТО.

Единые Дни профилактики - это ряд профилактических мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся, профилактику употребления ПАВ, курения, алкоголя, соблюдения правил ПБ, ПДД и безопасности в сети интернет. Декада безопасности ПДД, Месячник профилактической работы, акции «Молодежь выбирает жизнь», экскурсии в ГДН МО МВД «Бодайбинский, спортивные соревнования, встречи родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН, ГДН МО МВД «Бодайбинский.

На уровне классов:

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов, «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускные вечера»

Вовлечение детей в проектную метапредметную деятельность «Любимый край». Участие в межпредметной квест – игре «Россия - Родина моя». Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через совет, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для

ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них. Установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение, развитие самоуправления в классе. Развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, просмотр фильмов организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления от групп класса, сюрпризы, творческие подарки и т.д.;
- организация внутри классных и творческих дел, дающие каждому школьнику возможность собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Сопровождение учащихся (для желающих учеников) в проекте «Большая перемена 38»

Работа с учителями, преподающими в классе:

- проведение консультации классного руководителя с учителями предметниками по необходимости, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, а так же знакомство с классами начальной школы учителями работающими в дальнейшем, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- Организация родительских комитетов в общешкольном контроле за горячим питанием в школе.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

-создание Клуба развития способностей учащихся с 1- 11 кл

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

«В мире логики», «С физикой на ТЫ!», «Реальная математика», «Пишу ОГЭ на 5», «Биологическая лаборатория», «Культура речи современного русского языка», «На пути к грамотности», «Речеведение», «Тропинка к своему Я», «Инфографика», «Увлекательный русский язык», «Функциональная

грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Информационная грамотность», Читательская грамотность. «Основы 3D – моделирование», «Хайтек - лаборатория», «Программирование Scratch»

Данные курсы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к математическим, физическим, техническим, информационным, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

«Волшебная кисть», «Искусство пения», «Мир в объективе» «Основы съемки и видеомонтажа» создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

«Я – лидер», «Мир деятельности», «Школа юных спасателей», «Проектная мастерская» направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. «Киберспорт», «Юный конструктор» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Участие в конкурсах разного уровня

<u>Всероссийский уровень</u>	<u>Региональный уровень:</u>	<u>Муниципальный уровень:</u>	<u>Школьный уровень:</u>
<p>- олимпиада для школьников «Безопасные дороги» (1-4 классы) (октябрь – декабрь);</p> <p>- открытые уроки, онлайн-олимпиада «Эколята» (1-4 классы) (ноябрь – декабрь);</p> <p>- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» (4 ноября);</p> <p>- Тотальный диктант «Доступная среда» (3 декабря);</p> <p>- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (ноябрь)</p> <p>-Всероссийский открытый урок по ОБЖ</p>	<p>- региональный этап «Всероссийской олимпиады школьников» (январь – февраль);</p> <p>- региональный этап «Всероссийского конкурса сочинений» (октябрь – ноябрь);</p> <p>-региональный этап конкурса чтецов «Живая классика» (январь – март)</p>	<p>- районная конференция юных исследователей «Первый шаг» (декабрь);</p> <p>- муниципальный этап по Subaru (февраль – март);</p> <p>- муниципальный этап открытой заочной Олимпиады школьников «Мир Байкала» (октябрь);</p> <p>- муниципальный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» (февраль – апрель).</p>	<p>- школьный этап «Всероссийского конкурса сочинений» (август – сентябрь);</p> <p>- школьный этап чемпионат по чтению вслух «Страница – 21» (апрель).</p>

3.5. Модуль «Самоуправление»

Организация самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

<u>Региональные конкурсы:</u>	<u>Муниципальные конкурсы:</u>
<p>- областной конкурс «Лучший ученик года» (октябрь);</p> <p>- съезд Областного детского Парламента (октябрь);</p> <p>- ежегодная областная акция «Летний лагерь – территория здоровья» (июнь – август).</p>	<p>- муниципальный конкурс «Ученик года» (сентябрь)</p> <p>-чествование выпускников (награждение выпускников за достижения по номинациям) ;</p>

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы , создаваемого

для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; Совет обучающихся, как орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией школы. Основные задачи Совета обучающихся: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активы классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь Школы.

На заседании Совета обучающихся обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания «Жизнь без конфликтов», «Без коррупции с детства», «Толерантность – это...». Члены Совета обучающихся участвуют в подготовке и проведении школьных, районных мероприятий, акциях «Осенний марафон», «Новогодний серпантин», «Поздравь ветерана», «Аукцион добрых дел», «В новый год с добром» и др. Ребята среднего и старшего звена проводят мероприятия на младших классах, что вызывает восторг, как у младших школьников, так и у старшеклассников.

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

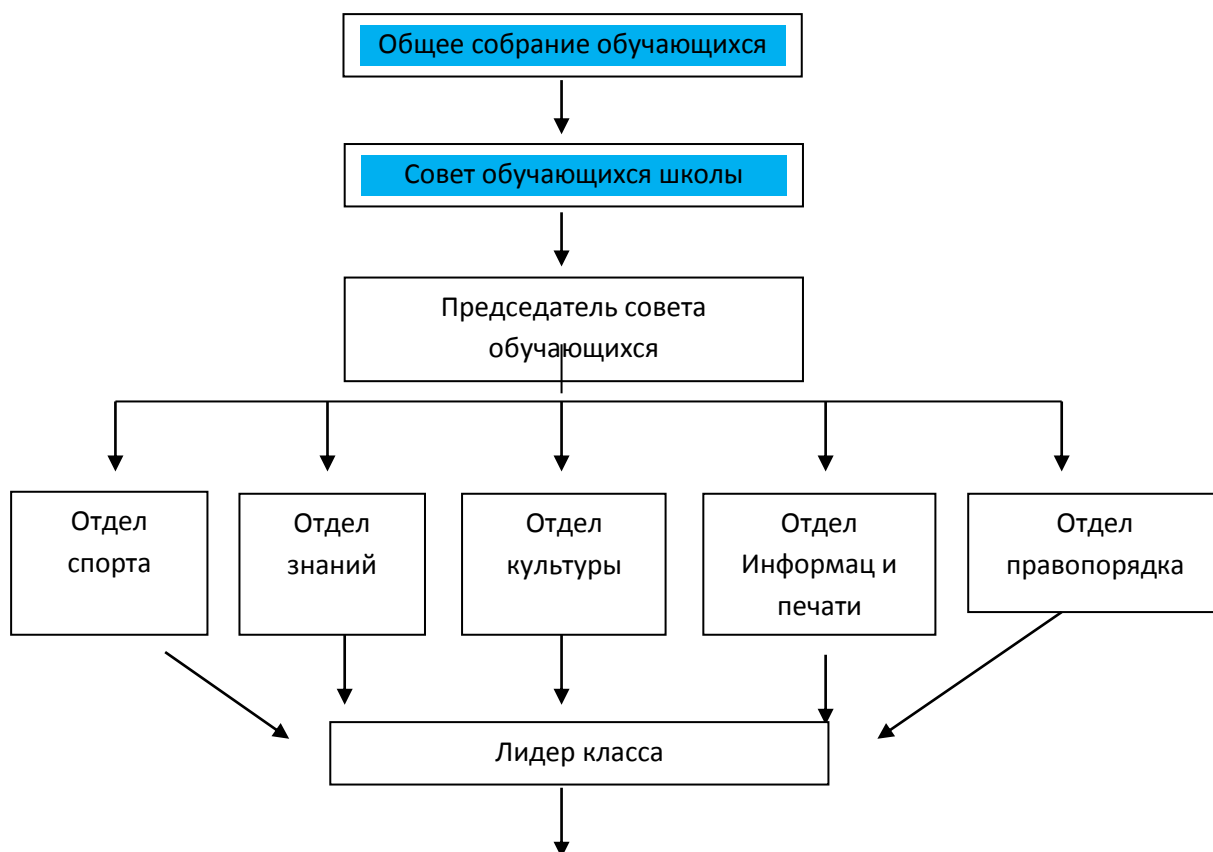
На уровне классов:

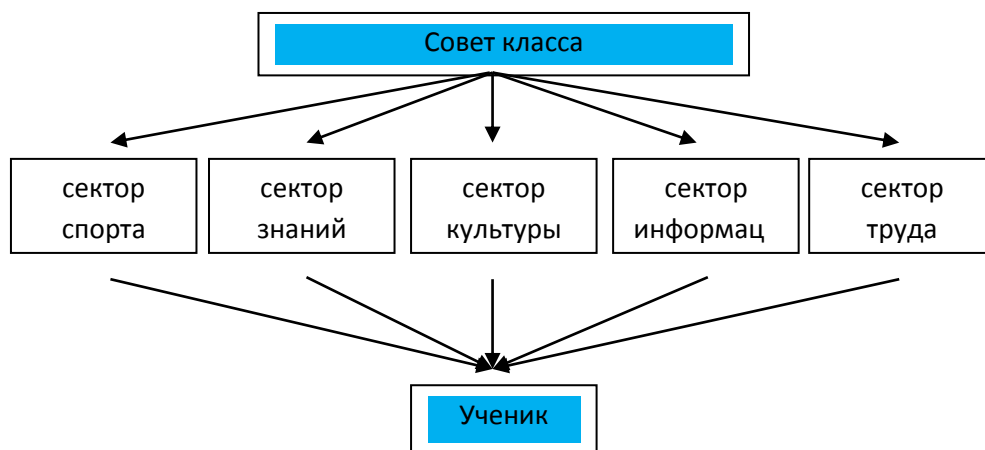
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями

Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «СОШ №1» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.
- диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Вариативные модули:

3.7. Модуль «РДШ».

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Дней единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Работа в РДШ ведется по следующим содержательным направлениям:

Личностное развитие:

Направление	Популяризация здорового образа жизни	Творческое развитие	Популяризация профессий
Формы работы	Туристические походы и слеты, продвижение творческих проектов, образовательные программы и т.д.	Организация творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов. Культурно-образовательные, культурно – досуговые и иные программы	Интерактивные игры, семинары, мастер – классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и т.д.

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий

направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.(работа через молодежную политику г. Бодайбо)
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Региональные мероприятия:

- съезд РДШ (октябрь)

Муниципальные мероприятия

- Слёт РДШ

- С новым годом РДШ!

Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности.

Виды и формы деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- ежегодное участие в школьном туристическом слете для учащихся 5 – 8, 10 кл
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии на предприятия города ООО«Мясной двор», АО «Пищевик», МО МВД России «Бодайбинский», Аэропорт, ООО ЛенРем, центр занятости ОГКУ ЦЗН г. Бодайбо;
- выход в кинотеатр «Витим» (просмотр кинофильмов, спектаклей, мультфильмов, новогодних театрализованных представлений и др);
- посещение драмтеатров, цирка по приезду гостей.

Модуль 3.9. «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов с 5 по 11 классы, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- с 1 – 4 кл проводятся уроки окружающего мира, где ребята знакомятся с профессиями, делают проекты о профессиях своих родителей.
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, проведение школьной недели профориентации, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии учащихся 10-11 кл профильного уровня на предприятия города, дающие старшеклассникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих золотодобывающую отрасль;
- участие в ярмарке профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования МУКК и приглашения специалистов БГТ (Бодайбинского горного техникума)
- организация во время проведения летней детской площадки дня профориентации, где обучающиеся знакомятся с теми или иными профессиями, получают представления об их специфике, пробуют свои силы в профессии, развивают в себе соответствующие навыки, а так же работать в качестве вожатых учащимся 8,10 кл;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии с использованием компьютерной профдиагностики (комплексы ПРОФИ-1, ПРОФИ-2);

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения с 1 – 11 кл (согласно возрастным особенностям), направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в БГТ, МУКК;
- экскурсии учащихся 10-11 кл профильного уровня на предприятия города, дающие старшеклассникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих золотодобывающую отрасль;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие нацпроекте «Билет в Будущее» для 6 – 11 кл.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа: совместно создаваемые школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации о деятельности школы – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Инстаграм

Цель – повысить популярность и узнаваемость школы в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В Инстаграме публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с разными новостями, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества инстаграма в том, что он используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет учащимся осуществлять трансляцию событий школы в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в МКОУ «СОШ №1», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории экологических постов закрепленных за каждым классом, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных

зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха 4 этаж в «точках роста» мягкий уголок;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление актового зала школы, тематические баннеры, пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.
- Особым информационным пространством школы является стенд, расположенный в общем доступе 2-го этажа «Ими гордится школа». Данный стенд содержит информацию об отличниках школы – выдающиеся достижения отдельных учеников предьявляются всей школе как стимул к подражанию, а данным ученикам как признание их заслуг. Стенд про учителей (учителей – ветеранов, учителей работающих в школе). Стенды «школьное самоуправление», стенд «РДШ», стенд «Впереди ГИА», стенд «Школьная жизнь», стенды для психолога, логопеда и для службы наркопоста «Здоровье +» - «Я выбираю».
- Оформление рекреации школы проектными работами учащихся «Улицы моего города», «Растительный и животный мир моего края», «Знаменитые люди города Бодайбо и района», «Великие художники», «Великие писатели», «Наши Герои ВОВ г. Бодайбо», «Знай свои права и обязанности»
- Оформление здания школы итоговыми проектами, посвященных ВОВ «Наши герои г. Бодайбо»

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

№	Вид диагностики	Сроки	Ответственный за проведение
1.	Мониторинг деятельности классных руководителей.	Декабрь, май	<i>Зам. директора по ВР Хапилова Н.А</i>
2.	Диагностика воспитанности учащихся. 1-11 классов (Капустина Н.П)	В течение года	<i>Зам. директора по ВР, Хапилова Н.А Классные руководители</i>
3.	Диагностика сплочения классного коллектива 2-11 классов (Лутошкина А.Н)	В течение года	<i>Зам. директора по ВР, Хапилова Н.А Классные руководители</i>
4.	Диагностика сформированности социальных компетенции 4,9,11 кл.(Прихожан)	март	<i>Зам. директора по ВР, Хапилова Н.А Классные руководители</i>
5.	Мониторинг деятельности учащихся в конкурсах разного уровня	В течение года	<i>Зам. директора по ВР, Хапилова Н.А Классные руководители</i>
6.	Анкетирование «Мое отношение к курению» 3,5,7,9,11	Октябрь-ноябрь	<i>Соц.педагоги и кл.рук, зам директора по ВР</i>
7.	Анкетирование «Здоровое питание» 2,4,6,8,10 кл	Октябрь - ноябрь	<i>Соц.педагоги и кл.рук, зам директора по ВР</i>
8.	Анкетирование «Моё отношение к алкоголю и энергетическим напиткам»	Октябрь - ноябрь	<i>Соц.педагоги и кл.рук, зам директора по ВР</i>
9.	Тест «Социализация обучающихся» (склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечения течениями «колумбайн», «скулшутинг».) 7-11 кл	Ноябрь	<i>Психолог, соц педагоги</i>
10.	Карта интересов для начальной школы 1-4 кл	В течение года	<i>Психолог, соц педагоги, кл.рук</i>
11.	Йовайши-Резапкина профориентация 8-9 «Профессиональные склонности»	Март - апрель	<i>Психолог, соц педагоги, кл.рук</i>
12.	Изучение общей самооценки	Апрель	<i>Психолог, соц педагоги, кл.рук</i>
13.	Анкета для изучения привлекательности классного коллектива 1-4 кл	Октябрь	<i>Психолог, соц педагоги, кл.рук</i>
14.	Оценка отношений подростка с классом	В течение года	<i>Психолог, соц педагоги, кл.рук</i>

- Мониторинг классного руководителя включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое

полугодие (активность классов на уровне школы).

- Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.
- Анализ воспитательной работы за год.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Управление воспитательным процессом

- педсоветы, совещания при директоре;
- МО классных руководителей;
- заседания Совета по профилактике;
- работа психолого-педагогической службы;
- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Аналитическая справка руководителя воспитательной службы по итогам полугодия и года.

