

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Бодайбо»

Согласовано
Зам.директора по ВР
Хапилова Н.А.
Хапилова

Согласовано
на ЭС школы
Протокол №1
от 31.08.2023
Руководитель МС
Т.А. Мальцева
Т.А. Мальцева

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №1»
г. Бодайбо
Приказ № 357
от 31.08.2023.
А.Н. Иванушкина

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

**«Интеллектуальные витаминки»
для учащихся 1-4 классов**

Направленность: интеллектуально-развивающая
Уровень: ознакомительный, базовый, углубленный
Возрастная категория: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Программу разработала:
учитель начальных классов
Крищенко Ольга Петровна

2023 год
г.Бодайбо

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знание, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения.

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

Цель: Развитие познавательной и коммуникативной активности учащихся как основы любой деятельности человека.

Задачи:

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Общая характеристика курса

Занятия «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 17 занятия в 1-4 классах, 0,5 часа в неделю.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-2 классах – работа в парах).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминок» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т. д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности.

Раздел II. Содержание курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки»

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., Х, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее

половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

ПРОЕКТНЫЕ (Р1, Р2, Р3) размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный. С организацией и методикой работы над проектами можно познакомиться в Приложении 12.

ПРЕДМЕТНЫЕ (О1, О2, О3) – находятся в пособии для 4 класса после контрольных «витаминок». Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время).

Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

РЕФЛЕКСИЯ – последняя страница пособия для 4 класса. Эта страница посвящена личностной рефлексии по трём проектам. Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Предлагается в 1-2 классах – 7, в 3 классе – 8, в 4 классе – 10 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинг, Особое занятие, Специальное занятие, Проектное занятие, Предметное занятие, Рефлексия. В 4 классе отсутствуют Особые занятия (Супервитамины).

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминки».

1. (ВЗ) Вводное занятие

Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

2. (О) Обучение

Цель – активное введение в работу с «витаминками».

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (СР) Самостоятельная работа

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

4. (ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) всех трёх мероприятий – в *Приложениях 5, 6 и 8*

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
- Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

5. (С) Самоподготовка

Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

6. (СП) Специальные занятия

Цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.

Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.

- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

7. (МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминки» (Витамин К1, ВитаминК2).

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Уровни сформированности универсальных учебных действий у обучающихся»

8. (СМ) Стартовый мониторинг

Цель – оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминки» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминки». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

9. (Р) Проектное занятие

Цель – формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Проектные занятия проводятся по «Проектным витаминкам» (Витамин Р1, Витамин Р2, Витамин Р3).

Методика организации и проведения проектов описаны в Приложении 12.

10. (О) Предметное занятие

Цель – применение сформированных УУД на различных учебных предметах.

Предметные занятия проводятся по «Предметным витаминкам» (Витамин О1, Витамин О2, Витамин О3).

Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время).

Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

План занятия:

- Работа с эпиграфом.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.

- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе).

11. (Рф) Рефлексия

Цель – проведение личностной рефлексии по трём проектам.

Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Раздел III. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Предмет	Класс	Учебная программа (название, автор, изд-во, год издания)	Дидактическое и методическое обеспечение			
				Учебник (автор, название, изд-во, год издания)	Методическое пособие для учителя	Дидактическое пособие для учащихся	Инструментарий для отслеживания результатов
Развитие познавательных способностей	Интеллектуальные витаминки	1 кл.	Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбурга (программа выложена на сайте http://www.cerm.ru)	«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно- методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуаль- ные витаминки»	«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно- методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности. Учебно- методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». Электронный журнал уровня сформированности познавательных действий. БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ- Эрудит (мониторинг уровня развития

		2 кл.		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи»		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	познавательных и коммуникативных УУД).
		3 кл.		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 3 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 3 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	

		4 кл.		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 4 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 4 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».
--	--	--------------	--	--	--	--

Раздел IV. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы;• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять учебную задачу;• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;• использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;• формулировать собственное

<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> 	<p>интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в разнообразии способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенной информации из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, 	<p>мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><u>Ученик получит возможность:</u></p>
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> 	<p>свойствах и связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</i> • <i>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</i> • <i>устанавливать аналогии;</i> • <i>владеть общим приемом решения задач.</i> <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> • <i>создать и преобразовывать модели и схемы для решения</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</i> • <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно,</i>
--	--	--	---

		<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций; <p>строить логические</p>	<p>последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	--	--

		<i>рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей.</i>	
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема
1.	Витамин А. Капля по капле камень долбит.
2.	Витамин В. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3.	Витамин С. Маленькое дело лучше большого безделья.
	Витамин D. Собирай по ягодке – соберёшь кузовок.
4.	Витамин Е. Встречают по одежке – провожают по уму.
	БЫСТРЫЙ раунд
5.	Витамин F. В одно ухо вошло, в другое вышло.
	Витамин G. Не боги горшки обжигают.
6.	Витамин H. Москва не сразу строилась.
	Витамин I. Appetit приходит во время еды.
7.	Супервитамин-1. Ума палата.
	Витамин J. Поспесишь людей насмешишь.
8.	Витамин L. Под лежащий камень вода не течет.

	Витамин К1. «Не пером пишут – умом.
9.	Витамин М. Кончил дело- гуляй смело.
	Витамин К. Первый блин комом.
10.	Витамин N. Проще пареной репы.
	Витамин Р. На ошибках учатся.
11.	Витамин Q. Не спеши языком – торопись делом.
	Витамин R. Что написано пером – не вырубишь топором.
12.	Витамин S. Цыплят по осени считают.
	Витамин Т. Не ошибается тот, кто ничего не делает.
13.	Супервитамин-2. У семи нянек дитя без глазу.
	Витамин U. Назвался груздём – полезай в кузов.
14.	Витамин V. Торопись, да не ошибись.
	Витамин W. Ума чужого не купишь.
15.	Витамин X. Без сучка, без задоринки.
	Витамин Y. Век живи - век учись.
16.	Витамин Z.
	Витамин К2. Семь раз отмерь, один отрежь.
17.	Супервитамин-3. И швец, и жнец, и на дуде игрец.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ занятия	Тема
1.	Витамин А. Доброе начало-половина дела
2.	Витамин В. Иной стреляет редко, да попадает метко
3.	Витамин С. Веника не сломишь, а по пруточку весь переломаешь
	Витамин D. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь
4.	Витамин Е. Шила в мешке не утаишь
	БЫСТРЫЙ раунд
5.	Витамин F. За много дел не берись, а в одном отличись
	Витамин G. Курица по зёрнышку клюёт да сыта бывает
6.	Витамин H. И комар лошадь свалит, коли волк пособит
	Витамин I. Не красна изба углами, а красна пирогами
7.	Супервитамин-1. Один в поле не воин
	Витамин J. Кто не ходит, тот и не падает
8.	Витамин L. Семеро одного не ждут
	Витамин K1. Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает

9.	Витамин М. Сильный победит одного, знающий тысячу
	Витамин К. Что посеешь, то и пожнешь
10.	Витамин N. Кто в слове скор, тот в деле редко спор
	Витамин P. Не учась, и лапти не сплетишь
11.	Витамин Q. Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах
	Витамин R. Попытка- не пытка, спрос – не беда
12.	Витамин S. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня
	Витамин T. Тяжело в учении, легко в бою
13.	Супервитамин -2 Старый друг лучше новых двух
	Витамин U. Час упустишь, годом не наверстаешь
14.	Витамин V. В умной беседе быть – ума прикупить, а в глупой – и свой растерять
	Витамин W. Корень учения горек, да плод его сладок
15.	Витамин X. Под лежащий камень и вода не течет
	Витамин Y. Делано наспех – и сделано на смех
16.	Витамин Z. Дорогу осилит идущий
	Витамин K2 Кто ясно мыслит – тот ясно излагает
17.	Супервитамин -3 И швец, и жнец и на дуде игрец

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ занятия	Тема
1.	Витамин А Труд при учении скучен, да плод от учения вкусен.
2.	Витамин В. Кто в грамоте горазд, тому не пропасть.
3.	Витамин С. Красна птица перьем, а человек — ученьем.
	Витамин D. Плясать смолоду учись: под старость не научишься.
4.	Витамин Е. Не учи козу — сама стянет с возу.
	Витамин F Больше узнаешь — сильнее станешь.
5.	Витамин G У врача лечись, у умного учись.
	Быстрый раунд. Человек неученый — что топор неточеный: можно и таким дерево срубить, да трудов много.
6.	Витамин H. Незнайка лежит, а знайка далеко бежит.
	Витамин I. Обжегшись на молоке, станешь дуть и на воду.
7.	Супервитамин-1. Кому трудно учиться один день, тому трудно будет всю жизнь.
	Витамин J. Кукушка не ястреб, неуч не мастер.
8.	Витамин K1 Леса по опушке не узнаешь.

	Витамин L Чтение — лучшее учение.
9.	Витамин N Свет земли — солнце, свет человека — учение.
	Витамин P Не говори, чему учился, а говори, что узнал.
10.	Витамин Q Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.
	Витамин R Вразумись здраво, начни рано, исполни прилежно.
11.	Витамин S Не поклоняйся до земли, и грибка не подынешь.
	Витамин T Лучше честным трудом добытая черствая корка, чем сдобный пирог, да краденый.
12.	Супервитамин -2 Без учения, без труда и жизнь не годна никуда.
	Моновитамин 1 Будешь трудиться — будет у тебя и хлеб, и молоко водиться
13.	Моновитамин 2 В народе тот не забудется, кто честно трудится.
	Моновитамин 3 Живи своим умом, а честь расти трудом.
14.	Моновитамин 4 Дружба да братство дороже всякого богатства.
	Моновитамин 5 Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.
15.	Моновитамин 6 Где дружба и совет, там и промахов нет.
	Моновитамин 7 Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
16.	Моновитамин 8 Птицы сильны крыльями, а люди — дружбой.
	Витамин K2 Птицы сильны крыльями, а люди — дружбой.
17.	Супервитамин -3 Птицы сильны крыльями, а люди — дружбой.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ занятия	Тема
1.	Витамин А. Я не волшебник, я ещё только учусь.
2.	Витамин В. Мы в ответе за тех, кого приручили.
3.	Витамин С Лучшее – враг хорошего.
	Витамин D. Молодость – пташкой, старость – черепашкой.
4.	Витамин Е Appetit приходит во время еды.
	Витамин F Эму – Эрудит.
5.	Витамин G Краткость – сестра таланта.
	Быстрый раунд. Спать соловьиным сном.
6.	Витамин H. В одну телегу впрячь не можно коня и трепетную лань.
	Витамин I. У него слово слову костыль подаёт.
7.	Витамин L Будет и на нашей улице праздник.
	Витамин J. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты.
8.	Витамин K1 От бессонницы трудом лечатся.
	Витамин. N Без кота мышам масленица.

9.	Моновитамин 1 Деревья скоро садят, да не скоро с них плод едят.
	Моновитамин 2 Кто ищет, тот всегда найдёт.
10.	Моновитамин 3 На ошибках учатся.
	Моновитамин 4 Если звёзды зажигают – значит это кому-нибудь нужно.
11.	Моновитамин 5 Слона-то я и не заметил.
	Моновитамин 6 Не хлебом единым жив человек.
12.	Моновитамин 7 Смотреть на мир сквозь розовые очки.
	Моновитамин 8 Мы с Тamarой ходим парой.
13.	Витамин К2 Собранное по ложке не выплёскивай тазом.
	Витамин О1 О вкусах не спорят.
14.	Витамин О2 Голосиста пташка, да черна рубашка.
	Витамин О3 Вариться в собственном соку.
15.	Витамин Р1 Наступить на горло собственной песне.
	Витамин Р2 Пошёл на обед, носи словцо на привет.
16.	Витамин Р3 На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай да свой затевай.
17.	Рефлексия